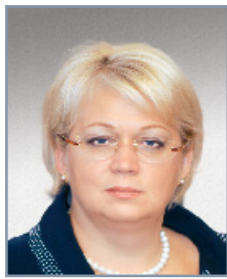
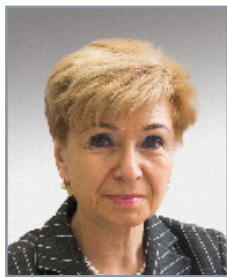


МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

СООТВЕТСТВИЕ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИРОВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ТРЕНДАМ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



**Наталья Владимировна
Тихомирова**
РЕКТОР ФГБОУ ВПО «МЭСИ»,
ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР



Ольга Эмильевна Башина
ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВПО «МЭСИ»,
ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР

Электронное обучение в России набирает популярность, о чем свидетельствуют результаты последних опросов граждан. Если в сентябре 2009 года только 11% россиян, пользующихся Интернетом, имели опыт онлайн-обучения (согласно данным исследовательского центра портала Superjob.ru), то к сентябрю 2013 года компьютер или Интернет для обучения использовали уже 37% респондентов. Таковы результаты опроса фонда «Общественное мнение».

Собственное исследование в декабре 2012 года провел Институт общественно-го мнения «Анкетолог». Согласно опросу,

41% россиян полагает, что дистанционное образование – удобный и экономичный способ получить новую и востребованную профессию; 23% опрошенных считают дистанционное образование допустимым для тех, кто желает усовершенствовать свои знания и навыки; 11% россиян сталкивались с обучением через Интернет. Также «Анкетолог» представил данные о проникновении Всемирной паутины в российские города. Активными пользователями Интернета являются молодые люди в возрасте до 35 лет: 86% из них просматривают электронную почту или находятся в Сети в поиске необходимой информации практически ежедневно. Более 60% опрошенных предпочитают домашний Интернет, однако в геометрической прогрессии растет количество пользователей мобильного Интернета с помощью планшетов, сотовых телефонов, коммуникаторов и других средств связи. Данная аудитория выросла за последние 3 года в два раза и составляет на сегодняшний день более 20% от общего количества пользователей. Распространение Интернета, стремление к получению гибкого образования, доступного из любой точки мира, делает онлайн-обучение всё более востребованным, в том числе и среди граждан нашей страны. Тем более что с появлением и распространением массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs) необходимые знания стало возможно получить бесплатно. Уже сегодня наша страна входит в мировую десятку по количеству тех, кто подписался на открытые онлайн-курсы, разработанные за рубежом и размещенные на иностранных платформах. Прогнозируется, что происходящие процессы могут привести Россию к ряду опасных последствий. Массовое использование иностранных MOOCs грозит разрушить интеллектуальный научно-образовательный потенциал страны, а также вызвать отток отечественных абитуриентов, которые, имея доступ к курсам

известных зарубежных университетов, потеряют интерес к российским вузам.

О потенциальных угрозах применения MOOCs задумывается и европейское образовательное сообщество, которое тем не менее взяло курс на активное развитие онлайн-образования. Актуальным проблемам области был посвящен Европейский саммит по открытому и онлайн-образованию и программе модернизации европейского образования, который прошел в октябре 2013 года в Брюсселе. Мероприятие состоялось по совместной инициативе Европейской ассоциации университетов дистанционного обучения (EADTU) и Генерального директората Европейской комиссии по образованию и культуре. Главным поводом для проведения встречи стал запуск инициативы Еврокомиссии «Открытие образования: инновационное преподавание и обучение для всех посредством новых технологий и открытых образовательных ресурсов». По заявлению идеологов программы, развитие инновационных методов обучения и цифрового контента – это не самоцель, а средство для формирования более открытого образовательного пространства, которое позволит обеспечить качество знаний и доступ к ним всем желающим. Предпринимаемые меры помогут достичь основных целей стратегии «Европа-2020», а это – рост конкурентоспособности стран, формирование квалифицированной рабочей силы и увеличение занятости. Данная инициатива Еврокомиссии ляжет в основу программы действий на ближайшие годы.

Как отметили участники саммита, сегодня в Европе наблюдается рост числа студентов, заинтересованных в открытом образовании, а традиционные занятия в лекционных аудиториях могут лишь частично удовлетворить их потребности. В связи с этим университеты, даже «классические», занимаются поиском инновационных форматов обучения в режиме онлайн или их сочетаний с традицион-

ными. Европейскому образовательному сообществу предстоит выработать педагогические, организационные и бизнес-модели открытого и гибкого образования, что позволит охватить новые категории студентов. Среди них – работающие молодые люди старше 25 лет, представители бизнеса, некоммерческих организаций, государственного сектора. В условиях, когда потребность в гибком образовании растет, вузы начинают играть роль провайдеров знаний, а гарантией их эффективной

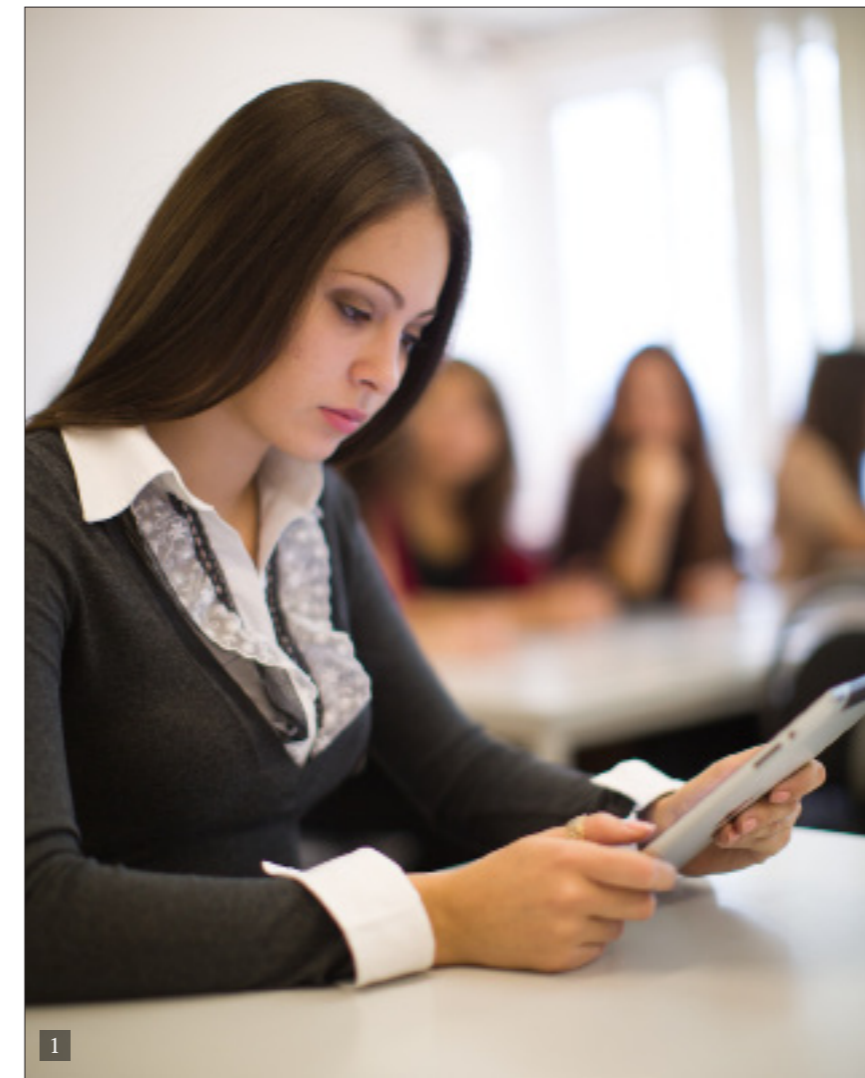
в области онлайн-обучения, формировать альянсы открытых и традиционных вузов, использовать новые технологии передачи знаний на всех уровнях образования. Еще одна поставленная в ходе саммита задача – проведение экспериментов по созданию и использованию MOOCs. С одной стороны, они обладают рядом преимуществ (дают импульс международному образованию, способны поддерживать образовательные программы в развивающихся странах и т.д.), а потому

цию курсов, как сделать процесс обучения более клиентоориентированным и при этом остаться в рамках законодательства.

Тот факт, что Еврокомиссия взяла проект онлайн-курсов под свой контроль, означает переход от корпоративного сектора регулирования данной области к государственному. В целом индустрия электронного обучения в Европе и США развивается так стремительно, что наша страна уже сейчас на 10 лет отстает от происходящих процессов. Дальнейшее промедление и бездействие грозит России полным истощением интеллектуальных ресурсов, потерей квалифицированных кадров.

Развитие и распространение электронного обучения в высшей школе требует совершенствования законодательства в сфере лицензирования и аккредитации. Зачастую вузы, реализующие образование в дистанционном формате, обвиняют в «торговле дипломами». Такая мысль прозвучала в ходе проведения парламентских слушаний на тему «Инструменты оценки эффективности и качества профессионального образования: состояние и перспективы совершенствования нормативного обеспечения», которые состоялись в Государственной Думе 14 октября 2013 года. Все участники мероприятия сошлись во мнении, что России необходима многоступенчатая система оценки качества профессионального образования. При этом нужно разделить критерии для национальных исследовательских университетов, региональных, отраслевых, частных вузов. Однако, по мнению авторов статьи, не менее важно учесть и отразить те требования, которые должны выдвигаться к вузам, реализующим онлайн-образование. Ведь они должны соблюдать порядок использования и применения электронных технологий, обеспечить соответствие учебных материалов, электронных библиотек, технологической среды международным стандартам.

Первые шаги на этом пути совершенствования законодательства в сфере электронного обучения удалось сделать с принятием Федерального закона от 28 февраля 2012 года №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» и Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который содержит статью 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных техно-



1
В АУДИТОРИИ

работы становятся информационно-коммуникационные технологии. Именно они позволяют университетам наращивать образовательный потенциал, реализовывать образование по различным уровням образования, делая его непрерывным, поддерживать устойчивость бизнес-моделей.

Подводя итоги саммита, участники постановили, что необходимо распространять передовой опыт университетов

были восторженно встречены. С другой стороны, эксперты сомневаются: возможно ли успешное обучение в рамках MOOCs тех, кто не получил высшее образование или обладает низкой профессиональной квалификацией. В России возникают дополнительные вопросы: как организовать оплату труда преподавателя, работающего с дистанционными студентами, за счет каких средств вести разработку и актуализа-

логий». В рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по поручению Правительства Российской Федерации в декабре 2012 года была создана межведомственная рабочая группа по развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных учреждениях. На сегодняшний день приняты первоочередные меры по разработке необходимых нормативных правовых актов. Во-первых,

экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Почти за 20 лет работы в области e-Learning вуз заслуженно получил право позиционировать себя как электронный университет. В МЭСИ внедрена информационно-образовательная среда, которая включает в себя центр обработки данных, каналы связи, которые делают вуз доступным для студента 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Также в информационно-образовательную среду МЭСИ входит библиотечная система, в которой студентам

полностью в режиме онлайн. Проект реализуется в соответствии с несколькими базовыми принципами. Во-первых, качество образования соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов. Во-вторых, каждый студент получает знания, делая минимальное количество визитов в университет для очных занятий/очного тестирования, зачетов, сессий и т.д. В-третьих, качество онлайн-обучения сопоставимо с качеством очного обучения в университете благодаря наличию необо-



2

создан проект порядка использования электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Во-вторых, разработан проект приказа Рособрнадзора об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата условий для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В ближайших задачах межведомственной рабочей группы – совершенствование правового поля образовательной среды для развития электронного обучения.

Одним из активных участников развития электронного обучения в России является Московский государственный университет

доступны как полнотекстовые документы и учебники, расположенные в фондах библиотеки университета, так и учебники различных издательств, с которыми у вуза заключены соглашения о частичном или полном использовании авторских работ. Кроме этого, в МЭСИ реализована среда обучения «Виртуальный кампус», в которой зарегистрированы абсолютно все студенты вне зависимости от форм обучения; внедрена система «Электронный деканат», позволяющая вести учет контингента студентов и их успеваемости, составлять учебные планы, расписание занятий и т.д.

В феврале 2013 года в университете был запущен проект «МЭСИ онлайн», в рамках которого студентам предоставляется возможность получить высшее образование

димои инфраструктуры, подготовленного штата преподавателей, специального методического обеспечения. Таким образом, каждый желающий при наличии компьютера, подключенного к Интернету, имеет возможность получить высококачественное высшее образование из любой точки мира.

МЭСИ – участник проекта по формированию европейской платформы MOOCs, которые продвигаются через единое окно под брендом EADTU. Учебные курсы для проекта предложили Открытый университет Великобритании, Открытый университет Португалии, Открытый университет Нидерландов, Университет Анатолу (Турция) и др. Шесть курсов (два – на русском, четыре – на русском и английском) предоставлены МЭСИ. Кроме этого,

университет принимает участие в проекте HOME (Higher education Online: MOOCs the European way – Высшее образование онлайн: MOOCs европейского стиля). В реализации инициативы также задействованы вузы Испании, Нидерландов, Турции, Израиля, Кипра, Португалии, Италии, Эстонии, Литвы, Словакии.

Опыт МЭСИ в развитии электронного обучения был по достоинству оценен как за рубежом, так и в России. В октябре 2013 года МЭСИ возглавил рейтинг Министерства

В свою очередь МЭСИ, будучи открытым вузом, выражает готовность делиться собственным опытом и проводить различные консультации для вузов-партнеров. На данный момент в их число входят, среди прочих, 3 федеральных университета, с которыми у МЭСИ заключены соглашения о развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Федеральные университеты вынуждены управлять распределенными коллективами. Без поддержки электронных систем

благодаря активному членству в ведущих международных организациях в области открытого дистанционного образования и электронного обучения (EADTU, ICDE, EDEN и др.). Данный опыт может быть обобщен и распространен среди заинтересованных учебных заведений в целях обеспечения качества дистанционного онлайн-обучения, проведения научных исследований в виртуальной среде, внедрения новых методик обучения, ориентированного на студента, и т.д.



3



4



5

2. СТУДЕНТЫ МЭСИ

3. ВСТРЕЧА СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА С РУКОВОДСТВОМ УНИВЕРСИТЕТА

4. СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

5. ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КОРЕИ ДЭ ДЖУН ХВАН ПРОВОДИТ МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЭСИ

образования и науки Российской Федерации в области электронного обучения. Инициатива Министерства была направлена на то, чтобы оценить возможности вузов в реализации различных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Всего для участия в рейтинге было зарегистрировано порядка 170–180 государственных и частных вузов, среди которых лучшим был признан МЭСИ. Ближайший от лидера вуз отстает на 10 пунктов в таблице рейтинга, остальные занимают значительно более низкие позиции. Результаты рейтинга показывают, что вузы так или иначе готовы к использованию электронных технологий, однако есть направления, над которыми им предстоит еще работать.

качественно выполнить стоящие задачи фактически невозможно. Поэтому в МЭСИ считают, что сегодня вузам, в первую очередь федеральным и исследовательским университетам, необходимо дать возможность внедрить высококачественные инновационные технологии, новейшие методики создания и использования цифрового контента. При этом важна комплексность принимаемых мер, трансформирование не только системы обучения, но и систем управления всеми процессами, подготовки персонала и обеспечения качества. МЭСИ накопил значительный опыт за годы работы в области электронного обучения и его комплексной реализации, при этом использует передовые разработки мирового уровня, в частности

Принимаемые меры по развитию электронного обучения помогут взять курс на открытость и гибкость и вооружить студентов навыками работы в современной глобализованной экономике. В противном случае российская система образования отстанет от мировых темпов развития, не сможет обеспечить страну высококвалифицированными кадрами, потеряет привлекательность для абитуриентов. Соответствует ли Россия мировым образовательным трендам, будет ясно в недалеком будущем. Участники европейского саммита нарисовали такую картину: некоторые вузы полностью перейдут к онлайн-образованию, поэтому уже к 2030 году количество зданий университетских корпусов сократится, зато увеличится число студентов всех возрастов.