

# ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Педагоги многих стран считают, что в наше время недостаточно говорить только о знаниях, хотя это очень важно. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе.

Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребенка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

С правами человека сегодня связаны многие общественные процессы и явления, их изучают с самых широких и разнообразных позиций в аспекте сущности и явления власти, принципов перестройки правовой системы, проведения экономической и культурной политики, борьбы с экологическими угрозами, преступностью и др. Посредством знаний о правах человека решаются ряд внутренних, международных и глобальных задач. Права человека обнаруживают свое присутствие практически в каждой сфере жизнедеятельности человека и носят политико-юридический, этико-нравственный, духовно-психологический,

социально-экологический, воспитательно-педагогический характер.

Права человека в своих проявлениях многогранны. Это совершенно особый предмет, который выходит за рамки традиционно изучаемого в образовательных учреждениях курса права. Права человека воплощают идеалы реального уважения личности и ее достоинства и ассоциируются с практическим гуманизмом.

Основная цель изучения прав человека в образовательных учреждениях заключается в воспитании свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умение жить плодотворной жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде. Эта цель реализуется в процессе непрерывного обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями. На разных ступенях школьного образования учебный материал отличается глубиной, степенью конкретности, уровнем обобщения и т.д. Вместе с тем учебный материал направлен на решение общих задач образования:

- развивать способность к сотрудничеству и согласованности между индивидуальными и коллективными ценностями, умению ненасильственного урегулирования конфликтов;
- формировать понимание ценности свободы как условия самореализации человека и ее органической связи с ответственностью и саморегуляцией поведения;
- воспитывать чувство личного достоинства, основанного на высокой нравственности, и уважения прав и достоинства людей других национальностей, рас, вероисповеданий;
- развивать планетарное сознание, понимание разнообразия и уникальности культур народов мира, умение видеть в различии культур богатство мировой цивилизации;
- прививать понимание личной и гражданской ответственности за сохранение окружаю-

щей среды и мира в своей стране и в глобальном масштабе.

Обучение правам человека выполняет важные образовательные и воспитательные функции:

- философско-культурологическая, которая направлена на формирование планетарного сознания, расширение кругозора, преодоление узконационального мышления, предрассудков и стереотипов по отношению к другим народам и их культурам;

- образовательно-правовая, смысл которой в повышении правовой культуры обучающихся путем расширения знаний не только национальных, но и международных правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем. Познание основных прав человека и элементарных правовых норм является основой формирования правосознания школьников;

- воспитательно-формирующая, ориентированная на глубокое восприятие и осмысление прав человека, представлений, оценок, требований, личностного отношения и преобразования их в устойчивые убеждения и прочные навыки сознательного гуманного поведения;

- психолого-развивающая, которая в процессе усвоения прав человека пробуждает и совершенствует интерес к себе, к своему внутреннему миру, к познанию своего «я», системе потребностей, интересов, установок, что составляет психологическую основу самовоспитания и самосовершенствования;

- коррекционная, которая направлена на диагностику отклоняющегося поведения (агрессивность, насилие, нетерпимость, жестокость) и его коррекцию психолого-педагогическими средствами.

Содержание обучения правам человека отличается высокой степенью междисциплинарности. Цели, задачи, функции свидетельствуют, о том, что эта новая для общего образования область находится на стыке многих школьных дисциплин: истории, обществознания, граждановедения, социальной психологии, литературы, изобразительного искусства, естественно-научных предметов. Междисциплинарность позволяет включать разделы, касающиеся прав человека, в традиционные учебные предметы наряду с введением систематического курса.

Программы истории и обществознания, например, позволяют организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками основных идей философии прав человека. В ходе систематического изучения отечественной и всеобщей истории, обществознания обучающиеся получают представления о развитии человека и общества, о статусе индивида в рамках различных цивилизаций, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, причинах войн, конфликтов, способов их предупреждения.

Курс литературы дает дополнительные возможности для уточнения и конкретизации важнейших понятий: «мораль», «право», «законность», «ответственность», «достоинство», «честь». Внимание обучающихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе.

При изучении иностранного языка школьники получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о национальной культуре и ее вкладе в мировую культуру, что позволяет глубже понять другие народы, способствовать взаимопониманию между сообществами, воспитывать толерантность, преодолевать ксенофобию.

Предметы естественно-научного цикла (биология, география, валеология, экология) акцентируют внимание на природных и экономических аспектах прав человека; на изучении закономерностей природы, пренебрежение которыми может привести к губительным последствиям; формируют у подростков чувство ответственности за мир, сохранение окружающей среды как в местном, так и глобальном масштабе. Предметы естественно-научного цикла в условиях обновления содержания, насыщения их этнографическими, экологическими, социальными вопросами становятся тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь человека, природы и общества в целом.

Изучение прав человека в образовательных учреждениях возможно следующим образом.

1. Включение вопросов по правам человека в ряд учебных предметов школьных гуманитарного (история, обществознание, литература, иностранные языки) и естественно-научного циклов (физическая и экономическая география, биология, зоология и др.).

2. Введение курса «Права человека», как самостоятельного учебного предмета, на всех ступенях общего образования из расчета по 1 часу в неделю, за счет часов вариативной части учебного плана.

Обучение правам человека в условиях профильного обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, рекомендуется осуществлять в рамках гуманитарного или социально-экономического профилей.

На первой ступени общего образования (начальная школа) закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и ценности других людей. В этот период воспитываются уважение к другим людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Вторая ступень общего образования (основная школа) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания



и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем обучения правам человека является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания обучающихся сведениями об истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм.

На третьей ступени общего образования (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, могли создавать для себя нормы деятельности и поведения, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Практика преподавания и изучения прав человека показывает, что усвоение школьниками содержания образования по правам человека достигает наибольшей эффективности там, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный подход в организации учебного процесса. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

Важная роль при обучении правам человека отводится внеклассной и внешкольной работе. Организация воспитательной работы опирается на принципы соответствия ее форм и приемов сущности воспитания в духе прав человека, учета лучших традиций организации внеурочной деятельности отечественной педагогики.

Содержание внеурочной деятельности должно обеспечивать нравственно-мотивационный фон для овладения «духом» прав человека. В это содержание входят такие направления деятельности, как развитие школьного самоуправления: участие в работе советов школы, создание ученических советов. Большое значение для воспитания гражданской позиции имеют такие формы внеклассной деятельности, как работа в микрорайоне, организация клубов по интересам, организация экскурсий в другие города, республики СНГ, зарубежные страны, проведение фестивалей дружбы, недели ООН и др.

Одним из неперемных условий обучения правам человека является перестройка всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму ткань школьной жизни. Иными словами, создание в школе демократического уклада жизни.

Основополагающие принципы организации школьного уклада должны стать важной составляющей содержания образования и воспитания.

В основу обучения правам человека положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает

сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ наук. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей.

В отличие от учебных занятий здесь нет жесткого ограничения во времени, места приложения сил. Здесь возможна живая практика с настоящими социально значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность. Социальные проекты дают обучающимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе учебных занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя; с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов обучающиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Наиболее удачными учебными мероприятиями в этом смысле являются социальные проекты «Я – гражданин России», «Гражданский форум».

Особую важность в обучении правам человека приобретает изменение системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе. Эта задача тем более осложняется, так как объектом оценивания становится гражданская компетентность, рассматриваемая как универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом.

Оценивание в области прав человека представляет совокупность знаний, умений, навыков мышления и действия, а также ценностных ориентиров. Ключевым компонентом в этой триаде являются умения (навыки), поскольку гражданин выступает прежде всего как социальный деятель, способный решать общие задачи. Знания и ценностные ориентиры проявляются лишь в действии. Чтобы проверить, обладает ли школьник определенной компетентностью, учитель должен увидеть, как он действует, решая общественно значимые задачи. Таким образом, в обучении правам человека встает задача оценивания в первую очередь умений и навыков.

Наиболее адекватными методами оценивания в обучении правам человека, наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, являются методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни.

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет – незачет»; вербальное поощрение. При оце-



нивании рекомендуется использовать технологию «портфолио».

Критериями оценивания достижений обучающихся в обучении правам человека являются: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность.

Для организации обучения рекомендуется использовать учебно-методический комплект «Права человека», разработанный АПК и ППРО и издательством «Русское слово» (авторы – Т. В. Болотина, Е. А. Певцова, П. В. Миков, А. Б. Сулов, В. В. Смирнов).

Региональным институтам повышения квалификации и институтам развития образования следует организовать на основе программы курсов повышения квалификации «Права человека: теория и методика пре-

подавания в школе» (авторы – Т. В. Болотина, П. В. Миков) профессиональную подготовку учителей.

Поддерживая инициативу Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Минобрнауки России рекомендовало провести 10 декабря 2008 года урок «Права человека» и направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, для использования в работе методические рекомендации, составленные совместно с аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, которые размещены на официальном сайте министерства [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА РАЗВИТИЯ И НОРМАТИВНОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
И.И. Тараданова