

## МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ



РЕКТОР  
МОСКОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБЛАСТНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
Владимир Васильевич  
Пасечник

Модернизация отечественного образования заставляет вузы, особенно те, которые способны влиять на кадровые ресурсы своего региона и к которым может отнести себя Московский государственный областной университет, иначе взглянуть на свое место в социальной парадигме подготовки и адаптации молодых специалистов. Однолинейное обучение, при котором вуз никак не влияет на профессиональную судьбу своего выпускника, уходит в прошлое. Вуз – центр непрерывного образования – это веяние времени и основа понимания стратегии развития МГОУ, программа которого на период до 2012 года разрабатывается в настоящее время. В ее основе – вариативное, разноуровневое, непрерывное образование.

Решение приоритетной для региона задачи в построении единой модели непрерывного образования на этапе «школа – колледж – научно-исследовательский центр – институт – университет» МГОУ связывает с созданием университетского учебно-научного комплекса, ядром которого является исследовательский университет. Для этого определены стратегические шаги, предполагающие:

- разработку концепции интегрированной образовательной системы «школа – колледж – научно-исследовательский центр – институт – университет» в рамках университетского учебно-научного комплекса;

- создание пакета нормативных документов для его функционирования в рамках интегрированного образовательного учреждения;
  - создание единых сопряженных учебных планов в его рамках, что позволит повысить качество обучения на всех уровнях образования и сократить сроки обучения;
  - регламентацию перехода учащихся и студентов с одной ступени получения образования на последующую, что обеспечит снижение расходов за счет сокращения сроков обучения и позволит переориентировать слабо успевающих на адекватную им ступень;
  - организацию совместной работы профессорско-преподавательского состава вуза, колледжей, исследовательских центров и школ для улучшения качества образовательного процесса и уменьшения затрат на развитие материально-технической базы за счет совместного использования учебных мастерских, лабораторий и т.п.;
  - создание единой информационной среды с помощью средств виртуальной оболочки для мониторинга и контроля образовательного процесса;
  - разработку и внедрение единой системы контроля качества обучения;
  - обеспечение социальных гарантий отдельным категориям граждан в системе образования, получение ими профессионального образования с последующим трудоустройством;
  - отработку функционирования инфраструктуры взаимодействия с региональным рынком труда.
- За годы реформирования общества и системы образования в России произошла кардинальная смена приоритетов: если ранее более двух третей студентов обучались на инженерных, сельскохозяйственных и медицинских факультетах, то наибольшей популярностью сегодня стали пользоваться экономические и юридические, а также факультеты, связанные с экологическими специальностями, и иностранных языков.

Однако такой перегиб вряд ли будет способствовать вхождению России в мировое экономическое пространство и возвращению статуса ведущей мировой державы. Поэтому требуется проведение продуманной политики в соответствии с интересами сферы занятости и участия работодателей. При этом пакет заказов, сформированный регионами, должен строго учитывать рыночный спрос на трудовые ресурсы.

Необходимость отказаться от ранее действующего отраслевого принципа госзаказа и перейти к региональному диктуют современные условия: реальные рычаги управления экономикой сосредотачиваются на региональном уровне, приток абитуриентов и их дальнейшее трудоустройство осуществляются за счет и внутри субъектов РФ.

Вполне вероятно, что в ближайшее время наша страна перейдет к конкурсному порядку размещения госзаказа на подготовку специалистов. Но одновременно необходимо отработать и механизм, гарантирующий дальнейшее трудоустройство выпускника, законодательно закрепить право на достойную оплату труда в соответствии с квалификацией, а также право на обеспечение условий для проживания. Если такой механизм начнет действовать, то многие острейшие проблемы будут сняты.

Сегодня многие проблемы, связанные с трудоустройством выпускников вузов, решаются локально, на уровне города и конкретного учебного заведения. В частности, вузы формируют структуры занятости, мобильно реагируют на потребности рынка в том или ином специалисте.

В период проведения реформ многоуровневая система образования становится единственно возможной в силу своей вариативности. Необходимо эволюционное становление новой образовательной системы в рамках традиционной, согласованное со структурной перестройкой экономики. А в переходный период полное удовлетворение спроса потенциальных работодателей потребует от вуза выхода за рамки государственных образовательных стандартов. Это проблема может быть решена за счет системы дополнительного образования по принципу полной компенсации затрат в рамках государственной лицензии.

Главной целевой установкой должна быть подготовка конкурентоспособных специалистов, быстро адаптирующихся к рыночной среде. Содействуя трудоустройству выпускников, вуз может преследовать цель-минимум и цель-максимум. Первая – установление обратной связи с потенциальными работодателями, облегчающей трудоустройство выпускников. Вторая – получение от работодателей средств на развитие.

Так как в рамках рынка молодых специалистов учебные заведения реализуют функцию производителя, то им необходимо выявить и изучить спрос на специалистов по этапам:

- сбор информации и формирование выборки респондентов по сегментам потенциальных работодателей;
- почтовые опросы;

- обработка и анализ данных (формирование портфеля заказов потенциальных потребителей на требуемый уровень качества подготовки выпускников);
- разработка вариантов достижения целевой установки и выбор оптимального по согласованию сторон (вуза, студента, предприятия);
- контроль и корректировка принятых ранее решений в зависимости от изменений конъюнктуры рынка труда.

В программу-минимум целесообразно включить блоки вопросов, которые:

- определяли бы принципиальное отношение работодателей к приему молодых специалистов, подготовленных в соответствии с государственным стандартом профессионального образования, а также имеющих одну-две дополнительные специальности;
- позволяли бы корректировать перечень дисциплин, предлагаемых в рамках дополнительного образования на платной основе;
- детализировали бы факторы, влияющие на спрос со стороны работодателей (количество, пол выпускника, обеспеченность жильем, изменение потребности при появлении вузов-конкурсников и т.д.);
- могли бы составить прогноз социальных условий для молодых специалистов.

Если преследуется цель-максимум, содержание анкеты дополняет блок вопросов для определения общего платежеспособного спроса и дохода, который вуз может получить от подготовки молодых специалистов.

Самым трудоемким и ответственным является этап, который включает:

- опрос-анкетирование студентов-старшекурсников;
- формирование рациональной модели дополнительного образования по согласованию желаний выпускников вуза и их потребителей;
- выбор способов достижения цели (за счет вуза, внутривузовского и/или межвузовского партнерства).

Многоуровневая система образования МГОУ «бакалавр – специалист – магистр» вносит свои коррективы в учебный процесс, в том числе и в такую немаловажную его составляющую, как организация научно-исследовательской работы, в которую активно вовлекаются студенты.

Открытие в университете межкафедральных научно-исследовательских центров как педагогического, так и классического направлений, ориентированных на решение научно-исследовательских проблем в науке, производстве, сфере услуг (нанотехнологии), – шаг к решению этой задачи. Центры включают в себя научных сотрудников, профессорско-преподавательский состав кафедр, творческий коллектив студентов, сотрудников производственных научных лабораторий.

Важнейшая задача, стоящая перед современным вузом, ориентированным на эффективную работу с кадрами в системе непрерывного образования, – интеграция об-



разования, науки и производства. В настоящее время идет работа по созданию регионального совета содействия интеграции образования, науки и производства. Осуществлять решения этого совета призван исследовательский университет – ядро университетского учебно-научного комплекса, современная форма интеграции образования и науки, отвечающая следующим требованиям:

- высокий потенциал профессорско-педагогического состава;
- эффективная организационная структура, позволяющая сочетать обучение с исследованием;
- высокая степень интеграции с академическими научными институтами;

- развитая аспирантура и докторантура;
- сеть диссертационных советов;
- многовариантные подразделения послевузовского образования;
- большой объем бюджетного и хоздоговорного финансирования научных и прикладных исследований;
- разветвленная сеть коммуникации и спутниковой связи;
- сочетание высокого уровня фундаментальности образования с широким спектром образовательных услуг;
- развитие систем дистанционного образования.