

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕКТОР ГБОУ
ДПО РМАПО
МИНЗДРАВА РОССИИ
Лариса Константиновна
Мошетова



Начало XXI века ознаменовалось осмыслением того, каким должно быть образование, чем оно должно отличаться от образования прошлого века. Информатизация общества, технологическая культура обуславливают увеличивающуюся потребность в высококвалифицированных кадрах, непрерывный процесс обновления и совершенствования знаний и умений специалиста на протяжении всей его жизни. Современный принцип образовательной парадигмы текущего времени – ориентация на развитие личности, индивидуальности, творческой инициативы, конкурентоспособности, мобильности обучаемых.

Значение непрерывного медицинского образования подчеркнуто рядом международных форумов ВОЗ, ЮНЕСКО, ООН и др. С возрастанием динамичности и сложности профессиональных функций врачей различных специальностей расширяется объем профессионального образования, увеличивается продолжительность обучения, что позволяет работнику поддерживать необходимый уровень профессиональной квалификации, определяет конкретные индивидуальные потребности врача в обучении в данный период времени, способствует профессиональному развитию личности.

Неоспоримую важность непрерывное медицинское образование представляет как фактор развития кадров здравоохранения, поскольку главной движущей силой современных реформ высшего и дополнительного

медицинского образования выступают потребности общества, государства и системы здравоохранения.

Концептуальные основы непрерывного медицинского образования выстраиваются во взаимосвязи с мировыми тенденциями медицинского образования и положениями Болонского процесса:

- возрастание социальной ответственности системы высшего и дополнительного медицинского образования за подготовку специалистов, их личностное развитие, раскрытие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной деятельности;
- ориентация на создание преемственности между федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО), образовательными программами по каждому направлению профессиональной подготовки и многообразной структурой квалификаций врачей-специалистов;
- формирование эффективной системы взаимодействия образовательных учреждений и сферы труда для улучшения качества подготовки специалиста;
- формирование у обучаемых системного профессионального мышления на основе усиления их фундаментальной подготовки;
- использование принципов модульного построения образовательных программ на основе компетентностного подхода;
- переход к использованию системы зачетных единиц, совместимых с ECTS, в определении трудоемкости реализации основных образовательных программ;
- возрастание ответственности профессорско-преподавательского состава и обучаемых за эффективность образовательного процесса и результаты будущей профессиональной деятельности выпускников.

Система медицинского образования, основанная на компетентностном подходе, нацелена на формирова-

ние специалиста, готового к решению профессиональных задач, к постоянному совершенствованию и развитию профессиональных квалификаций.

Образовательные программы, разработанные на требованиях ФГОС ВО, направлены на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственности основных образовательных программ;
- вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, обеспечивающей возможность формировать образовательные программы различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственных гарантий качества образования ввиду единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы проектируются на основе принципов:

- персонализированности (содержание программы подготовки врача соотносится с потребностями конкретного обучающегося, врачи ведут персональный учет, или портфолио, образовательных достижений);
- непрерывности (обучение осуществляется непрерывно путем освоения отдельных учебных модулей и прохождения запланированных учебных мероприятий);
- партнерства с профессиональным сообществом (в интересах объединения усилий и популяризации профессиональных достижений на основе сетевого взаимодействия со специалистами отрасли);
- использования информационных образовательных технологий (доля дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения может составлять не менее 50% от содержания образовательной программы).

Российская медицинская академия последипломного образования – крупнейший учебный, научный и методический центр в системе здравоохранения Российской Федерации, образованный еще в 1930 году приказом наркома здравоохранения РСФСР как Центральный институт усовершенствования врачей. За годы Великой Отечественной войны институтом подготовлено более 25 тыс. квалифицированных медицинских специалистов для фронта и тыла. В 1967 году за достигнутые успехи в подготовке врачей институт удостоен высшей награды страны – ордена Ленина. В 1980 году свидетельством международного признания стало присуждение институту компанией Gold Mercury International премии «Золотой Меркурий». В 1990-е годы, несмотря на сложности переходного периода, институт оставался одним из самых авторитетных учреждений страны. Распоряжением Правительства Российской Федерации в 1994 году Центральный институт усовершенствования врачей преобразован в Российскую медицинскую академию последипломного образования.

Уникальный высококвалифицированный научно-педагогический кадровый потенциал академии позволяет эффективно осуществлять образовательную, научную и медицинскую деятельность. 94,1% сотрудников имеют ученую степень или ученое звание. В структуру академии входят 6 факультетов, 103 кафедры и 2 курса, научно-исследовательский центр, центр практической подготовки, клиника, научная библиотека, ряд учебных и административных структурных подразделений. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность от 21 декабря 2012 года №0476 академия осуществляет образовательную деятельность в интернатуре по 26 специальностям, в ординатуре – по 89 специальностям, в аспирантуре – по 47 научным специальностям.

В образовательном процессе используются современные технологии, учитываются приоритетные задачи государственных программ, включая организацию медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, больным сердечно-сосудистыми заболеваниями, формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, внедрение аудиологического скрининга новорожденных, модернизацию здравоохранения и др.

Большое внимание уделяется организации работы с молодежью, в том числе с молодыми научно-педагогическими кадрами.

В академии широко проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по приоритетным направлениям науки, реализуются целевые научные программы, формируются и развиваются научные школы и научные направления. Выполнение научной программы имеет целью улучшение качества непрерывного профессионального развития специалистов здравоохранения. Сейчас в учреждении функционируют 4 диссертационных совета по 10 научным специальностям.

В соответствии с современной образовательной политикой страны в академии ведется активная работа по учебно-методическому сопровождению систем высшего и дополнительного профессионального образования врачей, разработке основных и дополнительных образовательных программ, созданию информационного обеспечения образовательной деятельности, формированию электронных ресурсов, включающая развитие единой интегрированной инфраструктуры – информационно-аналитической системы РМАПО, электронной библиотеки, электронных информационных учебно-методических комплексов по всем врачебным специальностям, дистанционных технологий и др.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает обучающимся возможность осваивать образовательную программу с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости ресурсов иных организаций.

Медицинская деятельность включает лечебно-диагностическую, профилактическую, экспертную и консультативную работу на клинических базах и в клинике академии. На основе научных исследований разраба-



тываются и внедряются в клиническую практику новые технологии диагностики и лечения больных.

Приоритетом деятельности академии является качество подготовки выпускников, рассматриваемое не только как стратегическая цель в рамках требований государства, но и как основное средство повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Поэтому главная задача академии – обеспечить качество образования на основе сохранения его фундаментальности, учитывая при этом перспективные потребности личности и общества.

Для разработки эффективной модели непрерывного медицинского образования в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 года №837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций» академия принимала участие во всероссийском проекте.

При разработке модели непрерывного медицинского образования учитывались уже известные принципы: модульное построение, сетевая форма реализации образовательной программы, обязательное использование дистанционных технологий и электронных форм обучения (не менее 50%), региональный компонент подготовки врачей (не менее 15% образовательной программы).

Современная модель непрерывного медицинского образования врачей эффективно реализуется и зависит от выполнения ряда условий, в числе которых:

- наличие единого открытого и доступного образовательного пространства, взаимосвязь форм обучения, преемственность содержания и результатов обучения на различных уровнях и этапах образования;
- диверсифицированное представление о профессиональных компетенциях врачей-специалистов различных медицинских специальностей;
- широкая возможность развития практических профессиональных компетенций на основе современных информационных и симуляционных технологий;
- информированность о стимулирующих факторах получения профессионального образования, постоянное поддержание обществом, государством, работодателем моральной и материальной мотивации работника к профессиональному совершенствованию и развитию личности.

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» обязал ввести клиническую практику в процесс подготовки медицинских кадров. Во многих образовательных учреждениях Российской Федерации формируется новая инфраструктура практической подготовки медицинских работников, в том числе: симуляционные, или фантомно-тренинговые, центры практической подготовки, коучинг-центры, виртуальные клиники, экспериментальные операционные с использованием живот-

ных и витальных тканей. Фантомно-симуляционные центры позволяют совершенствовать и развивать широкий спектр практических навыков: от простейших (внутримышечные, подкожные, внутривенные инъекции) до узкоспециализированных высокотехнологичных манипуляций (эндovasкулярные, лапароскопические, эндохирургические вмешательства).

Прохождение симуляционного курса интернами и ординаторами сейчас обязательно. В процессе подготовки молодые врачи учатся моделировать реальные условия и ситуации, формируют практические навыки и профессиональные компетенции. Использование симуляторов к тому же позволяет выработать коммуникативные умения. Многократным повторением одного и того же сценария, что доступно благодаря симулятору, формируемое умение доводится до автоматизма. В Российской медицинской академии последипломного образования в обучении используются как простые фантомы, так и современные программируемые симуляторы для отработки врачебных манипуляций, диагностических и лечебных процедур, первичной и расширенной реанимации, тактики ведения родов и др.

Следует подчеркнуть, что практические навыки – это лишь часть профессиональной компетенции врача, важно интегрировать их с когнитивными и поведенческими характеристиками. К сожалению, обилие учебных материалов и желание каждой клинической кафедры потратить отведенное время на изучение нозологических единиц порой заслоняют важность вопросов медицинской этики и деонтологии, психологии профессионального общения. Однако умение слушать и слышать пациента, общаться с ним не менее важно, чем анализ лабораторных данных, современные инструментально-диагностические исследования.

Качество медицинского образования во многом зависит от профессионализма преподавательских кадров, их компетентности в сфере инновационных технологий, умения быстро реагировать на происходящие в медицине и обществе изменения. Актуальным направлением в современном образовательном процессе стало повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

В современной педагогике идет процесс смены образовательной парадигмы: от знаниевого подхода к компетентностному. Качество непрерывного профессионального медицинского образования во многом определяется особенностями обучения взрослых.

Современная идеология образования взрослых основана на ряде научных исследований, послуживших толчком к описанию новой науки – андрагогики.

В андрагогической модели обучения ведущая роль принадлежит обучаемому, и его возраст – характерная особенность этой модели. У взрослого обучающегося есть жизненный опыт, лучше развит самоконтроль, а значит, он сам для себя может создать высокую мотивацию к обучению, то есть получению и совершенствованию необходимых профессиональных знаний, умений и навыков для достижения определенного социального и профессионального статуса, причем



с использованием интенсивных форм обучения. Основными принципами обучения взрослых являются индивидуальность и системность.

Образовательный процесс, в который включены взрослые субъекты, как никакой другой характеризуется прагматичностью. Формирующими факторами становятся знания и умения, соответствующие личностно значимым запросам обучаемого и годные к применению в предметно-практической деятельности. Поэтому образовательный процесс строится с учетом мотивационного потенциала обучающегося, выполняемых трудовых функций врачей, отраженных в профессиональных стандартах и квалификационных требованиях к специальностям и должностям.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет возможность реализации образовательных программ с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий, форм сетевого взаимодействия.

С развитием информационных технологий открываются новые возможности в медицинском образовании. Активно формируется электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя

электронные ресурсы и технологии. Информационные технологии помогают упростить, стандартизировать, удешевить процесс разработки и применения программных продуктов, обеспечивают доступность учебных материалов, профессиональной видео- и аудиоинформации для широкого круга практических врачей вне зависимости от географической удаленности. Использование образовательных информационных ресурсов, владение инновационными технологиями способствуют совершенствованию традиционных методов и форм обучения, формированию умений осуществлять информационное взаимодействие в профессиональной среде.

Решение вышеперечисленных задач требует согласованных действий образовательных, медицинских, научных организаций, профессионального сообщества, разработки научно-методических основ непрерывного профессионального образования врачей как целостного процесса профессионального развития личности в течение всей трудовой деятельности. Новые возможности, регламентированные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», облегчают сотрудничество образовательных учреждений в России и за рубежом, интеграцию отечественных образовательных технологий с мировыми образовательными ресурсами.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ:

ПРОРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ И МЕЖДУНАРОДНОМУ
СОТРУДНИЧЕСТВУ ГБОУ ДПО РМАПО МИНЗДРАВА РОССИИ

И.В. Поддубной

НАЧАЛЬНИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ГБОУ ДПО РМАПО МИНЗДРАВА РОССИИ

С.Ю. Астаниной