

РОЛЬ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЗРОЖДЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

РЕКТОР ВОРОНЕЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПОЧЕТНЫЙ
РАБОТНИК ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ, ДОКТОР
ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР

Владимир Романович
Петренко



Мировой опыт учит, что цивилизованное государство способно достичь благополучия и безопасности только за счет образованного народа. Действительно, ни одна страна не выходила из социально-экономического кризиса без усиленного внимания к образованию и науке.

В настоящее время никем не оспаривается тот факт, что реализация российских реформ 1990-х годов привела к тяжелейшим и неожиданным для большинства российского населения последствиям в области образования в целом и высшего профессионального образования в частности. На происшедшую деиндустриализацию страны молодежь немедленно отреагировала выбором обучения в основном на экономических и юридических факультетах. Техническое высшее образование оказалось, мягко говоря, невостребованным в прежних масштабах.

В последнее время государственные органы всех уровней пришли к пониманию, что подъем отечественной промышленности и производство конкурентоспособной на мировом рынке продукции являются важнейшими задачами развития страны.

Однако достижению этой цели препятствует нехватка технических работников, а также дефицит управленцев различных звеньев производства. В очередной раз об этом было сказано на последнем заседании Совета по приоритетным национальным проектам и демографической политике, состоявшемся 28 февраля 2008 года.

Действительно, без высококвалифицированных кадров, в том числе инженерных, невозможно развитие отечественной промышленности, которая играет важнейшую роль в укреплении национальной безопасности и сохранении суверенитета российского государства. Не случайно в период предвыборной кампании в феврале 2008 года впервые прозвучала фраза о необходимости воспитания в России «инновационного общественного сознания».

На наш взгляд, лучшим условием такого воспитания явится переориентация труда с основной работы российских граждан на рынках на сложный творческий труд, связанный с наукоемкими технологиями.

Следует подчеркнуть, что подготовка квалифицированных кадров является одним из основных направлений современной мировой экономики. Это закономерно в условиях, когда надо внедрять в производство перспективные разработки на высоком технологическом уровне, чтобы увеличивать конкурентоспособность продукции.

Для серьезного подъема промышленного производства требуется не только техническое перевооружение, но и подготовка кадров соответствующего уровня.

Высшая техническая школа России и сегодня в состоянии обеспечить образованность населения не ниже уровня наиболее развитых стран. Это подтверждает практика Воронежского государственного технического университета, лучшие студенты которого на протяжении многих лет приглашались на стажировку в Германию, проходя строгий конкурсный отбор по условиям принимающей стороны. Кроме того, выпускники университета востребованы промышленными предприятиями региона. В этом случае заключается соответствующий контракт с вузом, студент получает стипендию от предприятия, на котором будет работать в качестве дипломированного специалиста. Таким образом, используется общемировой опыт – заказ предприятием или фирмой нужных им специалистов.

Промышленность Воронежской области нуждается в хорошо подготовленных кадрах, так как в боль-

шой степени базируется на традиционно высокотехнологичных и наукоемких отраслях – машиностроении, авиастроении, радиоэлектронике и микроэлектронике, сложившихся в предшествующие десятилетия.

Сегодня необходимо переориентирование промышленности на новые виды продукции, причем наиболее эффективные результаты имеют место там, где востребованы высокие технологии, освоение которых неразрывно связано с развитием научно-исследовательской работы. Современная радиоэлектроника, например, нуждается в разработках отечественной аппаратуры мобильной связи, высококачественных и недорогих цветных телевизоров, видеомагнитофонов, систем охранной сигнализации. Однако предприятия не в состоянии самостоятельно осуществлять научную и экспериментальную деятельность, так как потеряли за полтора десятилетия реформ не только необходимую материально-техническую базу, но и наиболее квалифицированные кадры.

Исправить ситуацию возможно, двигаясь по пути оптимизации производства. В свою очередь, этот процесс требует внедрения новых форм научного сотрудничества с ведущими учебными центрами, которым удалось сохранить высокий научный потенциал. К таким формам можно отнести создание совместных учебно-научных центров, подготовку студентов по индивидуальным планам и др. В рамках учебно-научно-производственных центров (УНПК) возможно проведение совместной научно-исследовательской работы сотрудников предприятий и вузов, подготовка специалистов для предприятий по индивидуальным планам, повышение уровня практических знаний студентов вузов.

Об эффективности УНПК можно судить на примере сотрудничества Воронежского государственного технического университета с такими предприятиями региона, как ЗАО «Управляющая горная машиностроительная компания «РУДГОРМАШ», концерн «Созвездие», ОАО «Конструкторское бюро «Химвтоматика», ФГУП «Воронежский механический завод», ОАО «Воронежское самолетостроительное объединение», иннова-

ционное предприятие «РиФ» и др., в разработке совместных научных и инновационных проектов и целевой подготовке специалистов по заказу предприятия. Этому способствует использование поточно-групповой технологии, предполагающей внедрение в учебный план учебно-исследовательской работы. Сложившаяся инфраструктура вуза позволяет успешно сочетать обе формы, реализуемые на базе вузовских лабораторий, НИИ и КБ, и увлекать студентов научно-исследовательской работой. Как следствие, это способствует достаточно быстрой адаптации выпускников к самостоятельной производственной деятельности и их карьерному росту.

Воронежский государственный технический университет одним из первых в регионе стал реализовывать на практике концепцию непрерывного образования. Его инновационная деятельность, основанная на интеграции учебного и научного процессов, позволяет ВГТУ в перспективе стать техническим университетом инновационного типа и войти в общую образовательно-научную систему региона в качестве мощного конкурентоспособного учебного учреждения. Для этого необходимы конструктивные федеральные и региональные экономические программы, стратегия инновационного развития страны, предсказуемость финансовой и социальной политики и системная поддержка высшей школы.

Итак, закономерной представляется забота государства о системе высшего образования, так как оно влияет на развитие производительных сил любого общества. Роль образования заметно повысилась в период научно-технической революции, особенно в условиях современной глобализации. Жизнь показала, что без высококвалифицированных кадров нельзя развивать промышленное производство, без которого невозможно успешно решать вопросы развития экономики, реализовывать крупномасштабную социальную политику, на должном уровне обеспечивать обороноспособность страны. Решение этих проблем составляет стержень национальной безопасности страны, повышения благосостояния и интеллектуального потенциала населения.