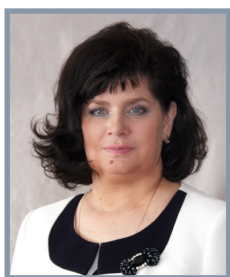


АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Галина Александровна Трофимова

ДИРЕКТОР

Кандидат медицинских наук, отличник здравоохранения, руководитель и педагог высшей квалификационной категории. Возглавляет колледж с 1998 года. Хорошо известна в образовательном сообществе, является автором 2 учебников, монографии и 53 научных трудов.

В 1964 году в соответствии с приказом №321 по Горьковскому облздравотделу было организовано Арзамасское медицинское училище. В 2005 году АМУ присвоен статус колледжа. За истекший период было выпущено более 12 тыс. специалистов по шести специальностям среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования. Колледж имеет развитую материально-техническую базу, включающую 58 кабинетов и лабораторий, оснащенных в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, в том числе различными симуляционными средствами обучения.

В колледже сформирован высококвалифицированный сплоченный коллектив единомышленников, среди которых: Е.А. Малышева, заместитель директора по учебной работе, С.Н. Лавровский, заместитель директора по учебно-методической работе, доктор медицинских наук, отличник здравоохранения, И.А. Кобякова, заместитель директора по учебно-производственной работе, Т.Н. Сатирская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Д.Н. Денисов, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и Н.В. Гордеева, заместитель директора по финансово-экономической деятельности.

Основу деятельности Арзамасского медицинского колледжа составляет создание образовательной среды, обеспечивающей динамизм качественной подготовки специалистов, соответствующих требованиям инновационного развития региона, запросам социума, современным потребностям практического здравоохранения, и реализация образовательных стандартов третьего поколения по 7 специальностям базового, повышенного, дополнительного уровней образования и по 73 циклам постдипломной подготовки. В рамках педагогических действий обучение построено по принципу реализации актуальных мотивационных реальностей конкретных рабочих мест, востребованности вы-

на успех направлений деятельности в системе подготовки средних медицинских и фармацевтических работников. Программно-целевое управление и гармонизация учебных программ создают условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в обеспечении продуктивного учебно-коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса. Прогрессивное внедрение педагогики сотворчества, воплощение акмеологических принципов позволяет реализовать постулированную в России образовательную парадигму «образование через всю жизнь».

Современный спектр проблем профессионального самоопределения диктует необходимость диверсификации содержания образования



пунктников и привития им любви к избранной профессии, преданности делу и милосердию. Коллектив образовательного учреждения, сохраняя лучшие традиции с использованием компонентов ценностно-смысловой педагогики, является модератором мотивированных

с использованием коммуникативной дидактики и системно-деятельного подхода. В колледже сформирована собственная архитектура образовательного контента, дидактическое сопровождение которого включает современные информационные и дистанционные технологии. Использование системного подхода при модернизации дидактического и здоровьесберегающего образовательного пространства в рамках преемственности всех видов и форм непрерывного обучения в колледже позволяет обеспечивать диалектическое развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, оптимизировать их реакцию на педагогическое воздействие, обеспечить богатство их духовных и интеллектуальных запросов.

Одним из стратегических направлений деятельности в колледже является создание собственной научной школы и условий для выполнения сотрудниками диссертационных изысканий. Учебно-научно-методическая деятельность коллектива формирует стратегию вариативного образования и направлена на улучшение качества всех уровней подготовки специалистов. Арзамасский медицинский колледж – первая, прочная и важная ступень к приобретению специальности, построению вектора успешного карьерного профессионального развития.