

ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ДОКТОР БИОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК, ПРОФЕССОР,
ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Вадим Константинович
Бальсевич



Ухудшение качественных характеристик жизнедеятельности народонаселения Российской Федерации (низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижение общего уровня духовности и нравственности, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, физической подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности) становится все более значимым признаком кризиса качества жизни значительных масс населения. Это является одним из серьезных факторов риска для национальной безопасности и надежности, условий духовного интеллектуального, нравственного развития нации.

Назревшая необходимость мобилизации интеллектуальных, материальных, финансовых и духовных ресурсов нашей страны для реализации здоровьесформирующей функции национальной спортивной культуры предопределяется проблемной ситуацией в теории и практике деятельности систем образования и здравоохранения в Российской Федерации, а также наших правительственных, парламентских структур, органов регионального и муниципального управления.

Суть данной проблемы заключается в стратегическом противоречии все возрастающего понимания неэффективности предпринимаемых мер по *сохранению и сбережению* здоровья населения традиционными средствами учреждений здравоохранения, физического

воспитания, массовой физической культуры и спорта, с одной стороны, и отсутствия нового научного и технологического знания, способного предложить иные, более эффективные стратегии обеспечения реальных позитивных сдвигов *в ускоренном формировании* современного уровня и качества здоровья населения Российской Федерации – с другой.

Особенность текущего периода развития физического и спортивного воспитания состоит в том, что в процессе его осуществления все большее значение приобретает использование прогрессивных, здоровьесформирующих технологий, основанных на использовании тех средств и методов спортивной подготовки, проверенных в экстремальных условиях многолетней спортивной тренировки, которые приемлемы для достижения целей массового физического воспитания.

В результате проведенных в Российской академии образования многолетних исследований здоровьесформирующего потенциала спортивной культуры и инновационных форм организации образовательной среды, обеспечивающей ускоренное освоение ее ценностей, доказана возможность формирования физического, нравственного и духовного здоровья обучающихся в образовательных учреждениях от детского сада до вуза. Уже создана теория и ранее не известные педагогические технологии природосообразного, стимулируемого тренировки развития здоровьесформирующего потенциала человека в индивидуально адекватных режимах физического и спортивного воспитания.

В ходе педагогических экспериментов в разных регионах России была доказана высокая эффективность разработанной нами педагогической теории и инновационной технологии спортивно ориентированного физического воспитания в общеобразовательной школе.

Понятно, что двух-трехкратное увеличение объема часов в режимах спортивно ориентированного физического воспитания приводит к несопоставимым с традиционными формами физического воспитания результатам в физическом развитии и подготовленно-

сти обучающихся. Но существенно более значимыми эффектами являются изменения в нравственно-этической и поведенческой составляющих личностной культуры ребенка и подростка.

Так, в школе №32 г. Сургута, где эта технология реализуется уже более 10 лет, число курящих учащихся с 23,5% в 1996 году снизилось к 2004 году до 1,3% и данный уровень сохраняется до сих пор.

К сожалению, в последние десятилетия устаревшее оборудование и инвентарь спортивных залов, отсутствие элементарных санитарно-гигиенических условий, регресс профессиональной подготовленности учителей физкультуры привели российскую систему физического воспитания к глубокому упадку.

Отсутствие правовых оснований, серьезной государственной поддержки, внедрения инновационных технологий физического воспитания, обеспечивающих активизацию процессов освоения ценностей физической и спортивной культуры в массовой общеобразовательной школе, является актуальной социальной проблемой.

Многочисленные научные данные и многолетние подтверждения валеологических, социально-психологических и деятельностных преимуществ людей, активно занимавшихся спортом в детском и юношеском возрасте, по сравнению с их сверстниками, лишенными этих возможностей по разным причинам, результаты масштабных и многолетних педагогических экспериментов позволяют выдвинуть следующую научную гипотезу.

Государственная поддержка комплекса мероприятий, обеспечивающих существенное увеличение числа детей и подростков, активно осваивающих ценности физической и спортивной культуры (от нынешних 10–15% до 80–85%), увеличение объема и улучшение качества их физической активности (от нынешних 2–3 до 6 учебных часов в неделю), позволит за 5–10 лет радикально улучшить качественные характеристики здоровья, психофизического состояния и общей социальной, поведенческой, интеллектуальной, нравственной и этической культуры жизнедеятельности детей, подростков и молодежи с последующей положительной их динамикой в контингентах населения среднего, старшего и пожилого возраста.

Реальная и эффективная модернизация национальной системы физического воспитания может быть осуществлена в случае придания этим мероприятиям статуса *национального проекта «Формирование здоровья населения России средствами физической и спортивной культуры»*.

Этот проект должен обеспечить политическую, информационную, правовую, финансовую, проектную и материально-техническую поддержку реализации инновационных организационно-управленческих моделей и новых форм деятельности государственных, муниципальных, учрежденческих систем, а также коммерческих и общественных структур по массовому привлечению к активным занятиям физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи России в государственной системе обязательного физического воспитания, с последующим пролонгированием ее оздоровительных

и социально-позитивных эффектов на качество жизни взрослого населения страны.

Для достижения этой цели в ходе реализации национального проекта необходимо решить следующие задачи:

- разработать и принять закон о физическом (и спортивном) воспитании подрастающего поколения населения Российской Федерации;
- обеспечить правовую и финансовую поддержку мероприятий по модернизации физического воспитания подрастающего поколения и переход на регламентированные учебно-тренировочные занятия, исходя из уровня затрат на еженедельный объем в 6 учебных часов за пределами академического расписания образовательных учреждений всех типов;
- разработать стимулы ускоренного и интенсивного формирования новой инфраструктуры массового физического воспитания и спортивной подготовки детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях разного типа и назначения для реализации высокотехнологичных, наукоемких подходов к построению учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- осуществить оперативную разработку, издание и распространение научных и методических материалов для создания нового информационного пространства, отражающего развитие инновационных процессов в физическом и спортивном воспитании в образовательных учреждениях России;
- разработать и реализовать систему мероприятий по переобучению учителей, тренеров, управленцев с целью формирования их профессиональной готовности к деятельному участию в процессах модернизации физического воспитания в образовательных учреждениях;
- разработать систему управления механизмами и регламентом развития процессов функциональной интеграции ведомств и учреждений физической культуры, спорта, образования и здравоохранения на государственном и муниципальном уровнях для конструктивной совместной деятельности по повышению здоровьесформирующей и здоровьесберегающей эффективности массового физического и спортивного воспитания детей, подростков и молодежи, создания нового образовательного пространства для формирования нравственных и духовных ценностей подрастающего поколения России.

Предлагаемая инновационная образовательная технология реализации здоровьесформирующей направленности модернизированного физического воспитания базируется на следующих организационно-методических принципах.

Принцип гармоничности развития личности обучающегося. В процессе модернизированного физического воспитания должны осваиваться интеллектуальные, нравственные, этические, эстетические, мобилизационные, коммуникативные ценности спортивной культуры.

Принцип конверсии. В основе построения любой модели модернизации физического воспитания лежат отработанные в теории и на практике средства управления процессом целенаправленного изменения состояния и рабочих возможностей морфофункциональных систем обучающихся посредством использования креативных возможностей феномена тренировки.

Принцип активного здоровьесформирования. Приоритетной задачей модернизации массового физического воспитания и спортивной подготовки является формирование здоровья ребенка и подростка, для чего используются следующие организационно-методические положения:

- обязательное соответствие акцентов тренирующих и воспитательных воздействий ритмам возрастного развития морфофункциональных, соматических, биомеханических, нейрогуморальных систем и психики ребенка (подростка), для полноценного использования феномена сенситивности, обеспечивающего природосообразность педагогических обучающих, воспитательных и тренирующих эффектов занятий физическими упражнениями;
- своевременное формирование мышечной системы и скелета ребенка (подростка) для предотвращения дисбалансов в их развитии, приводящих к хроническим заболеваниям опорно-двигательного аппарата и позвоночника на последующих этапах взросления, а также создающих условия для бытового, производственного и спортивного травматизма;
- своевременное развитие у обучающихся компонентов и видов координационных способностей и двигательных навыков, обеспечивающих высокий уровень культуры движений, их раскованность и надежность в экстремальных ситуациях, а также ускоренную адаптацию к возникающим новым требованиям среды;
- формирование у детей и подростков умения использовать методы обучения и тренировки для перманентного физического самовоспитания и тренировки, а также грамотного выбора режимов двигательной активности в старшем и пожилом возрасте;
- создание условий обучающимся для овладения рациональной техникой жизненно важных локомоций и применения особенностей их возрастной эволюции для активного противодействия явлениям преждевременного старения и обеспечения требуемого уровня физической активности в зрелом и пожилом возрасте.

Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности. Процесс освоения ценностей физической и спортивной культуры происходит на коллективных занятиях малых групп, в условиях строгого регламента выполнения упражнений в индивидуальной и коллективной форме, при понятной ответственности каждого за успешность действий коллектива. Здесь создаются модели единства соперничества и сотрудничества для достижения целей отдельной личности и коллектива. Модель спортивно ориентированного

воспитания должна рассматриваться как пространство деятельностной социализации личности ребенка и подростка, обеспечивающее естественные условия для формирования его сбалансированной социальной активности, умения достойно и честно побеждать и проигрывать, извлекая из неудач уроки, обеспечивающие будущие победы.

Принцип свободы выбора. Ребенок (подросток) вместе со своими родителями свободно выбирает вид спорта или другую форму спортивно ориентированного физического воспитания для занятий в соответствующей учебно-тренировочной группе и имеет право перейти в другую группу из числа имеющихся в образовательном учреждении. Занятия в учебно-тренировочных группах проводятся 3 раза в неделю по 90 минут вне учебного расписания общеобразовательной школы.

Принцип функциональной интеграции управленческих структур. Организация процесса внедрения инновационно-педагогической технологии здоровьесформирующего спортивно ориентированного физического воспитания должна опираться на конструктивное взаимодействие управленческих структур, ответственных за образование, здравоохранение, физическую культуру и спорт, при особом контроле их деятельности со стороны руководства региона, города или другой единицы административного устройства страны.

Создание новой социально-психологической ситуации в законодательной, образовательной, здравоохранительной и правоохранительной сфере будет способствовать, с одной стороны, повышению деятельностной активности управленцев разных ведомств, а с другой стороны, коренному изменению отношения родителей к школе и пониманию новых граней ее работы на благо их ребенка и семьи в целом.

При данном подходе к исследованию этого приоритета государственной и общественно-политической деятельности, по-видимому, вполне оправданным будет наметить конкретные направления научных разработок и административных приоритетов в процессах актуализации спортивной детерминанты развития национальной культуры жизнедеятельности населения.

1. Научно-технологические основания формирования, поддержания и восстановления здоровья человека средствами физической и спортивной культуры.

2. Научное обоснование условий для ускоренного преодоления средствами физической и спортивной культуры тенденции снижения уровня здоровья и жизнедеятельности населения.

3. Основные принципы и положения, регламентирующие государственную политику в сфере формирования физического, психологического и нравственного здоровья нации средствами физической и спортивной культуры и деятельность по ее реализации на президентском, парламентском, правительственном, региональном и муниципальном уровне.

4. Основные направления модернизации инфраструктуры физического воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях Российской Федерации в интересах реализации здоровьесфор-

мирующего потенциала ценностей физической и спортивной культуры.

5. Законодательная и правовая база стимуляции активности человека в деятельности освоения ценностей спортивной культуры, способствующих формированию, укреплению и поддержанию его физического и нравственного здоровья на всех этапах его возрастной эволюции.

6. Параметры ответственности руководителей государственных, региональных и муниципальных органов управления за обеспечение условий активного формирования здоровья детей, подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта в образовательных учреждениях разного типа.

7. Государственная стимуляция расширения объемов инвестиций коммерческих структур в развитие и реализацию здоровьесформирующих возможностей физического и спортивного воспитания детей, подростков и молодежи и реализацию здоровьескрепляющих форм физкультурной и спортивной активности людей среднего, старшего и пожилого возраста.

8. Создание системы долгосрочной государственной, региональной и муниципальной поддержки поступательного развития инфраструктур научно-технологического, материально-технического, психолого-педагогического обеспечения прогрессирующей здоровьесформирующей и здоровьескрепляющей эффективности спортивной активности населения Российской Федерации.

9. Установление приоритета поддержки инновационных преобразований систем массового организованного физического воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях Российской Федерации всех типов, в том числе и негосударственной подчиненности.

10. Создание системы привилегий для коммерческих структур, в том числе и страховых компаний, обеспечивающих финансирование проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений для массового физического воспитания и спорта для всех.

Установка на организацию условий, необходимых для освоения культурологического потенциала физического и спортивного воспитания, может быть отображена в формулировках основных направлений и функций инфраструктуры воспитания детей, подростков и молодежи в спортивно ориентированных формах:

1. Создание организационно-педагогических условий привлекательности для обучающихся содержания и направленности занятий физическими упражнениями, играми и оздоровительными мероприятиями на уроках физической и (или) спортивной культуры.

2. Обеспечение соответствия воздействий учебно-тренировочных занятий особенностям возрастного развития моторики и психики обучающихся, их индивидуальным морфофункциональным особенностям, физкультурно-спортивным склонностям и интересам.

3. Активное и системное использование новейших технологий физического и спортивного воспитания детей, подростков и молодежи.

4. Целенаправленное и приоритетное освоение обучающимися эстетических, нравственных, духовных и здоровьесформирующих ценностей физической и спортивной культуры и стимуляция положительного отношения школьников к предметам «Физическая культура» и «Спортивная культура».

5. Реализация еженедельных трехразовых обязательных уроков физической (спортивной) культуры, вынесенных за пределы академического расписания, общим объемом от 135 до 270 минут.

6. Разработка принципиально новых проектов учебно-спортивных сооружений, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для реализации современных наукоемких технологий преподавания физической культуры, оснащенных диагностическими и тренажерными комплексами и системами оперативного контроля состояния занимающихся, информационной поддержки учебно-тренировочного процесса на уроках физической культуры.

7. Реструктуризация системы школьных спортивных сооружений в направлении создания мощных межшкольных, многоцелевых комплексов для использования несколькими образовательными учреждениями и спортивных комплексов для отдельных образовательных учреждений с универсальными возможностями трансформации оборудования, конфигурации мест занятий и т.п. При определенных условиях этот вариант мог бы быть дополнен специально созданными возможностями проведения уроков физической культуры на местности (в лесу, парке, на открытой спортивной площадке и т.п.).

8. Подготовка педагогических кадров, способных работать на уровне современных требований к качеству образовательного процесса по физической (спортивной) культуре в общеобразовательных учреждениях.

Успешность эксплуатации модернизированной инфраструктуры национальной системы физического и спортивного воспитания во многом определяется ее важнейшими составными частями – научно-технологическим, программным, нормативным и правовым обеспечением. В методологическом смысле представляется оправданным опережающее развитие этих элементов структуры уже на этапе формирования установок проектировщикам на разработку технических заданий. Вместе с тем сам проект должен предусматривать возможность дальнейшего развития всех элементов инфраструктуры с учетом динамичности их главных детерминант – развития науки и технологий в сфере физического воспитания.

Важнейшим элементом ожидаемого позитивного эффекта реализации национального проекта «Формирование здоровья населения России средствами физической и спортивной культуры» является создание новой образовательной, воспитывающей среды для управляемой социализации подрастающего поколения страны, воспитания гражданской ответственности, толерантности и высокого уровня личностных притязаний молодых граждан новой России.