

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первое заседание Совета по науке, технологиям и образованию в обновленном составе состоялось 15 октября 2008 года и было посвящено вопросам развития общего среднего образования.

Совет является консультативным органом при Президенте России, созданным в конце 2001 года для информирования главы государства о положении дел в сфере государственной научно-технической политики, обеспечения его взаимодействия с научными организациями и деятелями науки, выработки предложений по определению приоритетных направлений этой политики.

Открывая заседание Совета, Президент Российской Федерации Д.А. Медведев подчеркнул, что вопрос системных изменений в школе касается практически каждого жителя России и является одним из ключевых элементов национального развития.

Проблему эту можно разделить на три задачи:

- 1) определить, что является действительно актуальным для достижения высокого качества и нового содержания школьного образования;
- 2) определить, какая модель школы нужна в будущем, каковы требования к ней;
- 3) определить, что необходимо сделать для того, чтобы реализовать модель новой школы.

По данным социологических опросов, около 70% российских граждан высказываются за необходимость изменений в школе. Более половины считают, что качество образования снижается, и практически столько же говорят о возрастающем неравенстве в получении образования. Всякие ощущения субъективны, но рост этих показателей настораживает.

В общеобразовательных учреждениях страны сейчас обучается 13 млн. 700 тыс. человек, это, по сути, десятая часть населения

нашей страны. Из почти 60 тыс. школ две трети – это сельские школы. Только в капитальном ремонте нуждаются около 18 тыс. школ, в аварийном состоянии находятся около тысячи. По этой тысяче необходимо принять безотлагательные меры.

Школа пережила несколько волн реформирования, пока наконец в начале тысячелетия, в 2001 году, не была принята долгосрочная стратегия модернизации российского образования до 2010 года, а в 2004 году разработаны приоритетные направления развития образовательной системы России.

По мнению Д.А. Медведева, отличной идеей оказался национальный проект «Образование». Такие программы, как «Классное руководство», «Лучшие учителя», «Инвестиционные школы», «Талантливая молодежь», «Интернет», «Учебное оборудование», «Школьное питание» и «Сельский школьный автобус», вне всякого сомнения, дали результаты. До этого ситуация была просто критическая. Хотя в ходе реализации этих программ возникали самые разные проблемы, все-таки удалось создать новую систему контроля использования средств.

Одна из базовых тем – создание комфортной и здоровой среды обитания для учеников. А это включает в себя: стандарты проектирования школьных зданий, современное оснащение этих зданий, медицинское наблюдение, медицинскую помощь, качественное питание школьников, создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.

По результатам общероссийской диспансеризации группа от 10 до 17 лет по состоянию здоровья является критической. Поэтому развивается система медицинской помощи, создаются нормальные условия для физкультуры и спорта, определяются рамки школьной нагрузки.

Сегодня эпоха непрерывного и самостоятельного образования, поэтому

главная задача педагога – научить детей самим получать знания, учиться. Не менее важно и создание нормального креативного мышления, уверенности в себе, в своих способностях.

Надо стимулировать к работе в школе не только самих педагогов, но и привлекать специалистов из других областей, которые имеют, естественно, высшее образование и склонность к педагогической деятельности. Выпускники разных университетов могут дать школе очень многое, но для этого нужно, чтобы перспектива работы в школе не пугала, а привлекала.

В городе проблема эта – самая сложная. На селе для ее решения существует такой базовый пакет, наличие которого так или иначе привлекает молодого выпускника работать.

Необходимо действительно помогать школе кадрами и еще развивать, помимо кадровой поддержки, такую важную составляющую, как дистанционные технологии, создавать возможности для современного самостоятельного образования. Очень востребованным стало развитие тематического и естественно-научного образования, так как оно создает базу для развития страны.

Необходимо сделать так, чтобы учителя не воспринимали как неудачников. Выпускник педагогического, а тем более классического университета принимает решение идти в школу осознанно, понимая, что учитель – это очень сложная, хлопотная, малоприбыльная профессия, да еще и профессия, которая на протяжении 90-х годов практически была низведена на очень низкий уровень. Одна из основных задач – популяризация профессии учителя, что возможно только с использованием средств массовой информации. Профессия учителя, учителя по призванию – одна из самых уважаемых в мире, и призвание это необходимо простимулировать.

В заключение Президент РФ отметил, что возникает озабоченность обликом школы будущего. Будущее всегда начинается сегодня, а не в 2020 году. Поэтому конкретные поручения нужно исполнять сегодня. Но это не значит, что не стоит смотреть вперед.

СОВЕТ ПО НАУКЕ, ТЕХНОЛОГИЯМ И ОБРАЗОВАНИЮ

Состав Совета

Д.А. Медведев – Президент Российской Федерации (председатель Совета);

Ю.С. Осипов – президент Российской академии наук, академик Российской академии наук (заместитель председателя Совета);

Н.М. Кропачев – ректор Санкт-Петербургского государственного университета (заместитель председателя Совета);

М.В. Ковальчук – директор Российского научного центра «Курчатовский институт», директор Института кристаллографии имени А.В. Шубникова Российской академии наук, член-корреспондент Российской академии наук (ученый секретарь Совета);

Д.Р. Польева – помощник Президента Российской Федерации (секретарь Совета);

Ж.И. Алферов – депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, вице-президент Российской академии наук, академик Российской академии наук (по согласованию);

В.М. Баутин – ректор Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, член-корреспондент Российской академии сельскохозяйственных наук;

В.Н. Большаков – первый заместитель председателя Уральского отделения Российской академии наук, директор Института экологии растений и животных Уральского отделения Российской академии наук, академик Российской академии наук;

Е.П. Велихов – академик-секретарь Отделения нанотехнологий и информационных технологий Российской академии наук, президент Российского научного центра «Курчатовский институт», академик Российской академии наук;

Л.А. Вербицкая – президент Санкт-Петербургского государственного университета, академик Российской академии образования;

В.Л. Гинзбург – советник Российской академии наук, академик Российской академии наук;

А.И. Григорьев – вице-президент Российской академии наук, директор Государственного научного центра Российской Федерации «Институт медико-биологических проблем» Российской академии наук, академик Российской академии наук, академик Российской академии медицинских наук;

С.М. Гурьев – ректор Российской экономической школы;

А.А. Гусейнов – директор Института философии Российской академии наук, академик Российской академии наук;

Н.Л. Добрецов – член Президиума Российской академии наук, академик Российской академии наук;

А.А. Дынкин – директор Института мировой экономики и международных отношений Российской академии наук, академик Российской академии наук;

Е.Н. Каблов – генеральный директор Государственного научного центра Российской Федерации «Всероссийский научно-исследовательский институт авиационных материалов», академик Российской академии наук;

В.В. Козлов – вице-президент Российской академии наук, директор Математического института имени В.А. Стеклова Российской академии наук, академик Российской академии наук;

С.Г. Кордонский – профессор Государственного университета – Высшей школы экономики;

Г.Я. Красников – генеральный директор открытого акционерного общества «Научно-исследовательский институт молекулярной электроники и завод «Микрон», академик Российской академии наук;

О.Е. Кутафин – президент Московской государственной юридической академии, академик Российской академии наук;

А.Г. Лисицын-Светланов – директор Института государства и права Российской академии наук, член-корреспондент Российской академии наук;

В.А. Матвеев – академик-секретарь Отделения физических наук Российской академии наук, директор Института ядерных исследований Российской академии наук, академик Российской академии наук;

В.Л. Матросов – ректор Московского педагогического государственного университета, академик Российской академии наук, академик Российской академии образования;

В.А. Мау – ректор Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации;

В.И. Молодин – заместитель директора Института археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, академик Российской академии наук;

М.А. Пальцев – вице-президент Российской академии медицинских наук, ректор Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова, академик Российской академии наук, академик Российской академии медицинских наук;

Е.М. Примаков – президент Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, академик Российской академии наук;

Р.З. Сагдеев – первый заместитель председателя Сибирского отделения Российской академии наук, директор Института «Международный томографический центр» Сибирского отделения Российской академии наук, академик Российской академии наук;

В.А. Садовничий – вице-президент Российской академии наук, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, академик Российской академии наук;

К.Г. Скрябин – директор Центра «Биоинженерия» Российской академии наук, академик Российской академии наук, академик Российской академии сельскохозяйственных наук;

М.Н. Стриханов – ректор Московского инженерно-физического института (технического университета);

А.В. Торкунов – ректор Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России, академик Российской академии наук;

И.Б. Федоров – ректор Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, академик Российской академии наук;

А.М. Филачев – генеральный директор Государственного научного центра Российской Федерации «Научно-производственное объединение «Орион», член-корреспондент Российской академии наук;

Р.М. Хаитов – генеральный директор Государственного научного центра Российской Федерации «Институт иммунологии», академик Российской академии наук, академик Российской академии медицинских наук;

А.Р. Хохлов – заведующий кафедрой Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, академик Российской академии наук;

А.О. Чубарьян – директор Института всеобщей истории Российской академии наук, академик Российской академии наук.