

# НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ФЕДЕРАЛЬНОГО  
АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Петр Федорович Анисимов

## Повышение роли профессионального образования. Развитие систем начального и среднего профессионального образования

Россия вступила в XXI век с развитой системой профессионального образования, которое должно стать основой всех преобразований, проводимых в нашей стране. По сути это тот фундамент, который позволит построить сильную и процветающую Россию, стать ключевым условием развития экономики и повышения благосостояния населения.

За последние годы во всех уровнях профессионального образования происходят серьезные стратегические изменения. Сегодня профессиональное образование с новой силой востребовано обществом и экономикой. Колледжи, техникумы и училища выступают мощным фактором социализации молодежи, стабильности российского общества.

Вместе с тем современное состояние экономики новой России, стратегия экономического и социального развития, ее диверсификация, процессы глобализации и прежде всего информационные технологии ставят перед нами задачи по дальнейшему обновлению всего профессионального образования, требуют постоянной координации этой деятельности.

Именно оно обеспечивает подготовку молодых людей к жизни и связано с их будущим жизненным успехом, успехом страны, успехом всего общества. В конечном итоге – формирование конкурентоспособной личности, специалистов и рабочих кадров обеспечит конкурентоспособность страны.

Все это во многом определяет современный выбор пути, дальнейшего развития российского профессионального образования, формирует еще более высокие требования к целям, содержанию и качеству образования. Качественное образование – это соответствие профессиональных компетенций кадров потребностям личности, производства и социальной сферы, рынка труда потребностям всех сторон жизни общества. Как никогда от профессионального образования общество ждет, что оно в большей степени будет способствовать формированию современного этического сознания, воспитанию уважения к достоинству человека, прививать ему чувство глобальной солидарности и ответственности за создание устойчивого будущего всех регионов России.

Сегодня становится очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач, в том числе по увеличению ВВП, напрямую зависит от эффективного использования труда, изменения структуры и развития качества рабочей силы, качества профессионального образования.

Необходимо отметить наметившуюся и развивающуюся в настоящее время тенденцию: российский бизнес осознал, что без квалифицированных кадров он в ближайшей перспективе окажется неконкурентоспособным.

В сложившихся условиях одним из приоритетных направлений развития начального и среднего профессионального образования является формирование устойчивой взаимосвязи образования с производством, направленной на значительное сближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Современный прогресс в промышленности требует, в свою очередь, специалистов, обладающих хорошим знанием не только своей специальности, но и смежных с ней, свободно использующих в работе компьютерную технику, информационные технологии при создании технической документации, знающих иностранные языки, работников, которые могут приступить к производственной деятельности самостоятельно с первых дней работы на предприятии.

Это может быть реализовано в рамках партнерского сотрудничества между системой образования и сферой труда. Взаимодействие системы профессионального образования и производства является составной частью социального партнерства как вида общественных отношений в социально-трудовой сфере, строящихся на согласовании интересов всех участников этого процесса.

То есть социальное партнерство в современных условиях – взаимодействие образовательного учреждения с субъектами экономической жизни в сфере труда с целью повышения эффективности профессионального образования позволит существенно модернизировать учебный процесс и сформировать у выпускников компетенции, требуемые работодателями.

Социальное партнерство – это гибкая и открытая система. Взаимодействие образовательных учреждений и социальных партнеров будет устойчивым и долговременным лишь при условии системности в его осуществлении. Системный подход к осуществлению взаимосвязей образовательных учреждений и производства прежде всего предполагает, что производственные предприятия следует рассматривать в качестве педагогической подсистемы целостного процесса подготовки кадров.

Производство, с одной стороны, формирует заказ на специалиста с определенными качествами и видами деятельности, которые отражены в профессиональном стандарте подготовки будущего специалиста, с другой – создает необходимые условия для качественной производственно-технологической подготовки и творческой деятельности обучаемых.

Развитию социального партнерства в системе профессионального образования препятствует ряд факторов, в том числе:

- нестабильность работы ряда предприятий, что затрудняет формирование перспективного заказа на подготовку рабочих кадров;
- неготовность части руководителей к работе в новых экономических условиях;
- призыв юношей после окончания учебы на службу в армию, не позволяющую им адаптироваться на предприятиях, что снижает процент их закрепляемости на производстве;
- ограничение возможностей учреждения профобразования гибко и мобильно корректировать образовательные программы с учетом требований работодателей к квалификации выпускников;



- несовершенство законодательной базы, значительно снижающее мотивацию руководителей на сотрудничество с учреждением профобразования;
- завышенные требования работодателей к принимаемым на работу (желание иметь в первую очередь специалистов высокой квалификации и опытом работы);
- неотработанность до конца механизма договорных отношений между всеми субъектами системы НПО и СПО и предприятиями, стимулирующими эти отношения.

В основу системы социального партнерства учреждений профессионального образования с предприятиями могут быть заложены следующие положения:

- системный подход;
- согласование между структурными и функциональными компонентами взаимосвязываемых педагогических систем (учреждения профессионального образования и предприятия, требований и содержания обучения и т.д.);
- целевая подготовка специалистов на конкретные рабочие места;
- преемственность как системообразующий фактор интегрированной системы;
- ориентация системы на становление и творческое саморазвитие личности обучаемого как активного субъекта учебной и предстоящей профессиональной деятельности.

Основополагающей задачей взаимодействия профессионального образования и производства является обеспечение качества подготовки выпускника в соответствии с потребностями отраслей экономики с учетом международных стандартов в области образования; создание системы доступного, вариативного образования, направленного на овладение знаниями и умениями, необходимыми для выполнения конкретной профессиональной деятельности.

Возможности социального партнерства перспективны и многоплановы. Их использование зависит от наличия в учреждении профессионального образования стратегии развития, мотивации педагогического коллектива на поиск и совершенствование форм партнерских отношений.

Центральная задача модернизации начального и среднего профессионального образования – обеспечение его конкурентоспособности на основе современных требований к качеству подготовки выпускника, выстраивание эффективной системы экономики и управления на федеральном и региональном уровне, которая будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства.

Необходимость опережающего развития НПО и СПО нашла свое отражение в реализации приоритетного национального проекта «Образование», позволившего вовлечь в процесс модернизации большое число работодателей, образовательных учреждений и студентов. Она также обусловлена и наличием устойчивого стремления молодежи к обучению в колледжах, техникумах, училищах, так как в них создаются условия для более раннего включения молодых людей в профессиональную деятельность на основе базовых профессиональных компетенций, создания условий для социализации личности и проявления ее гражданской зрелости. Многие семьи, молодые люди, в том числе и с ограниченными социально-экономическими возможностями, рассматривают эти уровни образования как необходимые и достаточные, позволяющие им жить и работать в мире, в котором многие виды профессиональной деятельности не требуют высшего образования. Мы считаем, именно по этой причине эффективность НПО и СПО следует рассматривать не только с прагматичной точки зрения, но и в первую очередь и как важнейших фактор социального развития общества, как это рассматривается и в большинстве странах мира.

Подготовка современных высококвалифицированных рабочих и специалистов, во многом будет определять темпы экономического роста страны и качество жизни, а дефицит кадров и уровень их компетенций грозит стать в ближайшие годы основной проблемой экономики.

Уже сегодня дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов в различных секторах экономики становится реальным и ежегодно возрастает. Количественное и качественное состояние трудового потенциала, объемы и структура подготовки кадров оценивается как неадекватное экономическому развитию страны.

Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике



равна почти 70%. Примечательно, что такая кадровая структура экономики России близка к странам Евросоюза.

Профессиональное образование всех уровней еще не всегда адекватно реагирует на требования современной экономики.

Структура, объемы подготовки кадров по-прежнему деформированы. Сегодня высшее образование обеспечивает подготовку специалистов на 60%, среднее профессиональное образование – на 13%, начальное – на 15%. В то время как структура потребностей отраслей экономики в специалистах с высшим образованием составляет 35%, со средним – 45% и с начальным профессиональным образованием – 20%. В производственной сфере продолжает обостряться проблема высокой потребности в высококвалифицированных рабочих и специалистах начального и среднего звена.

В этой связи Рособразованием осуществляется планомерная работа по оптимизации в целом сети подведомственных образовательных учреждений, которая направлена прежде всего на формирование условий для получения населением качественного профессионального образования, а также обеспечение реальной интеграции образования и науки, образования и производства, повышения инвестиционной привлекательности сферы образования, призванной обеспечить кадрами возрастающие потребности экономики.

В соответствии с этим в 2007–2008 годы на основе подготовленных Рособразованием в установленном порядке пакетов документов с проектами правительственных решений Правительством Российской Федерации принято 49 распоряжений о реорганизации учреждений, в которую вовлечено 121 образовательное учреждение. В результате сеть подведомственных учреждений сократилась на 72 единицы, в том числе на 11 учреждений начального, 60 – среднего и 1 – высшего профессионального образования.

При этом для Рособразования одной из задач по оптимизации сети является обеспечение системной интеграции образовательных учреждений всех уровней, прежде всего путем укрупнения образовательных единиц «по вертикали» по типу «ПУ – ссуз – вуз» или «по горизонтали» по типу «ссуз – ссуз» в единые комплексы.

Необходимы дальнейшая оптимизация сети учебных заведений НПО и СПО по горизонтали и вертикали и на их основе создание многоуровневых, многопрофильных интегрированных учебных заведений – колледжей как единого вида учебных заведений в начальном и среднем профессиональном образовании, позволяющих им стать центрами по обучению граждан в течение всей жизни. Это позволит эффективно использовать весь образовательный потенциал и ресурсы, рационально планировать объемы подготовки и обучения.

Укрупнение образовательного учреждения рассматривается через призму обязательного сохранения объемов и профилей подготовки присоединяемых учреждений и прежде всего сохранения и расширения подготовки по программам начального и среднего профессионального образования.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует 3226 образовательных учреждений начального профессионального образования с общим контингентом обучающихся 1,18 млн. человек, в том числе 239 образовательных учреждений федерального подчинения с контингентом обучающихся 148,3 тыс. человек.

Из общей численности образовательных учреждений начального профессионального образования федерального подчинения 50,2% (120 единиц) составляют профессиональные лицеи – образовательные учреждения, осуществляющие подготовку кадров по профессиям начального профессионального образования повышенного уровня.

Профессиональные училища и лицеи реализуют две важнейшие функции:

- социальной защиты обучающихся через получение ими начального профессионального образования высокого уровня, что позволяет им обеспечить достойное вхождение во взрослую жизнь;
- экономическую функцию – планомерное воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для предприятий и организаций всех отраслей экономики России.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (статья 5) прием в учреждения начального профессионального образования осуществляется на общедоступной и бесплатной ос-



нове для граждан, получающих этот уровень образования впервые, что крайне важно, поскольку 75% обучающихся в этой системе – дети из малообеспеченных и неполных семей.

Ежегодный прием в учреждения начального профессионального образования России составляет более 500 тыс. человек, в том числе в профессиональные училища и лицеи федерального подчинения – около 70 тыс. человек.

Подготовка кадров в профессиональных училищах и лицеях осуществляется по профессиям Перечня профессий начального профессионального образования, утверждаемого Правительством Российской Федерации.

Ежегодные объемы подготовки квалифицированных кадров в учреждениях начального профессионального образования России составляют около 570 тыс. человек, в том числе в профессиональных училищах и лицеях федерального подчинения – около 65 тыс. человек.

Выпускники учреждений начального профессионального образования востребованы работодателями. В целом по Российской Федерации только лишь 6,5 тыс. выпускников (1,2% от выпуска) не трудоустроиваются по полученной профессии из-за отсутствия рабочих мест.

В рамках развития социального партнерства с образовательными учреждениями различные предприятия и организации самым активным образом вкладывают ресурсы в учреждения начального профессионального образования через инвестиции в оборудование для учебно-производственных мастерских и прямое финансирование доплат мастерам производственного обучения, стипендий учащимся, их переподготовки и производственной практики. Выпускники профессиональных училищ и лицеев обеспечиваются местами для прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства на предприятиях.

Ежегодно увеличиваются объемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения, а также собственных средств граждан.

Объемы этой подготовки в 2007 году в образовательных учреждениях начального профессионального образования составили 522,6 тыс. человек, в том числе в профессиональных училищах и лицеях федерального подчинения – 47,0 тыс. человек.

Таким образом, система начального профессионального образования, осуществляя переподготовку безработных граждан и незанятого населения, выполняет важнейшую социальную задачу, а также получает дополнительное финансирование.

Численность педагогических работников в образовательных учреждениях начального профессионального образования России составляет 125,9 тыс. человек, в том числе в профессиональных училищах и лицеях федерального подчинения – 16,4 тыс. человек.

Среднее профессиональное образование играет значительную роль в кадровом обеспечении экономики, повышении ее эффективности и конкурентоспособности. В настоящее время специалисты со средним профессиональным образованием составляют наибольший сегмент в сфере труда – 31% от общей численности работающих. Они осуществляют профессиональную деятельность по широкому спектру должностей инженерно-технических работников и рабочих профессий в промышленности, в строительстве, на транспорте и в связи (32–39%). Расширяется занятость специалистов со средним профессиональным образованием в области финансово-кредитной деятельности и страхования (28%), в торговле, общественном питании и бытовом обслуживании населения (34–35%). Специалисты со средним профессиональным образованием осуществляют разнообразную деятельность в социальной сфере: в области здравоохранения и физической культуры (44%), в области культуры и искусства (36%), в области образования (28%). В современной экономике специалисты со средним профессиональным образованием не только выполняют профессиональные функции, но и самостоятельно создают рабочие места (среди работодателей выпускники средних специальных учебных заведений составляют 23%).

Средняя профессиональная школа обеспечивает доступное массовое профессиональное образование, сочетающее практикоориентированный характер с широкой профессиональной подготовкой.

Средние специальные учебные заведения достаточно равномерно распределены по субъектам Российской Федерации, функционируют не только в крупных городах, но и в других насе-



ленных пунктах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных и кадровых потребностей. Относительно краткие сроки и низкая стоимость обучения по программам среднего профессионального образования делают его получение более экономичным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует 2739 образовательных учреждений среднего профессионального образования с общим контингентом обучающихся 2,28 млн. человек, в том числе 805 образовательных учреждений федерального подчинения с контингентом обучающихся 1,2 млн. человек.

Сеть образовательных учреждений среднего профессионального образования представлена государственными (федерального подчинения и подчинения субъектов Российской Федерации), муниципальными и негосударственными учебными заведениями. В настоящее время государственные учебные заведения федерального подчинения составляют около 40% от общего количества государственных учебных заведений, государственные учебные заведения подчинения субъектов Российской Федерации – 60%, муниципальные учебные заведения – 1%. К наиболее важным тенденциям развития сети средних специальных учебных заведений необходимо отнести ее регионализацию, диверсификацию в направлении многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности учебных заведений, интеграцию образовательных учреждений различных профилей и типов.

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению востребованности и масштабов подготовки специалистов. В настоящее время подготовка специалистов со средним профессиональным образованием осуществляется по специальностям, которые включают экономический, технический, строительный, сельскохозяйственный, педагогический, культурный и медицинский профили подготовки. Среднее профессиональное образование реализуется по двум основным программам – профессиональной образовательной программе базового уровня и профессиональной образовательной программе повышенного уровня. Если базовый уровень обеспечивает подготовку специалистов с присвоением традиционных квалификаций, то повышенный уровень дает возможность выпускнику приобрести качественно новую квалификацию.

Развитие среднего профессионального образования осуществляется на основе взаимодействия широкого круга соисполнителей – федеральных министерств и ведомств, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, государственно-общественных и общественных организаций. Выполняется более 70 региональных и более 20 отраслевых программ развития среднего профессионального образования.

Модернизация российского образования определяет необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, что связано с возрастанием потребности современной экономики в высококвалифицированных практикоориентированных работниках, способных реализовывать широкий спектр производственных функций. Это требует не только наращивания масштабов подготовки специалистов, но прежде всего – обеспечения качества среднего профессионального образования, соответствующего современным и перспективным требованиям.

В соответствии с этой стратегией развития среднего профессионального образования, ориентированная на перспективные потребности экономики, должна быть направлена на решение ряда задач.

Осуществление качественного обновления содержания среднего профессионального образования в соответствии с современным уровнем технического развития, с учетом запросов новой экономики. В связи с этим определяющей задачей становится обеспечение соответствия образовательных программ требованиям модернизации производства и социальной сферы, формирование необходимых профессиональных компетенций выпускника. Осуществляется развитие форм обучения (очной, очно-заочной (вечерней), заочной форм, экстерната) и их гибкого сочетания с использованием новых технологий организации обучения (лично-ориентированных, дистанционных, информационных и телекоммуникационных) в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Важной задачей является развитие сети средних специальных учебных заведений, совершенствование масштабов и структуры подготовки специалистов со средним профессиональ-



ным образованием в соответствии с развитием науки, техники и технологии в условиях перехода от технической модернизации к технологической, развития высокотехнологичного производства, основанного на автоматизации и информатизации. В условиях постепенной активизации промышленного сектора экономики в последние годы сформировалась устойчивая тенденция расширения подготовки специалистов технического профиля. По специальностям, ориентированным на высокотехнологичное производство, – в области машиностроения, энергетики, автоматизации, электроники и вычислительной техники, метрологии и стандартизации – прием наращивается опережающим темпом. Что и определит в дальнейшем возрастание роли среднего технического образования в кадровом обеспечении оборонно-промышленного комплекса и других отраслей высокотехнологичного производства. Развитие сферы обслуживания потребовало расширения подготовки соответствующих кадров. Подготовка специалистов среднего звена в области сервиса характеризуется также быстрым развитием.

С учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования актуальным является развитие преемственности начального и среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями. Подготовка специалистов среднего звена на базе начального профессионального образования соответствующего профиля осуществляется по сокращенным программам. Реализуется возможность обучения в вузах на базе среднего профессионального образования по сокращенным программам, причем растет численность выпускников со средним профессиональным образованием, ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования. При этом до 80% выпускников средних специальных учебных заведений, поступивших в вузы, обучаются по вечерней и заочной формам обучения, сочетая учебу с работой. Таким образом, среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе.

Значимой задачей является обеспечение взаимодействия системы начального и среднего профессионального образования с широким кругом социальных партнеров – с предприятиями, объединениями, профессиональными сообществами, службами занятости населения. Такое взаимодействие направлено на установление долгосрочных связей с реальным производством, повышение учебно-материального потенциала средних специальных учебных заведений, использование современной технологической базы предприятий и организаций для практической подготовки студентов. Важным аспектом развития социального партнерства в системе образования является формирование попечительских советов образовательных учреждений.

Одним из определяющих направлений развития начального и среднего профессионального образования является его регионализация, обеспечивающая вхождение средних специальных учебных заведений в региональные социально-экономические комплексы. В этих условиях необходимо проведение последовательной работы по оптимизации системы управления средним профессиональным образованием в регионально-отраслевом аспекте.

Важным аспектом совершенствования системы управления является развитие государственно-общественного характера управления, обеспечивающего взаимодействие органов управления образованием с широкой общественностью. В системе среднего профессионального образования действуют как региональные советы директоров, так и профильные ассоциации учебных заведений, которые представляют собой авторитетные органы по стабилизации и развитию профессионального образования. Активно работает в контакте с Рособразованием Союз директоров средних специальных учебных заведений России, объединяющий директорский корпус образовательных учреждений среднего профессионального образования различных видов и профилей. Деятельность Союза позволяет осуществлять эффективное взаимодействие учебных заведений по организационным, методическим, содержательным вопросам развития среднего профессионального образования.

Одним из ключевых вопросов обеспечения качества подготовки специалистов является формирование новой генерации кадрового потенциала системы профессионального образования. В составе штатных преподавателей более 90% составляют лица, имеющие высшее образование; 6,4 тыс. имеют степень кандидата и доктора наук. В то же время определяющим становится привлечение к преподаванию в средних специальных учебных заведениях молодых педагогов, спе-



циалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства, стимулирование научного роста педагогических кадров.

Ключевым вопросом «встраивания» начального и среднего профессионального образования в европейские интеграционные процессы является определение целесообразных рамок и направлений международного сотрудничества российской профессиональной школы. Развивается сотрудничество учреждений системы профессионального образования с международными организациями, участие в реализации международных программ и проектов.

В среднесрочной перспективе необходимо выделить следующие приоритеты в модернизации профессионального образования:

- совершенствование содержания профессионального образования в соответствии с запросами новой экономики, в особенности по техническим специальностям;
- создание системы организационно-методической поддержки инновационных образовательных программ; расширение информатизации образования; развитие преемственности начального и среднего профессионального образования с другими уровнями образования;
- разработка механизмов прогнозирования развития начального и среднего профессионального образования, согласование масштабов и структуры подготовки специалистов с потребностями населения и рынка труда; оптимизация сети учебных заведений в профильном и региональном аспектах;
- совершенствование системы управления начальным и средним профессиональным образованием в направлении сочетания отраслевых и межотраслевых, региональных и межрегиональных интересов и потребностей, преодоления ведомственной разобщенности; дальнейшее развитие государственно-общественного характера системы управления;
- развитие в учебных заведениях дополнительного профессионального образования с целью повышения квалификации специалистов, переподготовки по новым перспективным направлениям, обусловленным региональными кадровыми и образовательными потребностями, экономической спецификой территориально-производственных комплексов, а также переподготовки высвобождающегося и незанятого населения;
- обеспечение использования производственного потенциала учебных заведений для развития производственной деятельности, что позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и обеспечит дополнительные источники финансовых средств для развития учебных заведений;
- улучшение социально-экономической поддержки обучающихся и работников системы профессионального образования;
- формирование новой генерации кадрового потенциала системы начального и среднего профессионального образования;
- развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности в системе начального и среднего профессионального образования;
- повышение эффективности организационно-экономического механизма в системе профессионального образования;
- совершенствование управления качеством подготовки специалистов; смещение оценки качества за пределы учебного заведения в сферу профессиональной деятельности выпускников.

Модернизация начального и среднего профессионального образования призвана сформировать адаптивную систему подготовки конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, способных жить и работать в условиях высокого динамизма социально-экономической системы и таким образом – обеспечить потребность федерального и регионального рынка труда в кадрах в соответствии с современным состоянием и перспективами развития экономики, международными тенденциями в сфере труда и образования.