

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ

РЕКТОР САМАРСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
МИНЗДРАВА РОССИИ,  
ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ  
АССОЦИАЦИИ  
ТРАВМАТОЛОГОВ-ОРТОПЕДОВ  
Геннадий Петрович  
Котельников



Главной целью перемен, которые сегодня происходят в отечественном здравоохранении, стало повышение доступности и качества оказания медицинской помощи населению России. В соответствии со стратегическими задачами развития отрасли, определенными Президентом России В.В. Путиным, важнейшую роль в этом процессе играет подготовка высококвалифицированных медицинских кадров.

В Самарской области это важнейшее направление реализуется системно и последовательно, во многом благодаря творческому взаимодействию высшей медицинской школы и практического здравоохранения. Только совместными усилиями, чутко реагируя на запросы практического здравоохранения, можно добиться реальных успехов. Именно полное взаимопонимание между министерством здравоохранения Самарской области и медицинским университетом позволяет избежать многих субъективных преград в решении стоящих перед нами общих задач.

Ярким подтверждением этому является совместная работа по реализации системы непрерывного профессионального развития медицинского работника. Ключевым моментом здесь является формирование убеждения, что полученные в медицинском вузе знания, умения и навыки должны совершенствоваться на протяжении всей профессиональной карьеры врача.

В общих чертах система непрерывного профессионального развития врача, работающего в здравоохранении Самарской области, включает в себя:

- участие в циклах усовершенствования, проводимых институтом последипломного образования в рамках учебно-производственного плана;
- обучение практическим навыкам на местах у ведущих профильных специалистов (мастер-классы);
- участие в работе научно-практических конференций, семинаров и форумов, проводимых в Самарской области;
- самостоятельную работу с современной литературой;
- самостоятельное дистанционное обучение;
- прохождение стажировок в ведущих отечественных и зарубежных клиниках.

Вопросами разработки, совершенствования и внедрения системы непрерывного профессионального развития врача в Самарском государственном медицинском университете пристально занимаются с 2007 года. С этого времени регион стал традиционным местом проведения ежегодных всероссийских конференций по непрерывному медицинскому образованию. В сентябре 2011 года в Самаре состоялась очередная конференция, в которой впервые за всю историю современной России приняли совместное участие Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов и Совет директоров средних специальных учебных заведений России.

Реализация программы непрерывного профессионального развития сотрудников здравоохранения в Самарской области проводится в рамках совместной работы Самарского государственного медицинского университета с региональным министерством здравоохранения (министр – заслуженный врач РФ Г.Н. Гридасов). Кроме того, существенную помощь университету оказывает Самарская областная ассоциация врачей. Насчитывая в своих рядах 6,5 тыс. членов, эта организация, в соответствии с формирующейся сегодня тенденцией к расширению полномочий общественных организа-

ций, вносит серьезный вклад в становление профессионального самоуправления.

Основной целью совместного проекта дальнейшего совершенствования системы профессионального развития медицинских кадров стало достижение истинной непрерывности образования за счет предоставления медицинским работникам Самарской области свободного доступа к самой современной профессиональной информации, а также отработки принципов обеспечения объективного учета объема и качества приобретаемых знаний.

Для реализации поставленной цели в Самарской области была открыта областная электронная медицинская библиотека, сделаны серьезные шаги по созданию единого информационного пространства в областном здравоохранении, создана основа для более широкого применения дистанционных образовательных технологий и внедрения кредитно-модульной системы подготовки врачей.

Кредитно-модульный принцип обучения врачей, являющийся важнейшей составной частью системы непрерывного профессионального развития специалиста, внедрен в повседневную практику Самарского государственного медицинского университета с 2009 года.

При этом учебная нагрузка преподавателей сохранена в полном объеме путем перераспределения видов их деятельности при обязательном соблюдении всех требований государственных образовательных стандартов. Кроме того, с учетом сложной экономической ситуации в стране все подготовительные мероприятия проведены без дополнительного привлечения средств федерального бюджета.

Сущность внедренной нашими совместными усилиями кредитной системы подготовки врачей состоит в унификации учета учебной нагрузки путем перевода академических часов в зачетные или кредитные единицы, накапливаемые в процессе обучения.

Причем на этапах послевузовского и дополнительного профессионального образования в организации кредитно-модульного обучения есть принципиальные различия. Так, для практических врачей, приходящих на циклы планового усовершенствования, 1 кредит приравняется к 2 академическим часам практических занятий, семинаров и лекций. Таким образом, после окончания обучения на циклах продолжительностью 72 и 144 академических часа врач получает 36 и 72 кредита соответственно.

Безусловно, важнейшим фактором, обеспечивающим успех внедрения кредитно-модульной системы обучения, является высокий уровень мотивации ее участника. Для этого университетом совместно с министерством здравоохранения Самарской области и Самарской областной ассоциацией врачей был выработан определенный алгоритм действий: получение кредитов в процессе обучения на циклах повышения квалификации стали считаться составной частью индивидуального плана непрерывного профессионального развития врача, работающего в системе здравоохранения Самарской области. В соответствии с этим индивидуальным планом каждый врач ежегодно должен представлять отчет о количестве набранных им кредитов в отдел кадров лечебного учреждения, где он тру-

дится. Для оценки объема и качества профессиональной компетенции специалиста он обязан набирать не менее 50 образовательных кредитов в год, 250 – за пять лет. При этом набор кредитных баллов должен осуществляться равномерно и подтверждаться документально.

Для облегчения процесса накопления врачом кредитов совместным решением университета и министерства здравоохранения Самарской области был утвержден перечень образовательных мероприятий, аккредитованных в системе непрерывного профессионального развития медицинского работника (дни специалиста, семинары, круглые столы, научно-практические конференции, мастер-классы). Этот перечень вместе с кредитной стоимостью каждого мероприятия вывешен на сайте регионального министерства здравоохранения. Банк накопительных кредитов включает также все формы обновления знаний и умений по клинической деятельности врача, например освоение новых методов лечения, практических навыков, учебный тренинг редко выполняемых практических процедур, участие в клинических конференциях и семинарах.

Безусловно, система определения кредитной стоимости того или иного образовательного мероприятия не совершенна, поэтому регулярно собирается специальная комиссия из представителей университета, министерства здравоохранения Самарской области и Самарской областной ассоциации врачей, которая вносит коррективы в оценочную стоимость перечисленных мероприятий.

Ежегодно те врачи, которые аттестуются на квалификационную категорию, вместе с сертификатом специалиста и свидетельством о повышении квалификации предоставляют в аттестационную комиссию регионального министерства итоговую форму отчета о количестве набранных кредитов. Эта мера существенно повышает мотивацию практического врача к самообразованию.

Упростить процесс накопления образовательных кредитов призваны мероприятия, направленные на предоставление врачу возможности получения качественной медицинской информации. С этой целью в Самарской области проведена широкомасштабная компьютеризация лечебных учреждений, практически все врачи в городских округах Самара, Тольятти, Сызрань, Жигулёвск получили индивидуальные электронные ключи для доступа в отечественные и зарубежные электронные библиотеки.

Сегодня дополнительные образовательные мероприятия, аккредитованные в системе непрерывного профессионального развития, проходят в Самарской области в виде образовательных недель. Кроме того, создана информационная площадка в виде страницы в «Живом журнале» ([samaramedseminar.livejournal.com](http://samaramedseminar.livejournal.com)), на которой любой специалист может не только получить информацию о предстоящих мероприятиях, но и просмотреть в архиве и прослушать уже прочитанные лекции. Это позволяет во время проведения образовательных недель транслировать семинары и конференции в сельские районы, что повышает доступность образования для сельских врачей и существенно снижает затраты ЛПУ на транспорт и командировки.



Благодаря этому ресурсу все 27 районов области имеют возможность в режиме реального времени получать современную высококачественную информацию по различным разделам медицинской практики, а также системно накапливать образовательные кредиты.

Что касается послевузовского образования, участие интернов и ординаторов в обучении по кредитно-модульному принципу стало в Самаре обязательным уже с 2009 года. При этом 36 часов обучения интерна или ординатора эквивалентны 1 кредиту, 18 часов еженедельных внеаудиторных занятий (дежурств в клиниках, работы с литературой в библиотеке, источниками информации в сети Интернет, участие в работе научно-практических конференций и т.д.) составляют 0,5 кредита.

Кроме того, существует возможность дополнительного набора кредитов во внеаудиторное время путем составления научных докладов и выступления с ними на врачебных конференциях, дежурств в клиниках в выходные дни, публикации научных статей в журналах, подачи заявок на предполагаемые изобретения и полезные модели, а также целого ряда других видов работ, предусмотренных приказом ректора университета.

Учет количества набранных кредитов производится заведующим учебной частью профильной кафедры в зачетной книжке нового образца. При этом параллельно ведется традиционная зачетная книжка, форма которой утверждена соответствующими нормативными документами, – ее никто не отменял. Для допуска к итоговой государственной аттестации интерн должен набрать не менее 72 кредитов, ординатор – не менее 144 кредитов за учебный год.

Основанием для начала работы Института последилового образования (ИПО) по кредитно-модульной системе послужил приказ ректора Самарского государственного медицинского университета от 17 апреля 2009 года №39 «О введении временной кредитно-модульной системы подготовки врачей в Институте последилового образования». Термин «временная» был включен в название приказа в связи с тем, что соответствующей нормативной базы в области образования не имелось, поэтому вся проводившаяся в университете работа была организована в форме педагогического эксперимента.

Социологическое исследование, проведенное по итогам четырех лет работы по кредитно-модульной системе подготовки специалистов, показало, что произошел существенный сдвиг в отношении врачей и провизоров к самосовершенствованию в сторону осознания необходимости постоянного профессионального роста, повышения своей конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

На сегодняшний день в здравоохранении Самарской области в системе непрерывного профессионального развития участвуют 80% врачей и около 30% средних медицинских работников (всего – около 17 тыс. человек).

Опыт работы Самарского государственного медицинского университета по реализации кредитно-модульной системы подготовки врачей неоднократно обсуждался на заседаниях ученого совета и ректората университета, докладывался на региональных и всероссийских научно-

практических конференциях по проблемам медицинского образования. Этот опыт получил положительную оценку на заседании Координационного совета по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию Центрального федерального округа в Воронеже в марте 2011 года и на заседании аналогичного совета Приволжского федерального округа в Казани в июне 2011 года и в сентябре 2013 года.

Наработки СамГМУ Минздрава России были учтены и при составлении федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утвержденных приказами Минздравсоцразвития России от 5 декабря 2011 года №1475н (ординатура) и №1476н (интернатура). В них сформулирован модульный принцип построения учебного процесса в интернатуре и ординатуре, а также организация учета учебной нагрузки на обучающихся, как меры достижения определенных профессиональных компетенций, в зачетных единицах – то есть всё, что успешно применялось в Самарском государственном медицинском университете с 2009 года.

Достаточно четко прослеживается всё вышесказанное (в частности применение зачетных единиц и модульность построения учебного процесса) и в образовательных стандартах 3-го поколения, по которым СамГМУ готовит врачей по различным направлениям уже 3-й год.

Таким образом, кредитно-модульная система в отечественном медицинском образовании к настоящему времени стала не только основой подготовки высококвалифицированного специалиста, но и долгосрочной перспективой повышения качества этого процесса, важным составным элементом непрерывности профессионального развития врача.

Не следует забывать, что конечная цель совместных усилий по внедрению непрерывного профессионального развития врача – повышение качества и доступности медицинской помощи. Именно исходя из этого:

- в Самарском государственном медицинском университете создан центр практических навыков, в котором на современном оборудовании и муляжах отработывают свои навыки работы как студенты, так и врачи, обучающиеся на циклах усовершенствования и профессиональной переподготовки; открыт первый в стране научно-образовательный центр доказательной медицины; успешно работают кафедры нового типа, такие как медико-профилактического дела, управления качеством в здравоохранении ИПО, медицинского страхования ИПО;
- при непосредственном участии преподавателей СамГМУ в областной клинической больнице открыт учебный офис врачей общей практики, располагающий всем штатным оборудованием, которым ежедневно пользуется врач данного профиля;
- с целью улучшения компьютерной грамотности в университетском интернет-центре расширен доступ к Интернету и открыт межвузовский медиацентр;
- ученые университета приняли участие в написании ряда национальных руководств, отражаю-



щих современное состояние проблемы подготовки врача поликлинического звена по различным разделам клинической медицины;

- широкое распространение получили такие новые формы работы, как выезд бригад опытных преподавателей СамГМУ в сельские ЛПУ и оказание организационно-методической помощи врачам, работающим в сельском здравоохранении.

С учетом временного отсутствия в России нормативной базы по реализации системы непрерывного профессионального развития врача отдельные элементы данного направления внедрялись в Самарской области в качестве эксперимента.

Предполагается, что внедрение в здравоохранение Самарской области комплекса организационных мероприятий, направленных на реализацию процесса непрерывного профессионального развития врача, позволит существенно повысить профессиональную компетентность специалиста. Это обеспечит:

- постоянное обновление знаний и навыков врачей, работающих в системе здравоохранения Самарской области;
- обучение практических врачей современным методам диагностики и лечения, основанным на результатах доказательной медицины;
- повышение качества оказания медицинской помощи населению Самарской области.

Важно, что инициативы и опыт Самарского государственного медицинского университета по реализации кредитно-модульной подготовки специалистов в рамках системы непрерывного профессионального развития учтены при разработке нормативной правовой документации в сфере медицинского образования страны. Нет сомнений, что выбранная стратегия подготовки медицинских кадров в вузах России позволит создать прочную основу для повышения уровня подготовки специалистов для практического здравоохранения, что должно благоприятно отразиться на качестве медицинской помощи населению.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ  
ПРОРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ  
И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ  
ГБОУ ВПО САМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ  
Д.М.Н., ПРОФЕССОРА  
Т.А. Федориной

ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ САМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ  
ЛАУРЕАТА ПРЕМИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ЗАСЛУЖЕННОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПРОФЕССОРА  
С.Н. Измалкова