

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Каждый год в Россию в целях учебы приезжают тысячи граждан зарубежных стран. Часть из них обучается за счет российского бюджета в рамках международных договоров Российской Федерации, другая – на условиях компенсации расходов по обучению за счет личных средств или средств спонсоров. Сегодня в России учатся, проходят стажировку и повышение квалификации свыше 120 тыс. иностранных студентов, аспирантов и научно-педагогических работников почти из 160 стран мира.

Однако необходимо отметить, что для такой страны, как Россия, этого мало. Тем более, что стоимость учебы в России пока гораздо меньше, чем в любой другой стране мира, а иностранные студенты готовятся в российских высших учебных заведениях практически по всем специальностям.

Например, число иностранных студентов, обучающихся в американских колледжах и университетах, составляет в настоящее время около 600 тыс. человек. Обучение зарубежных студентов для Соединенных Штатов Америки является весьма прибыльной индустрией. За счет иностранных студентов американская экономика получает ежегодно 12–14 млрд. долларов.

Высокая репутация британской высшей школы притягивает большое количество абитуриентов из-за рубежа. Местные вузы не имеют ограничений для приема иностранных учащихся. Ежегодно в них поступает более 120 тыс. иностранных студентов и 90 тыс. аспирантов, что превышает показатели остальных европейских стран. Другим важным фактором является признание британских дипломов и сертификатов об образовании во всем мире.

Франция придает большое значение формированию в своей стране перспективных элит зарубежных стран. Это в основном достигается посредством обучения во французских высших учебных заведениях как можно большего числа иностранных граждан.

Подготовку специалистов для других стран Германия рассматривает как долгосрочные инвестиции в сотрудничество с иностранными государствами.

Я привожу эти примеры прежде всего для того, чтобы акцентировать внимание на несомненной важности эффективного участия России в процессе подготовки специалистов для других стран, дальнейшего развития и укрепления связей с выпускниками российских образовательных учреждений.

Должен заметить, что благодаря международной деятельности российских высших учебных заведений в последние годы сделано немало полезного для решения задач, способствующих вхождению российской системы образования в мировое образовательное сообщество в качестве полноправного партнера.

В современный период основной целью государственной политики в сфере подготовки национальных кадров для зарубежных стран становится обеспечение конкурентоспособности выпускников российских вузов на мировых рынках образования и труда.

В рамках мероприятий по модернизации российской системы образования в 2002 году была принята Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных учреждениях.

Должен сказать, что это первый государственный документ, одобренный Президентом Российской Федерации, которым поставлена задача коренного улучшения работы по подготовке специалистов для зарубежных стран.

Концепция предусматривает реализацию следующих основных мероприятий.

Первое – расширение приема иностранных граждан на обучение, в том числе и из государств – участников СНГ.

Второе – создание за рубежом филиалов высших учебных заведений и совместных российско-национальных образовательных учреждений.

Третье – содействие в изучении и преподавании русского языка.

Четвертое – улучшение многосторонних связей с иностранными выпускниками российских и советских вузов.

Российская Федерация обладает реальным потенциалом, позволяющим ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе. В интересах России – эффективное использование своего образовательного потенциала, являющегося одним из экспортных ресурсов нашей страны.

Необходимо подчеркнуть, что обучение иностранных граждан в вузах Российской Федерации является важной составной частью всего комплекса экспорта образовательных услуг российской системы образования.

На 2008 год 10 министерствам и ведомствам Российской Федерации, в ведении которых находятся учреждения высшего профессионального образования, приказом Минобрнауки России от 15.02.2008 №57 установлены контрольные цифры приема на обучение граждан зарубежных стран, граждан государств – участников СНГ и соотечественников за рубежом в объеме 7761 человека, в том числе: на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием – 6330 человек, на различные формы послевузовской подготовки (аспирантура, докторантура, стажировка) – 1431 человек. Основаниями явились постановление Правительства Российской Федерации от 04.11.2003 №668 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования», международные договоры Российской Федерации, решения двусторонних межправительственных комиссий по торгово-экономическому сотрудничеству, заявки зарубежных государственных органов управления образованием и организаций соотечественников, поддержанные МИД России.

Проекты ежегодных планов распределения государственных стипендий для зарубежных стран разрабатываются по согласованию с Министерством иностранных дел Российской Федерации в соответствии с заявками федеральных органов исполнительной власти (в ведении которых находятся образовательные учреждения), предложениями российских и зарубежных посольств, государственных, общественных и международных организаций, российских вузов. Квота стипендий распределяется с учетом общего состояния политических и экономических отношений с каждой конкретной страной, в соответствии с имеющимися двусторонними международными договорами (соглашениями), а также на основе договоренностей, достигнутых на высшем и высоком уровнях. Информация о квотах стипендий, условиях обучения и пребывания, номенклатуре специальностей, требованиях к документам кандидатов доводится с участием МИД России до сведения органов управления образованием более чем 150 государств и посольств Российской Федерации за рубежом.

Отбор кандидатов на различные формы подготовки осуществляется Межведомственной комиссией по приему иностранных граждан на обучение и повышение квалификации за счет средств федерального бюджета, утверждаемой приказом Рособразования. В состав комиссии включаются представители заинтересованных министерств и ведомств Российской Федерации, ведущих российских высших учебных заведений и общественных организаций.

В последние годы возросло число граждан зарубежных стран, обучающихся или повышающих квалификацию в образовательных учреждениях Российской Федерации на компенсационной основе. В настоящее время на условиях контракта в России обучается примерно две трети от общего количества иностранных граждан. Вместе с тем приоритетным для Российской Федерации является оказание содействия зарубежным странам, в первую очередь государствам – участникам СНГ, в подготовке национальных кадров в рамках выполнения обязательств, закрепленных в международных договорах, а также путем предоставления государственных стипендий.

Ежегодные заявки зарубежных партнеров на расширение подготовки кадров специалистов для своих стран в российских вузах свидетельствуют о высоком международном авторитете российского образования. Это продемонстрировали также всемирные форумы иностранных выпускников российских и советских вузов (в 2003 и 2007 годах), в ходе которых представители более 130 государств мира обратились в Правительство Российской Федерации с просьбой увеличить прием граждан своих стран на учебу в российские высшие учебные заведения, шире привлекать иностранных выпускников к реализации мероприятий делового сотрудничества России с другими странами.

В последние годы с государствами – участниками СНГ активно развивается направление сотрудничества, обеспечивающее получение образования на русском языке и по российским государственным стандартам как титульным населением, так и соотечественниками. Непосредственно в странах эту задачу выполняют созданные совместно с правительствами Армении, Белоруссии, Киргизии, Таджикистана российско-национальные университеты и русская школа в Туркменистане. В настоящее время в совместных образовательных учреждениях в государствах Содружества обучается почти 20 тыс. граждан СНГ и соотечественников.

Популярностью в СНГ пользуются филиалы российских вузов, которые осуществляют подготовку специалистов непосредственно на местах без выезда в Россию, в том числе и дистанционными методами. Всего в настоящее время за рубежом действует до 40 филиалов российских высших учебных заведений.

Свыше 2 тыс. граждан России – студенты, аспиранты, преподаватели и научные работники – ежегодно проходят обучение в 30 странах мира на основе международных договоров Российской Федерации, а также прямых партнерских связей российских и зарубежных учебных заведений по следующим видам: полный курс обучения, стажировка (в том числе языковая), научная работа, повышение квалификации.

В целях реализации мероприятий, направленных на распространение русского языка за рубежом, российские преподаватели-русисты ежегодно командированы в учебные заведения Австрии, Венгрии, Италии, Китая, Словакии, Франции для педагогической работы и оказания консультативно-методической помощи. На базе Российско-Киргизского (славянского)

университета в Бишкеке открыт центр русского языка для повышения квалификации учителей Центрально-Азиатского региона. Ежегодно в Москве проводятся летние курсы русского языка для студентов и преподавателей из различных государств СНГ, Европы и Азии.

Школьникам из государств Содружества – победителям международных олимпиад по русскому языку, выделяются стипендии на учебу в российских вузах за счет средств федерального бюджета.

Закон Российской Федерации «Об образовании» дал право на ведение внешнеэкономической деятельности образовательным учреждениям России. Участие в экспорте образовательных услуг предоставляет большие возможности российским вузам для продвижения образовательных технологий и программ на международный рынок образования, повышения конкурентоспособности национальной системы образования.

Несомненно, Российская Федерация занимает одно из ведущих мест среди государств, лидирующих в подготовке специалистов для зарубежных стран. Тем не менее наряду с имеющимся в вузах мощным интеллектуальным потенциалом существует и комплекс проблем в этой сфере – как внутреннего, так и внешнего характера. Основные из них: необходимость улучшения условий пребывания иностранных учащихся, обеспечение их безопасности, укрепление контактов с властными структурами в регионах, общественными организациями, посольствами и представительствами зарубежных стран в Российской Федерации, активизация деятельности по поддержке наших выпускников за рубежом, решение вопросов признания российских документов об образовании.

Должен подчеркнуть, что мы по праву гордимся подготовленными у нас иностранными специалистами, которые испытывают чувство благодарности за полученное образование, стремятся поддерживать контакты со своими преподавателями и сокурсниками, ориентируются в своей работе на достижения российской науки и техники, играют важную роль при принятии правительствами своих стран решений о развитии культурных контактов и торгово-экономических отношений с Россией.

Свидетельством стремления поддерживать связи с Россией является деятельность национальных ассоциаций (объединений) выпускников, созданных более чем в 50 государствах мира.

Одной из задач Федерального агентства по образованию является содействие экспорту образовательных услуг образовательных учреждений Российской Федерации.

В России накоплен большой теоретический и практический опыт работы по подготовке специалистов для зарубежных стран. В настоящее время более чем в 150 странах мира работает около 600 тыс. иностранных выпускников российских и советских учебных заведений. 70% из них закончили образовательные учреждения Российской Федерации. Многие иностранные выпускники занимают ведущее положение в политике, экономике, культуре и образова-

нии своих стран, играют важную роль в деятельности международных организаций.

Упомянутая выше Концепция государственной политики Российской Федерации, в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях определяет, что подготовка в рамках российской системы образования высокопрофессиональных кадров для зарубежных стран с учетом приоритетов, потребностей и запросов как России, так и иностранных партнеров, эффективное использование имеющихся и создание для нее новых возможностей является стратегической задачей государственной политики.

Должен подчеркнуть, что за всю историю международного сотрудничества в этой сфере не только России, но и Советского Союза, данная Концепция, одобренная Президентом России и утвержденная Правительством Российской Федерации, явилась первым документом, определяющим на государственном уровне цели и задачи в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран исходя из геополитических и социально-экономических интересов Российской Федерации.

В настоящее время подготовку в России иностранных граждан осуществляют более 600 высших учебных заведений (в том числе: 255 – подведомственных Федеральному агентству по образованию, 200 – другим российским министерствам и ведомствам, 16 – субъектам Федерации и 132 негосударственных вуза).

Прежде всего, позволю себе обратить внимание читателя на реализацию направления международной деятельности, обеспечивающего прием граждан зарубежных стран на обучение на контрактной основе.

Федеральный Закон «Об образовании» предоставил право образовательным учреждениям также осуществлять подготовку иностранцев по договорам с оплатой стоимости обучения физическими или юридическими лицами.

Федеральное агентство по образованию ни в коем случае не нарушает права вузов в этой сфере международного сотрудничества, а ставит своей задачей необходимость оказания вузам содействия на государственном уровне в целях привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования.

В 2008 году прием на обучение граждан зарубежных стран за счет федерального бюджета осуществлялся Федеральным агентством по образованию во взаимодействии с подведомственными образовательными учреждениями, а также с министерствами и ведомствами Российской Федерации, имеющими в своем подчинении образовательные учреждения.

Основанием для реализации этого направления подготовки специалистов для зарубежных стран явились: – международные договоры Российской Федерации как межправительственного, так и межведомственного характера; – предоставление иностранным государствам стипендий на обучение их граждан в вузах Российской Федерации;

– реализация договоренностей, достигнутых на высшем и высоком уровнях.

Из 168 государств мира, претендентов на подготовку специалистов за счет российской стороны, приоритет (по количеству предоставляемых стипендий) был отдан государствам – участникам СНГ. Из числа стран дальнего зарубежья наибольшее количество стипендий предоставлено Афганистану, Вьетнаму, Египту, Замбии, Йемену, Китаю, Монголии, Палестине, Сирии.

Общее количество принятых иностранных граждан на обучение на стипендии Российской Федерации (то есть за счет средств федерального бюджета) составило в 2008 году около 7 тыс. человек.

Еще в 2002 году Президент Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации отметил, что российская внешняя политика должна строиться с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ. Президент подчеркнул также, что Россия уже повысила число студентов из стран СНГ. И правительство должно рассмотреть возможность дальнейшего увеличения числа обучающихся – хотя бы до 1% от общей численности тех, за кого сегодня платит российское государство.

Должен отметить, что вузами Рособразования данное поручение выполнено.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в российских вузах как на коммерческой основе, так и за счет средств бюджета, впервые за постсоветский период превысила 120 тыс. человек, 48,5% из которых составили выходцы из бывших республик СССР. Вместе с тем следует иметь в виду, что почти пятая часть граждан из стран дальнего и ближнего зарубежья (18,1 тыс. человек) обучалась в российских вузах по заочной, вечерней или дистанционной формам (заочно и дистанционно обучаются в основном граждане стран СНГ, а также Балтии).

За последние 15 лет значительно изменился национально-страновой состав обучающихся в российских вузах иностранцев. Так, если в 1989/90 учебном году 78% всех иностранных студентов составляли выходцы из развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, а около 20% иностранных студентов были гражданами стран Восточной Европы, то сейчас картина существенно изменилась. Доминирующими группами стали выходцы из стран СНГ и Азии, в то время как доля граждан из государств Восточной Европы, обучающихся в российских вузах, сократилась.

Основная трудность, с которой сталкиваются в первые месяцы после приезда на учебу в Россию иностранные граждане, – очень слабое владение языком обучения. Знание русского языка у иностранных абитуриентов с каждым годом ухудшается, что связано с сокращением распространенности русского языка в мире, и даже на территории бывших советских республик. Среди других серьезных проблем адаптации к российским реалиям – бытовые трудности и агрессивное поведение по отношению к иностранным гражданам части российской молодежи.

Рост недружественных отношений, хулиганских проявлений по отношению к иностранным студентам

стал одной из основных причин сокращения численности студентов из ряда стран дальнего зарубежья. К сожалению, многие наши высшие учебные заведения оказались не в состоянии собственными силами обеспечить личную безопасность своих иностранных студентов, стажеров, аспирантов. Согласно данным социологических опросов, большинство иностранных студентов, особенно из афро-азиатских и арабских стран, сталкивались за период учебы с проявлениями агрессии по отношению к ним, подвергались оскорблениям.

Мы за то, чтобы местные органы исполнительной власти и правоохранительные органы городов, где обучаются иностранные студенты, обратили самое серьезное внимание на обеспечение их безопасности. Следует также на местах вести активную профилактическую работу в молодежной среде по предупреждению проявлений насилия, национализма, расизма и ксенофобии.

Перспективы трудоустройства выпускников российских вузов, особенно из стран дальнего зарубежья, неоднозначны. Основная трудность связана с непризнанием российских дипломов о высшем образовании и необходимостью сдавать на родине квалификационные экзамены или даже проходить дополнительный курс обучения. Вместе с тем каждый десятый иностранный студент (в основном из государств – участников СНГ) планирует после завершения учебы в российском вузе остаться жить и работать в России.

Отношение к изучению естественно-научных и инженерно-технических специальностей в российских вузах иностранцами, пользовавшихся спросом в советский период, претерпело изменения.

Молодежь зарубежных стран, и прежде всего Азии, Африки и Латинской Америки, предпочитает сегодня получать технические и инженерные специальности, изучать естествознание и точные науки, математику, информатику и вычислительную технику в американских университетах, где в том числе работают преподаватели и ученые, эмигрировавшие из России.

Вместе с тем уровень довузовской подготовки иностранных обучающихся из государств дальнего зарубежья в целом следует признать относительно невысоким. Большинство из них по итогам обучения в школе (лицее и т.д.) имеют средний балл между «удовлетворительно» и «хорошо», в значительно меньшей степени – между «хорошо» и «отлично». В этой связи представляется целесообразным обеспечить для иностранных студентов подготовительных факультетов формирование более гибких профессионально ориентированных программ.

Рособразованием совместно с Департаментом международного сотрудничества Минобрнауки России подготовлены предложения в Правительство Российской Федерации об увеличении с 7 до 10 тыс. количества иностранных граждан, ежегодно принимаемых на обучение в российские вузы за счет средств федерального бюджета в соответствии с международными договорами Российской Федерации и предоставляемыми государственными стипендиями. По результатам принято положительное решение, которое изложено в пос-

тановлении Правительства Российской Федерации от 25.08.2008 года.

Российская высшая школа стабильно удерживает на международном рынке образования позиции, связанные с изучением русского языка и подготовкой по медицинским специальностям. Отечественные медицинские вузы по-прежнему очень популярны в странах Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока, СНГ, в том числе и из-за сравнительно невысокой стоимости обучения (по сравнению с американскими, канадскими, австралийскими и западноевропейскими университетами).

Как утверждают международные источники, в современный период объем мирового рынка образовательных услуг составляет примерно 90 млрд. долларов. По данным ЮНЕСКО, свои образовательные услуги для иностранцев предлагают многие тысячи высших учебных заведений почти из 130 государств мира. Во всех странах мира обучаются на сегодняшний день 2,5 млн. иностранных студентов, аспирантов и стажеров. Основная конкуренция наблюдается между наиболее развитыми странами Западной Европы и Северной Америки, а также Австралией и Японией. По количеству обучающихся иностранных граждан Россия занимает в мире восьмое место после США (580 тыс. человек), Великобритании (233 тыс. человек), Германии (200 тыс. человек), Франции (160 тыс. человек), Австралии (157 тыс. человек), Китая (149 тыс. человек), Испании (124 тыс. человек).

За прошедшие годы российские вузы увеличили (практически с нуля до 80 тыс. человек) подготовку иностранцев на коммерческой основе. Привлеченные внебюджетные источники за счет оплаты подготовки специалистов для зарубежных стран на условиях контракта сыграли очень важную роль в поддержке финансового обеспечения российских вузов.

Вместе с тем, по прогнозам специалистов, вклад в экономику России от обучения иностранцев в отечественных вузах составляет сейчас ежегодно 300–400 млн. долларов. Это ничтожно мало по сравнению с Соединенными Штатами Америки, а также другими ведущими странами. Внешнеполитические усилия России последних лет показывают, что наши образовательные учреждения не собираются отступать от конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Необходимо объединение их усилий, необходима государственная поддержка экспорта образовательных услуг образовательными учреждениями Российской Федерации.

Расширение экспорта образовательных услуг осуществляется также за счет их развития с помощью дистанционных технологий. В 2007 году российское образование дистанционными методами получали свыше 20 тыс. иностранных граждан, в основном из государств – участников СНГ.

Привлечению иностранной молодежи к обучению в российских вузах способствуют организационно-рекламные мероприятия вузов и образовательные выставки-презентации российской высшей школы. В 2007 году такие выставки проведены в Китае, США, Франции, Чили, Узбекистане и ЮАР. Это способствовало увеличению в вузах контингента иностранных обучающихся, в том числе принятых на компенсационной, контрактной основе.

В 2008 году подобные выставки проведены в Индии, Казахстане, Китае, Таджикистане, Украине и Финляндии.

В интересах России – эффективное использование имеющегося образовательного потенциала, являющегося одним из весьма значимых национальных экспортных ресурсов.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СОТРУДНИЧЕСТВА ФЕДЕРАЛЬНОГО
АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Н.М. Дмитриев

