

## ПРОЧНЫЕ ПОЗИЦИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ – РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА  
МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА  
МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Владислав Власович  
Ничков



*Подготовка высококлассных иностранных специалистов – это не работа и не процесс, это часть российской культуры и историческая роль российского образования*

По-видимому, никогда еще задача быть на лидирующих мировых позициях в подготовке квалифицированных кадров для зарубежных стран не стояла так остро, как в наше время. Многие годы система образования Российской Федерации наращивала темпы и международный престиж, и к началу 90-х годов прошлого столетия стала вторым в мире после США поставщиком образовательных услуг. Современный глобальный рынок образовательных услуг не терпит послаблений в конкурентной борьбе, и это понятно даже с меркантильной точки зрения, поскольку мировой объем экспорта образовательных услуг: языковых школ, довузовской, вузовской и послевузовской подготовки приносит доход, оцениваемый в 100 млрд. долларов в год.

Анализ мировых тенденций показывает: конкурентная борьба за иностранных студентов в дальнейшем будет усиливаться, соответственно, будут еще острее ощущаться требования маркетинга, качества, стоимости и другие параметры предоставления образовательных услуг.

Очевидно, что способность страны получать преимущества от глобальной экономики, основанной на знаниях, зависит от ее способности впитывать и перерабатывать эти знания, производить новые, использовать их для своего блага и уметь обучать им других, экспортировать знания и умения, экспортировать образовательные услуги.

Что же дает экспорт образовательных услуг? Экспорт образовательных услуг, подготовка иностранных граждан позиционирует страну в мировом образовательном пространстве, воспитывает доверие нации к собственной системе образования, повышает престиж нации, делает конкурентоспособным ее учебные заведения и выпускников на международном рынке интеллектуальных услуг. Экспорт образования самым непосредственным образом расширяет культурное, экономическое и политическое влияние на мировые процессы, на возможность продвигать за рубеж национальные товары и технологии.

В подготовке иностранных граждан очевиден большой миграционный потенциал, который связан с возможностью использовать в экономике России наибольшее количество подготовленных иностранных граждан, в первую очередь граждан стран СНГ – выпускников российских вузов. Эти выпускники, получившие образование в России, владеющие русским языком, понимающие российскую культуру, адаптированные к российскому рынку труда, могут рассматриваться как будущие граждане и работники. Российская Федерация, как и большинство других развитых стран, сталкивается с проблемами недостатка высококвалифицированных трудовых ресурсов по причине демографического спада, растущей потребности экономики в высокоинтеллектуальной продукции и высококвалифицированных кадрах. И эти проблемы будут только нарастать. Для примера – дополнительная потребность рынка США в квалифицированных специалистах оценивается более чем в 500 тыс. человек (поэтому, например, имеются многочисленные льготы на въезд в США таких специалистов),

в странах Евросоюза – около 2 млн. человек. За счет собственных граждан страны уже не могут решить эту задачу, поэтому создаются все условия для привлечения иностранных студентов и иммиграции наиболее подготовленных иностранных выпускников. Экономическая и социальная выгода здесь несомненна. По заявлению экспертов ЮНЕСКО, оказание иностранным гражданам образовательных услуг становится одним из самых прибыльных видов экспорта XXI века. Не случайно многие страны – члены ОЭСР, меняя миграционное законодательство, вместо требования покинуть страну сразу после завершения обучения, предоставляют возможность получить разрешение на работу.

Надо отметить, что никогда (может быть, за исключением трудных 90-х годов, после развала Советского Союза) российская система образования не рассматривала себя в качестве лишь «поставщика образовательных услуг». Образование для иностранных граждан, образование для других стран, помощь в формировании кадрового потенциала стран, прежде всего развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки, углубление процессов интеграции в Содружестве Независимых Государств, поддержка соотечественников – вот настоящее отношение Российской Федерации к этой работе, а совсем не чистый коммерческий интерес.

Любой побывавший на одном из двух международных форумов иностранных выпускников российских (советских) вузов, состоявшихся в Москве в 2003 и 2007 годах, или на периодических региональных: европейских, латиноамериканских, азиатских или арабских встречах выпускников не мог не оценить значимость подготовки специалистов для зарубежных стран. Молодые, не очень молодые и совсем не молодые выпускники российских вузов – представители более 160 государств мира, занимающие видные посты в своих странах, – называли Россию своей второй Родиной, говорили о высочайшей исторической роли российской науки, культуры и образования, русского языка.

В России накоплен большой теоретический и практический опыт подготовки специалистов для зарубежных стран. Более чем в 160 странах мира работает почти миллион иностранных выпускников российских и советских высших учебных заведений. Многие и очень многие выпускники стали не просто квалифицированными и уважаемыми работниками, действующими на развитие и процветание, на создание и накопление интеллектуального потенциала своих стран, занимают ведущее положение в политике, экономике, культуре и образовании, играют важную роль в деятельности международных организаций. В числе наших выпускников президенты, руководители государств и парламентов, премьер-министры, министры, ведущие политические деятели, известные ученые и преподаватели, бизнесмены, хорошо известные не только в своих странах, но и за рубежом. Подготовленные у нас иностранные специалисты стремятся поддерживать контакты со своими преподавателями и сокурсниками, ориентируются в своей работе на современные достижения российской науки и техники, играют важную роль при

принятии правительствами своих стран решений о развитии культурных контактов и торгово-экономических отношений с Россией.

В настоящее время в вузах на территории Российской Федерации обучаются более 110 тыс. иностранных граждан, четыре пятых из них – с оплатой стоимости обучения, еще одна пятая часть – за счет средств российского бюджета. Подготовку иностранных граждан осуществляют свыше 650 высших учебных заведений, среди которых 150 негосударственных вузов. Кроме того, российские средние специальные учебные заведения ежегодно готовят около 10 тыс. студентов из зарубежных стран. В Армении, Белоруссии, Киргизии, Таджикистане открыты российско-национальные университеты, в Туркмении – русская школа, обучающие по российским образовательным стандартам свыше 10 тыс. человек. В дальнем и ближнем зарубежье создано свыше 70 структурных подразделений российских вузов.

Ежегодно около 100 преподавателей русского языка и литературы командированы в высшие учебные заведения Венгрии, Италии, Китая, Словакии, Франции. В российских центрах науки и культуры за рубежом ежегодно 15 тыс. человек обучаются русскому языку. Разумеется, экспорт образовательных и научных услуг полезен как источник внебюджетных ресурсов образовательных и научных учреждений. Однако неизмеримо то влияние, которое оказывают эти услуги в продвижении за рубеж российской науки, образования, культуры и экономики.

Конечно же существенную долю в контингенте студентов-иностранцев составляют граждане стран СНГ. На сегодняшний день некоторые из этих государств – участников СНГ не имеют возможности предоставить высококачественное образование гражданам своих стран, в том числе из-за отъезда большого числа квалифицированных научных работников и преподавателей, в первую очередь русскоязычных. Кроме того, в этих государствах в существенной мере используется русский язык, сохранились и развиваются интенсивные экономические связи с Российской Федерацией, что добавляет актуальности в получении российского образования. Очевидно, что наша страна в силу целого ряда объективных причин была и остается локомотивом добрососедских интеграционных процессов в образовании и науке на пространстве СНГ. Настойчивая работа по приданию отношениям государств СНГ в сфере образования максимально привлекательного характера, несомненно, должна обеспечить рост их конкурентоспособности и мировой значимости, и логичным продолжением – мировой конкурентоспособности и значимости России. Просторы СНГ – уверенное поле нашего экспорта образовательных услуг.

Здесь следует выделить неизменно остающуюся актуальной проблему укрепления позиций русского языка как средства межнационального общения государств – участников СНГ, расширения влияния русского языка в мире в целом, поддержки проживающих за рубежом соотечественников в получении образования на русском языке.

Без сомнения, подготовка специалистов для зарубежных стран является одним из ключевых направлений работы системы образования Российской Федерации. Эта деятельность в современный период стала производительной и даже политической силой, которая способна поддержать и расширить позиции России в мировом сообществе, помочь странам Африки, Азии, Латинской Америки формировать национальную экономику, построенную на знаниях. Такое положение России в наибольшей мере отвечает ее интересам как великой державы, одного из влиятельных центров современной мировой науки и образования, и необходимо для роста ее политического, экономического, интеллектуального и духовного потенциала.

Казалось бы, можно удовлетвориться тем, что российские вузы теперь обучают больше иностранных граждан, чем в Советском Союзе в целом, что количество иностранных студентов постепенно растет, а экспорт образовательных услуг стал приносить существенный финансовый доход, что приток иностранных граждан смягчает для российских высших учебных заведений последствия демографического спада – с 1990 по 2005 год число молодых россиян в возрасте до 19 лет уменьшилось более чем на 10 млн. человек.

Тем не менее, мы не можем не видеть и не учитывать в работе, что роль нашей страны в мировом рынке образовательных услуг заметно снизилась: в настоящее время Россия по числу иностранных студентов занимает лишь шестое-восьмое место, пропустив вперед не только США, но и Великобританию, Германию, Францию, Австралию. При этом темпы прироста числа иностранных студентов во многих других странах существенно более высокие, чем в России. Доля иностранных граждан в студенческом контингенте Великобритании, Германии, Франции, Австралии, Швейцарии, Австрии, Новой Зеландии превышает 10%, в Ливане, Ирландии, ЮАР, Швеции, Дании, Бельгии, Киргизии – 7%, тогда как в России ее величина составляет менее 3%.

Россия конечно же не может позволить себе отставать, терять те преимущества и выгоды, которые она имела, имеет и намерена далее иметь от экспорта образовательных услуг, и в этой связи стремится повысить эффективность использования накопленного ею в течение десятилетий и веков интеллектуального и материально-технического потенциала, опыта и авторитета в сфере образования.

Стратегическая линия усилий по развитию экспорта образовательных услуг определена в Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, одобренной 18 октября 2002 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Цитировать и детализировать ее положения здесь не имеет смысла, так как концепция хорошо известна тем, кто занимается подготовкой иностранных граждан. Отметим лишь, что основной целью государственной политики в этой области является реализация геополитических и социально-экономических интересов Российской Федерации, полно-

правное и полноценное участие в глобальном процессе развития образования, обеспечение высокого качества подготовки и конкурентоспособности выпускников российских образовательных учреждений на мировом рынке образования и труда. Над ее реализацией активно работают академическая общественность образовательных учреждений России, работники самых различных отраслей российской экономики.

Вместе с тем никто не будет возражать, что без государственной политической, нормативно-правовой, экономической поддержки и обеспечения вся эта деятельность стала бы серьезно пробуксовывать и сводиться к хорошо известным в прошлом «повышенным социалистическим обязательствам».

Именно для того, чтобы так не произошло, решениями Правительства Российской Федерации мероприятия, нацеленные на расширение подготовки иностранных граждан, включены в Федеральную целевую программу развития образования на 2006–2010 годы и Федеральную целевую программу «Русский язык (2006–2010)». В рамках данных целевых программ на конкурсной основе финансируются и проводятся исследования, разработки, практические меры, обеспечивающие решение тактических и стратегических задач экспорта российских образовательных услуг.

Общее планирование, организация и координация соответствующих усилий в этой области российских министерств и ведомств, учреждений и организаций осуществляются в соответствии с Межведомственным планом по поддержке развития экспорта образовательных услуг на период до 2008 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2006 года №944-р. На повестке дня стоит вопрос о подготовке нового плана на очередной период. При этом имеется в виду, что он должен продолжить стратегическую линию на формирование методических и нормативно-правовых условий развития экспорта образовательных услуг, повышение качества предоставляемого иностранным гражданам образования, совершенствование информационно-выставочной деятельности российского образования.

Работа по дальнейшему развитию подготовки национальных кадров для зарубежных стран осуществляется в настоящее время по двум основным направлениям: во-первых, увеличение числа обучающихся в российских учебных заведениях; во-вторых, расширение спектра и повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Одним из важных инструментов достижения намеченных целей является постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 года №638, в соответствии с которым предоставляется возможность уже для 10 тыс. иностранных граждан и соотечественников за рубежом ежегодно поступать в российские вузы и обучаться за счет федерального бюджета. При этом иностранные студенты будут обеспечиваться стипендией вне зависимости от успеваемости: на начальной стадии обучения большинство из них взбирается на вершины знания, одновременно осваивая



русский язык и профессиональную терминологию на русском языке. В результате – двойная нагрузка, и в ряде случаев – академическое отставание и лишение стипендии, которая для студентов никогда не бывает лишней.

Чтобы привлечь в свои стены больше иностранных граждан, российские высшие учебные заведения, органы управления образованием совместно с Росзарубежцентром, Инкорвузом и другими заинтересованными организациями и учреждениями проводят ежегодные образовательные выставки-ярмарки для зарубежных стран. В частности, в 2007 году такие выставки проведены в Китае, Малайзии, Перу, США, Узбекистане, Франции, Чили и Японии.

Создан специализированный веб-сайт «Российское образование для зарубежных граждан», где иностранные абитуриенты, студенты, аспиранты, стажеры и их родители могут получить всю необходимую информацию о системе российского образования, условиях пребывания студентов в России и много другой полезной информации. Кроме того, такой веб-сайт дает сведения «из первых рук» зарубежным экспертам, изучающим российское образование, работающим с признанием российских дипломов и аттестатов. То есть все направлено на то, чтобы сделать российское образование ясным, открытым, понятным и привлекательным.

Особая роль в развитии экспорта российского образования принадлежит российско-национальным (славянским) университетам совместного ведения, открытым в Армении (г. Ереван), Белоруссии (г. Могилев), Киргизии (г. Бишкек), Таджикистане (г. Душанбе), Российско-Туркменской общеобразовательной школе в г. Ашхабаде и Российско-Таджикской общеобразовательной школе в г. Душанбе. Эти учебные заведения, созданные во взаимодействии с органами государственной власти стран Содружества Независимых Государств на основе двусторонних межправительственных договоренностей, достаточно успешно реализуют на местах образовательные программы по российским образовательным стандартам. Положительным является и то, что они имеют особый статус (статус государственных образовательных учреждений Российской Федерации и страны-партнера), получают организационную и финансовую поддержку от обеих сторон-учредителей и пользуются большой популярностью среди представителей титульного населения и соотечественников стран Содружества Независимых Государств.

За период своего существования российско-национальные университеты превратились в ведущие образовательные, культурные и научно-исследовательские центры в странах пребывания. Количество обучаемых в совместных университетах в настоящее время составляет около 15 тыс. человек. Опыт работы образовательных учреждений совместного ведения свидетельствует о целесообразности его дальнейшего распространения в отношениях сотрудничества с зарубежными странами, в первую очередь со странами СНГ.

Следующим важным и значимым способом увеличения объема предоставляемых услуг в этой сфере

является развертывание за рубежом филиалов российских высших учебных заведений. Вузы России проводят активную и целенаправленную работу по развитию действующих и созданию новых филиалов в зарубежных странах, что позволило за последние 4 года увеличить в 1,5 раза число иностранных студентов, обучающихся в вузах России. В настоящее время, по данным Центра социологических исследований (ЦСИ), за рубежом действуют свыше 150 структурных подразделений российских государственных и негосударственных вузов. В них по российским программам и на русском языке проходят подготовку свыше 90 тыс. человек. Особенно активно эта работа ведется на постсоветском пространстве. В государствах – участниках СНГ ведут обучение 64 филиала 61 российского вуза, в том числе 32 филиала вузов негосударственной формы собственности, в которых по российским государственным стандартам высшего и послевузовского профессионального образования обучаются около 80 тыс. человек.

Российско-национальные университеты, зарубежные филиалы российских вузов – суть зарубежные форпосты российской высшей школы, витрины российской экономики, науки и культуры, их деятельность находится под пристальным вниманием в странах их размещения. Поэтому особо важно, чтобы создаваемые за рубежом структуры российского образования не только имели российскую марку, но и сами укрепляли престиж российской высшей школы, русского языка, русской науки и культуры. В этой связи конечно же любые нежелательные явления должны внимательно отслеживаться и поправляться.

Надо прямо сказать, что появление иностранных вузов или филиалов на своей территории приветствуют далеко не все страны. Протекционизм и защита местных государственных университетов ставится во главу государственной образовательной политики в целом ряде стран.

В этой связи, чтобы создать условия для продвижения за рубеж филиальной сети российских вузов, сформировать надежную договорно-правовую базу для их существования и защитить от необоснованных конкурентных действий, используются каналы двусторонних и многосторонних связей, а также возможности межправительственных комиссий по экономическому и научно-техническому сотрудничеству.

Это направление деятельности особенно актуально, так как правовой статус функционирования зарубежных филиалов российских вузов и социальное положение их студентов еще не стали в полной мере предметом международных соглашений. Зарубежные структурные подразделения вузов чаще всего открывались в условиях недостатка российской правовой базы, во многих случаях вне правового поля соответствующих государств.

Чтобы разрешить эти вопросы, федеральными органами государственной власти в области образования совместно с МИД России, другими заинтересованными министерствами и ведомствами проводится работа по созданию адекватной договорной правовой основы, необходимой для открытия и существова-

ния зарубежных филиалов. В результате этих усилий в 2007 году в Узбекистане, а в 2008 году в Туркменистане открыты филиалы Российского государственного университета нефти и газа им. И. М. Губкина. Достигнута договоренности с Министерством образования Азербайджанской Республики о создании в г. Баку филиала МГУ им. М. В. Ломоносова. С Министерством образования Таджикистана прорабатывается вопрос о создании филиала Московского института стали и сплавов (технологического университета).

Создание филиалов вузов за рубежом – задача с правовой точки зрения сравнительно новая не только для России, но и для многих других стран. Сегодня лицензирование деятельности и аккредитация зарубежных филиалов российских вузов осуществляются как российскими органами, так и органами образования государств, на территории которых они находятся, что делает рождение и оценку деятельности филиалов длительными и затратными. Научиться не мешать, а помогать в их создании и работе – вот задача ближайшего будущего для всех заинтересованных сторон.

Особое место в экспорте российских образовательных услуг занимает КНР. В настоящее время в России одновременно обучаются более 13 тыс. китайских студентов (по государственной линии – около 500 человек), что превышает общее количество китайцев, получивших образование в СССР и России в период с 1951 по 2001 год (примерно 12 тыс. человек). В качестве реальной задачи, с учетом уровня покрытия спроса на высшее профессиональное образование внутри Китая и масштабов импорта образовательных услуг китайскими гражданами, а также по экспертной оценке, можно рассматривать существенное (двукратное) увеличение в ближайшей перспективе численности китайских студентов, обучающихся в России.

Вообще, Азиатско-Тихоокеанский регион является одним из важнейших направлений международной деятельности в образовании. Этот регион определяет объем современного мирового рынка образовательных услуг и его значимость, по крайней мере, на 20-летнюю перспективу. Хотя Азиатско-Тихоокеанский регион все в большей степени сам производит и экспортирует образовательные услуги, однако его поглощающая способность огромна. Регион по разным причинам не слишком быстро оформляет свою географическую интеграцию, мощь его все больше нарастает (и как производителя, и как потребителя интеллектуальных ресурсов). Азиатско-Тихоокеанский регион становится одним из центров мирового развития, и, очевидно, нужно тесно связать международную деятельность в образовании с углублением отношений с АТР, с реализацией потенциальных российских интересов на этом направлении, в том числе с целью совершенствования образовательных и научных учреждений Сибири и Дальнего Востока.

В рамках международных отношений с азиатскими странами основой является всемерное развитие контактов с ведущими странами региона, в первую очередь с Китаем, Индией, Вьетнамом. Эти страны являются традиционными и наиболее объемными импортерами российских

образовательных услуг и наукоемкой продукции по всем направлениям. Главной задачей здесь остается увеличение масштабов взаимодействия, создание для этого необходимой правовой базы и механизмов реализации. Тем более, что ряд стран региона напрямую заявляет о такой готовности – в частности Вьетнам принял нормативные акты, создавшие дорогу для учреждения зарубежных вузов, филиалов, совместных образовательных программ, в том числе на основе дистанционных технологий, образовательного франчайзинга.

Сохраняется специфика сотрудничества в этой области с развивающимися странами Африки и Латинской Америки, многие из которых ранее готовили свои национальные кадры преимущественно в бывшем СССР. В современных условиях количественные показатели объемов подготовки специалистов из этих стран за счет бюджетных средств Российской Федерации существенно уменьшились. Наряду с этим увеличилось за последние 3 года в 1,5 раза количество студентов, обучающихся в российских вузах на компенсационной основе, особенно из Малайзии, Марокко, Ирана и других стран. Важнейшей задачей на этом направлении является оптимизация форм подготовки специалистов в увязке с перспективами развития торгово-экономических связей России с отдельно взятыми странами.

Нашим традиционным вниманием, конечно, пользуется Европа. Очередная волна европейской интеграции в образовании и науке – Лиссабонская конвенция по признанию, Болонский процесс, Копенгагенский процесс, формирование общего пространства России и ЕС в образовании и науке – создала на континенте новую ситуацию, и теперь нужно не только адаптироваться к ней, но и прежде всего найти здесь свои преимущества и конкурентные особенности и извлечь из них максимальную пользу.

Рост количества иностранных студентов, выдвижение российских вузов и их филиалов за рубеж не могут не сопровождаться одновременно усилиями по повышению качества образовательных услуг.

В последние годы высшие учебные заведения стали широко применять методы планирования и обеспечения качества, созданы предпосылки развития организационной и информационной инфраструктуры в этой сфере. В частности, во многих вузах внедрены современные методы управления качеством высшего профессионального образования, включая методы стратегического планирования качества, технологии управления, обеспечения непрерывного совершенствования качества деятельности учреждений высшей школы, статистического контроля и оценки качества и др. Ряд российских вузов активно работает над созданием внутривузовских систем менеджмента качества подготовки специалистов на нормативной основе российских стандартов, гармонизированных с международными стандартами серии ИСО 9001-9004:2000. В ряде вузов системы менеджмента качества образования сертифицированы. Разрабатываются документы, которые предоставят вузам возможности внедрения современных методов и систем



обеспечения качества как механизмов системного управления процессами вуза, целевым образом направленных на повышение и стабилизацию качества подготовки специалистов высокого уровня.

Известно, что в течение ряда лет Российская Федерация является активной участницей Болонского процесса формирования единого общеевропейского пространства высшего образования. Несмотря на региональный характер наименования этого процесса, реально он охватывает и затрагивает все большее число стран вне Европы. По большому счету, создание, мировое распространение и получение международных конкурентных преимуществ для марки европейского образования изначально были и являются целью декларации, подписанной в г. Болонье 19 июня 1999 года министрами образования европейских стран. Предложенные механизмы, такие как: введение системы точно определенных и сопоставимых степеней с целью облегчения трудоустройства выпускников; внедрение системы двухэтапного высшего образования, каждый из которых жизнеспособен и конкурентоспособен на международном рынке труда; принятие системы зачета образовательных достижений-кредитов как средства повышения академической мобильности и признания полученного образования; создание условий для свободного перемещения студентов и преподавателей, признания и оценки их работы; развитие сотрудничества в области гарантирования качества образования, должны идти навстречу прежде всего национальной экономике, отвечать требованиям национальной и европейского рынка труда. Однако в практической реализации Болонского процесса ряд стран Европы обращал особое внимание именно на международную привлекательность европейского образования для студентов из развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

В данной статье нет смысла воспроизводить те меры, которые приняты Российской Федерацией в развитие Болонского процесса – они хорошо известны. Мы вправе ожидать, что эти меры добавят для нашей страны к уже накопленным конкурентным особенностям и преимуществам новые, позволяющие еще больше расширить спектр российских образовательных услуг и повысить эффективность использования экспортного потенциала российской системы образования, науки, культуры.

Возможности расширения экспорта российских образовательных услуг в значительной мере зависят от процесса заключения Российской Федерацией международных договоров о взаимном признании документов. Прежде всего это касается обеспечения признания выдаваемых в России документов об образовании. Российская Федерация имеет сегодня порядка 100 междуна-

родных действующих договоров о признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий. В последнее время значительно активизировалась работа по этому направлению. В частности, в Министерстве образования и науки Российской Федерации создана рабочая группа по вопросам подготовки и международных договоров о признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий, сформирована экспертная группа по подготовке проектов международных договоров по этому вопросу. В рамках этих структур ведется целенаправленная работа по анализу действующих договоров, определению необходимости внесения изменений и дополнений в действующие соглашения, а также подготовка новых соглашений исходя из существующих приоритетов. За последнее время подготовлены и находятся в стадии согласования соглашения с Италией, Португалией, Испанией, Перу, Мексикой, Вьетнамом и другими странами.

На рынке образовательных услуг важны многие аспекты. Но среди наиболее важных – продвижение русского языка и поддержка соотечественников, находящихся за рубежом. Эти аспекты реализуются в новой обстановке, когда русский язык в странах ближнего зарубежья стал иностранным языком, а русскоязычных граждан заставляют обучаться на титульных государственных языках, на которых зачастую даже нет достаточного объема и удовлетворительного качества учебной, научной, справочной и художественной литературы. Здесь с очевидностью созрела инновационная образовательная атмосфера.

Так что инновации в системе образования России имеют место во всех основных направлениях ее деятельности. Они призваны, с одной стороны, поднять на новый, более высокий уровень национальную систему образования, адаптировать ее к существующим реалиям и задачам построения экономики страны, с другой – учитывать мировые тенденции в сфере образования, обеспечивать развитие и повышение эффективности российского образования в условиях глобализации. Предстоит провести модернизацию всей нашей деятельности по развитию экспорта образовательных услуг, найти инновационные способы заинтересовать образовательные и научные учреждения в подготовке кадров для зарубежных стран, продумать и внедрить необходимую систему поощрения и стимулирования.

Нет сомнения, что успешное развитие экспорта образовательных услуг даст возможность в полной мере реализовать стратегические резервы России – образование и науку, интеллектуальный потенциал общества, для решения главных экономических и социальных задач страны.