

РОССИЯ – ГАРМОНИЧНАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ ДЕРЖАВА

В период нарастающей работы по подготовке к проведению Олимпийских игр в Сочи в нашей стране остро встает вопрос о сочетании уровня спорта с созданной по инициативе Олимпийского комитета России (ОКР) системой олимпийского образования.

На протяжении последнего столетия существовало явное несоответствие между высоким уровнем развития отечественной спортивной подготовки, с одной стороны, и низким уровнем внедрения идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования детей и молодежи – с другой. Олимпийский зимний сезон 2010 года был не очень благополучным для российских спортсменов. Тем не менее существуют факты, доказывающие, что российский спорт – одна из немногих успешных сфер нашего общества, а потому олимпийское движение в нашей стране должно соответствовать этому уровню.

Олимпизм – это философия жизни, возвышающая и объединяющая в сбалансированное целое достоинства силы, воли и разума.

Правило 28 Олимпийской хартии, посвященное национальным олимпийским комитетам, с первых же строк так определяет их роль: «способствовать распространению фундаментальных принципов и ценностей олимпизма в их странах, в частности в сфере спорта и образования, путем продвижения олимпийских образовательных программ на всех уровнях: школ, учреждений спорта и физического воспитания, университетов, а также поощрением создания учреждений, посвященных олимпийскому образованию, таких как национальные олимпийские академии».

В начале 1990-х годов ОКР пришел к убеждению, что великая олимпийская Россия должна быть гармонично великой – и в олимпийском спорте, и в олимпийском образовании. Была разработана принципиально новая методика, получившая название «Организационно-методическая концепция олимпийского образования в России». Основные положения концепции поэтапно формулировались в организационно-распорядительной документации Олимпийского комитета России:

1. Выбор для практической реализации из двух возможных значений термина Olympic education, содержащегося в Олимпийской хартии, не «олимпийское воспитание», а «олимпийское образование».

2. Создание в ОКР подразделения, на постоянной, ежедневной профессиональной основе осуществляющего организационную работу по формированию системы олимпийского образования.

3. Выбор стратегии для страны со стабильной государственной системой школьного образования, то есть создание государственной общественной системы. На федеральном уровне это взаимодействие Олимпийского комитета и Министерства образования и науки РФ. На территориальном – это сотрудничество региональных олимпийских академий, органов управления физической культуры и спорта, а также органов образования.

4. Ведущая роль Олимпийского комитета и привлекаемых им ученых и специалистов в создании программно-методического обеспечения олимпийского образования.

5. Закрепление тематики олимпийского образования в официальных программах школьного теоретического курса физической культуры. Учебный 2009/10 год – это 13-й год преподавания знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении и олимпизме в российских школах на базе учебного пособия «Твой олимпийский учебник» и 5-й год преподавания в высших учебных заведениях нефизкультурного профиля на базе учебного пособия «Олимпийский учебник студента». За счет Олимпийского комитета России и субъектов Российской Федерации выпущено 20-е издание учебного пособия «Твой олимпийский учебник» и 6 изданий книги «Олимпийский учебник студента». Суммарный тираж этих учебно-методических пособий, начиная с 1996 года, превысил 500 тыс. экземпляров. Такого и близко нет ни в одной стране мира, даже в самых «медалеемких» – в Китае, США, Великобритании, Германии. Но этого все еще недостаточно для обеспечения учебного процесса в 57 тыс. школ. Поэтому задача насыщения образова-

тельных учреждений учебно-методической литературой остается одной из главных.

6. Стимулирование научных исследований проблем, относящихся к олимпийскому образованию.

7. Создание на базе высших физкультурных учебных заведений региональных олимпийских академий.

8. Необходимость эффективной координации деятельности региональных академий в форме ежегодного координационного плана мероприятий.

9. Формирование в Российской Федерации движения «Фэйр Плэй» (fair play) – «За справедливую игру». Россия уже имеет 499 наград «Фэйр Плэй», полученных за период с 1991 по 2008 год. Награждены были не только спортсмены и команды, но и тренеры, ученые, организаторы спорта, судьи, олимпийские академии, учебные заведения, спортивные школы, спорткомитеты, федерации,

клубы, журналисты. В представлении кандидатур к награждению участвуют тысячи российских организаций, что и дает возможность утверждать о наличии общероссийского движения «Фэйр Плэй». Такие регулярные системы наградений есть и в некоторых других странах – Турции, Чехии, Польше.

10. Включение российского движения «Фэйр Плэй» в аналогичное европейское и всемирное движение.

В заключение необходимо подчеркнуть, что олимпийское образование не только оказалось востребованным в период кардинальных социально-экономических преобразований в России, но и получило практическое воплощение.

Другой олимпийской державы, столь цельной в своем выполнении Олимпийской хартии, как Россия, просто нет.

ПОЧЕТНЫЙ ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ
ОЛИМПИЙСКОГО КОМИТЕТА РОССИИ
В.С. Родиченко