

ГИМНАЗИЯ №139 ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ



Татьяна Сергеевна Борер

ДИРЕКТОР

Победитель гранта «Наш лучший директор» Министерства образования и науки Республики Татарстан. Награждена медалью Республики Татарстан «За доблестный труд». Заслуженный учитель Республики Татарстан.



Организация профильного обучения на основе интеграции гимназии и учреждения профессионального образования обладает целым рядом достоинств.

Во-первых, наличие у выпускника гимназии сертификата младшего медицинского персонала по уходу за больными, востребованного на республиканском рынке труда, повышает его шансы в поисках работы.

Во-вторых, цели профессиональной подготовки учащегося связаны не только с дальнейшей работой по этой профессии, но и с обеспечением социализации учащегося, погружением его в контекст профессиональной деятельности.

В-третьих, обязательное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося способствует его дальнейшему самоопределению. В-четвертых, предусмотрено стимулирование педагогических работников к качественной и эффективной деятельности. Возрожден институт наставничества, функционируют педагогические гостиные и рефлексивные группы. Создана система внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителей.

Гимназия №139 Приволжского района г. Казани предполагает возможность обучения учащихся по программам углубленного изучения отдельных предметов.

Сегодня гимназия №139 признана одним из лидеров казанского образования, входит в топ лучших образовательных учреждений Республики Татарстан и России.

На сегодняшний день в гимназии №139 накоплен большой опыт в организации профильного образования. В учреждении отработаны структура и направления профилизации, создаются условия для подготовки учащихся основной школы к осознанному выбору профиля обучения.

В этой связи важное место занимает сотрудничество с вузами:

- Казанским (Приволжским) федеральным университетом,
- Казанским национальным исследовательским технологическим университетом,
- Казанским государственным медицинским университетом.

В гимназии разработана модель профильного обучения, которая обеспечивает реализацию потребностей учащихся предпрофильных и профильных классов. На ступени основной школы это классы повышенного/углубленного уровня обучения, диагностика интересов и способностей школьников, элективные и спецкурсы, информационная работа, портфолио. На ступени старшей школы – профильные классы, элективные и спецкурсы, проектно-исследовательская деятельность, информационная работа, портфолио и педагогические технологии. Особое внимание уделяется гимназическому самоуправлению, интеллектуальным играм, конкурсам, олимпиадам, конференциям. В осенние и весенние каникулы для учащихся 9–11-х классов работает лагерь «Интеллектуал». Здесь гимназисты расширяют и углубляют знания по ряду предметов (посещение занятий по русскому языку и математике обязательно для всех обучающихся). Для организации проектно-исследовательской деятельности гимназистов создано научное общество школьников «Интеллектуал».

Осуществление профильного обучения предполагает допрофильную подготовку учащихся. В гимназии эта работа начинается с первой ступени обучения: в этот период мы стремимся выявить интересы и склонности ребят, их одаренность. В результате создаются характеристики всех учащихся начальных классов, которые передаются классным руководителям среднего звена. В 5–6-х классах начинается знакомство детей с миром профессий, проводятся игровые занятия типа «Что такое уметь?», «Когда-нибудь я стану взрослым...», осуществляется предварительная диагностика профессиональных предпочтений и интересов. В 7-х классах проводится

диагностика по «Карте интересов», анкетирование. Работа в 8-х классах включает диагностику специальных способностей, углубленную диагностику профессиональных интересов и предпочтений учащихся, диагностику родительских предпочтений, консультации для родителей по профориентации. Вся работа направлена на то, чтобы наиболее точно определить подходящий для каждого ребенка профиль обучения. Знакомство с миром профессий, новыми профессиями на рынке труда – основное направление деятельности в 9–11-х классах. Отдельная работа проводится при несовпадении предпочтений учащихся и их способностей. Ежедневно во вторник в кабинете директора проходят встречи с родителями, учащимися с целью психолого-педагогической помощи в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.



Основной формой организации предпрофильной подготовки в гимназии являются курсы «Основы выбора профессии», «Практическое право», «Биология и медицина», «Избранные вопросы физики». В 10–11-х классах на уровне профильной подготовки учителя-предметники ведут элективные курсы по авторским программам «Избранные вопросы органической химии», «Математические основы информатики», «Прикладная экономика», «Подросток в системе правовых отношений».

Профильное обучение и предпрофильная подготовка являются главными составляющими одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Как видим, спектр возможностей для самоопределения старшеклассника, получающего профильное обучение, оказывается существенно выше, чем в других моделях организации профильного обучения.

Учащиеся 9-го медицинского класса занимаются по образовательной программе «Введение в медицину», которая состоит из 15 модулей. Ежедневная занятость обучающихся медицинских профильных классов составляет 2–3 часа 4 раза в неделю. Занятия по химии и биологии проводятся на базе гимназии. По окончании профильного 11-го класса, успешно сдав экзамен по предмету «Основы медицины», выпускники получают сертификат младшего медицинского персонала по уходу за больными.

ГИМНАЗИЯ №139, МАОУ

УЛ. САФИУЛЛИНА, Д. 56А, КАЗАНЬ,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН,
РОССИЯ, 420139
ТЕЛ.: (843) 268 7240
E-MAIL: S139.KZN@TATAR.RU
WEB: EDU.TATAR.RU/PRIV/PAGE2392.HTM