

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ – ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ РОССИИ



ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ, ПРЕЗИДЕНТ МЕДИЦИНСКОЙ ЛИГИ РОССИИ  
Геннадий Григорьевич Онищенко

На сегодняшний день составные части кадровой политики отрасли здравоохранения выстраиваются таким образом, чтобы обеспечивать максимальную гибкость, способность не только быстро и эффективно адаптироваться к изменениям социально-политических и внешних экономических факторов, но и активно инициировать и успешно внедрять необходимые изменения и инновации. Это напрямую затрагивает систему подготовки медицинских кадров, которая должна совершенствоваться год от года, внедрять передовые методики обучения на всех уровнях подготовки кадров, так как постоянное углубление знаний и навыков медицинского персонала – залог сохранения здоровья населения страны. Овладение высшим медицинским образованием предполагает подготовку специалиста качественно нового типа, способного, используя накопленный личностный потенциал и полученные компетенции, на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность.

Таким образом, медицинское образование становится на сегодняшний день базовым направлением реализации государственной политики.

Однако в настоящее время подготовка медицинских кадров зачастую не отвечает качественным ожиданиям реальной практики. Остаются нерешенными проблемы в области управления кадровыми ресурсами отрасли здравоохранения: численность и структура кадров не соответствуют объемам деятельности, задачам и направлениям реформирования отрасли. В структуре медицинского персонала прослеживается диспропорция во всех группах: между врачами общего профиля и узкими специалистами, врачами и средними медицинскими работниками; между различными территориями, городской и сельской местностью; между учреждениями специализированных видов помощи и первичного звена. Отсутствуют научно обоснованные методы планирования численности медицинского персонала. Усиливается отток из отрасли молодых специалистов.

Кадровый кризис в здравоохранении признается мировым сообществом. В мире не хватает 4,3 млн работников здравоохранения, из которых 2,4 млн – это врачи, медсестры и акушерки. Несмотря на то что врачей в Российской Федерации больше на душу населения, чем в среднем в развитых странах, качество медицинской помощи и показатели здоровья населения в нашей стране ниже. Поэтому основной задачей кадровой политики на ближайшую перспективу является развитие системы управления кадровым потенциалом отрасли, основанной на рациональном планировании подготовки и трудоустройства специалистов, использовании современных образовательных технологий и эффективных мотивационных механизмов, позволяющих обеспечить органы и учреждения здравоохранения персоналом, способным на высоком профессиональном уровне решать задачи повышения качества медицинской и лекарственной помощи населению.

Принципы непрерывного медицинского образования, которые сейчас формируются в России, необходимо интегрировать в целенаправленное обеспечение отрасли профессиональными ресурсами, а значит, медицинское образование должно выйти на качественно новый уровень работы. Для успешной работы образовательной организации необходимо постоянно соотносить результаты своих усилий с определенной шкалой, чтобы понимать место организации на рынке, преимущества и недостатки, а также вовремя реагировать на происходящие изменения.

Инструментом, позволяющим решить данный круг вопросов, является профессионально-общественная аккредитация. Она становится одним из ключевых направлений мониторинга и обеспечения качества образования, частью механизма конкуренции, когда учебные заведения, реализующие одну и ту же программу, могут предоставлять обществу, государству, работодателям дополнительные гарантии качества обучения. Иными словами, профессионально-общественная аккредитация на законодательном уровне становится важным элементом регулирования рынка образовательных услуг.

Все субъекты рынка, выражая заинтересованность в высоком качестве образования, определяют его по-разному. Поэтому оценка качества образования не может проводиться в интересах только одной из заинтересованных сторон, а должна представлять собой консенсус интересов всех участников рынка образовательных услуг и потому быть независимой. При этом независимость оценки качества образования не может пониматься как полная независимость от интересов государства, поскольку система образования является фундаментальным институтом общественно-воспроизводства человеческого капитала.

В настоящее время в нашей стране профессионально-общественную аккредитацию осуществляют следующие аккредитационные агентства: аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования России (АИОР), созданный ею на базе Томского политехнического университета; Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»), образованное на базе Московской финансово-промышленной академии (ныне – Московский финансово-промышленный университет «Синергия»); аккредитационный центр Ассоциации юридического образования (АЮРО), созданный на базе Ассоциации юридического образования; Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации (АНО «Нацаккредцентр»), образованный по инициативе Гильдии экспертов в сфере профессионального образования.

Ни одно из вышеназванных агентств не занималось отдельно образовательными программами медицинской и фармацевтической направленности. В связи с этим в 2010 году была создана Общероссийская общественная организация «Медицинская Лига России».

В соответствии с уставом организацией реализуются следующие задачи:

- общественная, профессиональная оценка качества профессионального образования и общественная (общественно-профессиональная) аккредитация программ профессионального образования;
- внешняя оценка качества и гарантий качества образования, аккредитация на программном и институциональном уровне;
- участие в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных действующим законодательством;
- подготовка и внесение в законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти и иные организации предложений по нормативно-правовому ре-



- гулированию, научно-методическому, организационно-финансовому, кадровому и материально-техническому обеспечению развития системы здравоохранения;
- разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы системы высшего и послевузовского профессионального образования, по развитию системы непрерывного профессионального образования;
  - участие в разработке предложений для государственно-общественных объединений по научно-методическому сопровождению образовательных программ высшего профессионального образования и программам послевузовского профессионального образования;
  - выработка предложений по совершенствованию содержания и результатов образовательной деятельности, по обновлению перечня направлений подготовки высшего и послевузовского профессионального образования;
  - участие в порядке, установленном действующим законодательством, в оценке фондов оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня компетенций обучающихся при проведении процедуры государственной аккредитации образовательных учреждений, общественной или общественно-профессиональной аккредитации основных профессиональных образовательных программ образовательных организаций высшего и послевузовского профессионального образования;
  - создание и развитие системы научно-методической поддержки высших учебных заведений;
  - участие в разработке проектов государственных образовательных стандартов, требований к уровню подготовки выпускников, содержанию основных и дополнительных образовательных программ;
  - участие в формировании перечня специализаций в рамках специальностей, учебно-методической литературы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
  - участие в разработке проектов примерных учебных планов и образовательных программ высшего, послевузовского и соответствующего дополнительного профессионального образования;
  - участие в организации обеспечения высших медицинских учебных заведений нормативно-методической документацией по подготовке специалистов послевузовского и всех ступеней высшего профессионального образования;
  - участие в разработке перечня направлений подготовки (специальностей) высшего и послевузовского профессионального образования;
  - участие в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, послевузовского и соответствующего дополнительного профессионального образования;
  - участие в разработке программ повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава;
  - участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью обеспечения их согласованности с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;
  - участие в формировании перспективных планов издания учебников и учебных пособий с грифом федерального (центрального) органа управления высшим профессиональным образованием, ведомств, учебно-методических объединений;
  - участие в проведении рецензирования подготовленных к изданию рукописей учебников и учебных пособий, а также учебной и методической литературы соответствующего дополнительного профессионального образования;
  - внесение в государственные органы управления образованием предложений о совершенствовании учебного процесса, организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса в вузах;
  - проведение семинаров, конференций, симпозиумов по вопросам уставной деятельности, а также направление своих представителей для участия в аналогичных мероприятиях в другие регионы России и за рубеж; организация семинаров, научных конференций, пропаганды знаний по вопросам применения клинических рекомендаций.



В целях выполнения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Медицинская Лига России проводит профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ и независимую оценку качества образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, реализуемых в медицинских и фармацевтических вузах страны, обеспечивая открытость и доступность информации, полученной в результате экспертизы.

Распоряжением Рособнадзора от 20 ноября 2014 года №2170-06 Медицинская Лига России утверждена в качестве экспертной организации для проведения аккредитационной экспертизы образовательной деятельности.

Медицинской Лигой России проделана следующая работа:

- разработаны и апробированы механизмы включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы медицинского и фармацевтического образования;
- сформирована научно-методическая база для анализа результатов оценки качества образования и разработаны предложения по повышению качества медицинского и фармацевтического образования;
- создана система мониторинговых исследований качества медицинского и фармацевтического образования;
- на регулярной основе организована подготовка экспертов, проводящих профессионально-общественную аккредитацию;
- организовано распространение положительного опыта подготовки специалистов образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования.

Экспертами Медицинской Лиги России проведена экспертиза 676 образовательных программ, из которых 6 – среднего профессионального образования, 670 – высшего (1 программа магистратуры, 627 – ординатуры, 42 – аспирантуры). Основную часть среди заявленных к аккредитации образовательных программ составили программы ординатуры и аспирантуры – 93 и 6% соответственно. В состав экспертных групп при проведении вышеуказанной экспертизы вошли 153 специалиста. За 2016 год реестр экспертов Медицинской Лиги России пополнился 104 представителями образовательных организаций. Заявления от лиц, желающих стать экспертами, постоянно поступают в организацию. Всего в реестре организации 219 экспертов.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями формируются рейтинги аккредитованных профессиональных образовательных программ и организаций, их проводящих.

Независимая, грамотно проведенная профессионально-общественная аккредитация образовательных программ несет пользу для основных субъектов системы образования и позволяет образовательной организации продемонстрировать приверженность качеству образовательных услуг и подготовки специалистов, получить независимую оценку качества образовательных программ и подготовки специалистов, получить рекомендации по совершенствованию образовательных программ, публично заявить о высоком уровне качества подготовки специалистов, повысить конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг, завоевать и укрепить свои позиции на международном рынке образовательных услуг, обеспечить и улучшить трудоустройство выпускников.

В настоящее время продолжается дальнейшее становление института профессионально-общественной аккредитации через обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов, формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов. Это позволит обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства медицинских и фармацевтических кадров, где найдут отражение стандарты качества подготовки специалистов.