

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ПРАВА»

РЕКТОР
САРАТОВСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ ПРАВА
Сергей Борисович
Суровов



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовская государственная академия права» является старейшим вузом России, осуществляющим подготовку высокопрофессиональных кадров в области юриспруденции. Обеспечение качества подготовки специалистов и их востребованности на рынке труда с момента основания в 1931 году и по настоящее время является главным приоритетом работы вуза, что подтверждается высокой оценкой деятельности академии со стороны государства и общественных организаций, а также рядом заслуг.

Качество образования на уровне академии обеспечивается в первую очередь теснейшей связью науки, практики, учебного процесса, а также преемственностью поколений.

Развитию научно-исследовательской деятельности, особенно в части взаимодействия науки, образования, практики, осуществлению внедренческой деятельности способствуют функционирующие на базе академии структуры, осуществляющие инновационную деятельность, центры коллективного пользования научными данными и оборудованием, филиалы кафедр, в которых студенты не только знакомятся с предстоящей работой, но и принимают непосредственное участие вместе с преподавателями и опытными юристами в анализе и решении конкретных вопросов и ситуаций.

В академии успешно действует научное студенческое общество. С 2002 года на базе академии функционирует саратовская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация студентов-юристов «ЭЛСА-Саратов», являющаяся локальным отделением Европейской ассоциации студентов-юристов «ЭЛСА», объединяющей свыше 30 тыс. человек и имеющей консультативный статус в ряде специализированных учреждений ООН.

С 2005 года в структуре академии начал функционировать сектор содействия в трудоустройстве выпускников при отделе профориентационной работы и довузовской подготовки, осуществляющий анализ востребованности на рынке труда специалистов, заканчивающих обучение, взаимодействие с учреждениями, организациями и предприятиями различных организационно-правовых форм и форм собственности г. Саратова и Саратовской области, региональными и местными администрациями по предоставлению вакансий для выпускников. Академией заключено 18 договоров с государственными учреждениями о целевой подготовке и 57 договоров о прохождении студентами производственной практики.

На базе Юридического института предпринимательства и агробизнеса академия реализует ряд договоренностей с фермерскими и сельскохозяйственными кооперативными хозяйствами Саратовской области. Студенты института оказывают юридическую помощь в виде индивидуальных консультаций по правовым вопросам организации деятельности агропромышленного комплекса, реализуя полученные теоретические знания на практике.

Аналогичные функции выполняются Юридической клиникой, созданной при академии, в ней студенты учатся оказывать юридическую помощь всем субъектам независимо от их административно-правового статуса.

Саратовская академия права в своей деятельности ориентируется на основные мировые тенденции в сфере гарантии качества, которые сводятся к следующему:

- разработка единых критериев и стандартов гарантии качества образования европейских стран в рамках Болонского процесса;

- создание, развитие и гармонизация национальных систем аккредитации образовательных программ европейских стран;

- разработка и внедрение систем качества образовательных учреждений на базе различных моделей системы качества, включая модель международных стандартов Ассоциации гарантий качества высшего образования ENQA, стандартов серии ISO 9000:2000, Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и другие национальные модели управления качеством в образовании;

- перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аттестации и аккредитации в сторону внутренней самооценки образовательных учреждений на основе тех или иных моделей, что приводит к существенной экономии материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешней экспертизы.

В соответствии с письмом Управления учреждений образования Федерального агентства по образованию от 22 мая 2006 года №836/12-16 «О выборе модели управления качеством образования, ее разработке и реализации, а также ее внутренней оценке» вузам России была рекомендована для внедрения «Типовая модель качества образования».

В соответствии с требованиями Типовой модели качества образования, а также Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, руководящими документами Министерства образования и науки РФ о комплексной оценке деятельности вуза, принципами Болонской декларации, критериями модели премии Правительства РФ в области качества в Саратовской академии права создана и реализуется внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов.

В 2007 году разработаны и утверждены основополагающие документы, обеспечивающие качество вузовского образования, среди которых положения: «О системе качества образования», «Об управлении контролем качества образования», «О совете по качеству образования при ректоре академии», «Об уполномоченных по качеству образования в структурных подразделениях академии», «О рейтинговой оценке деятельности преподавателей, кафедр, институтов (факультетов) и филиалов», «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», действующие в настоящее время и позволяющие эффективно отслеживать степень усвоения студентами программного материала.

Система управления качеством образования академии состоит из следующих структурных элементов: ректор, совет по качеству образования при ректоре, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе; управление контролем качества образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях (в институтах (факультетах), филиалах, на кафедрах (в филиалах кафедр), в вспомогательных службах (управлениях, отделах), обеспечивающих учебный процесс).

Положение о системе качества является, по сути, нормативно-методическим пособием и позволяет преподавателям и студентам организовывать и контролировать весь учебный процесс в соответствии с ГОС ВПО. Система включает в себя требования к чтению лекций, проведению лабораторно-практических и семинарских занятий, курсовому проектированию, организации самостоятельной работы студентов, учебных и производственных практик.

Особое место в управлении качеством подготовки специалистов занимает модульно-рейтинговая система обучения. Она обеспечивает непрерывное и ритмичное изучение обучающимися учебного материала, активизирует работу кафедр и всех преподавателей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения, вырабатывает у студентов навыки систематической самостоятельной работы, воспитывает в них заинтересованность и ответственность за качество собственной подготовки.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются входной, текущий, рубежный (промежуточный) и выходной контроль (экзамен или зачет).

Кафедры могут применять разнообразные формы и методы контроля уровня знаний, умений и навыков студентов. Графики проведения поэтапных контролей утверждаются на заседаниях кафедры по представлению лектора за неделю до начала семестра и отражаются в календарно-тематических учебных рабочих планах и программах по дисциплинам кафедр.

С 2006 года академия участвует в федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования, проводимом Росаккредитством (г. Йошкар-Ола). Внедрение такой инновационной формы, как интернет-экзамен, позволяет всесторонне и эффективно осуществлять контроль и оценку знаний студентов, качества полученного образования.

Для повышения качества подготовки специалистов в академии разработано и утверждено положение о рейтинговой оценке деятельности преподавателей, кафедр и институтов. Создан фонд материального стимулирования лучших преподавателей, кафедр и институтов за счет внебюджетных средств от образовательных услуг. Следует отметить, что рейтинговая система оценки эффективности работы студентов и преподавателей служит эффективным инструментом менеджмента качества образования.

Результат действия системы качества в вузе – постоянное повышение уровня профессиональной подготовки выпускников.

Кроме того, система качества в вузе позволяет своевременно учитывать в программах обучения признанные достижения в фундаментальных и прикладных науках, технике и технологии; способствует прохождению процедур комплексной проверки вуза Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки; является необходимым условием международной аккредитации в рамках Болонского процесса.