

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ «ЗОНТИК» – ИННОВАЦИОННАЯ ОСНОВА ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАНЫ

РЕКТОР
КАЛМЫЦКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА,
ДОКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК, ПРОФЕССОР
Герман Манджиевич
Борликов



Формирование конкурентоспособной системы образования, отвечающей вызовам времени, является важнейшей задачей любого государства, ставящего перед собой цель подъема уровня благосостояния своих граждан и определения достойного места в мировом сообществе.

В условиях стирания экономических, политических и культурных границ особое внимание сегодня обращается на миссию университетов, особенно классических, которые, будучи в рамках Российской Федерации и сохраняя отдельные этнокультуры, должны остаться основой единого образовательного пространства страны.

Классический университет находится в центре образовательного пространства региона, выполняя не только образовательную миссию, но и являясь важнейшим социальным институтом, обеспечивающим устойчивость развития социума, формирование через диалог культур и диалог концепций идеологии российской государственности. Своей деятельностью университет принимает активное участие в трансляции и обогащении русской культуры и русского языка, являющегося важнейшим геополитическим инструментом, обеспечивающим реальную консолидацию гражданского общества. В условиях полиэтнического общества университеты играют роль функциональных федеральных и региональных центров науки, образования и культу-

ры и должны способствовать сохранению и развитию этнокультуры, закреплению новых цивилизованных механизмов социализации человека.

Классические университеты республик – субъектов Российской Федерации играют роль структур, вокруг которых концентрируется весь политический и социально-культурный потенциал регионов, способствующий преодолению нравственного и духовного кризиса, который переживает современное общество.

Недопустимо, чтобы доминирующая в настоящее время экономическая составляющая развития образования исключила бы составляющую культурную. Именно поэтому необходим отдельный государственный проект поддержки и развития университетов республик Российской Федерации, рассчитанный на долгосрочную перспективу и включающий финансирование программ академической мобильности, поддержку всех форм подготовки научных кадров высшей квалификации: открытие магистратуры, аспирантуры, докторантуры.

В условиях развития национально-региональной системы непрерывного образования Республики Калмыкия особое внимание уделяется разработке этнокультурных компонентов преемственных образовательных стандартов и программ различных уровней, а также соответствующих им учебно-методических комплексов. Сегодня регион живет в мире и согласии, располагает значительным научно-техническим потенциалом, квалифицированными кадрами и специалистами во всех отраслях народного хозяйства, большим отрядом интеллигенции коренной национальности. В этом весомый вклад коллектива профессоров и преподавателей Калмыцкого университета – центра образования, науки и культуры республики.

Сегодня в университете на 32 кафедрах работают 70 докторов наук, профессоров, более 300 кандидатов наук, доцентов, 13 академиков и членов-корреспондентов различных академий России, 34 заслуженных деятеля науки РФ, РК, отраслей хозяйства республики, заслуженных учителей и деятелей культуры.

За последние годы КГУ сформировался как высшее учебное заведение, сочетающее подготовку кадров по гуманитарным, естественным, педагогическим, социально-экономическим и техническим специальностям и ориентированное на инновационное развитие, и превратился в подлинный центр образования, науки и культуры народов Калмыкии.

Университет принимает участие в выполнении государственных научно-технических программ: «Федерально-региональная политика в науке и образовании», «Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала», «Российский государственный научный фонд», «Российский фонд фундаментальных исследований», федеральных целевых программ «Русский язык», «Интеграция» и др. КГУ участвует в международных проектах программ Темпус-Тасис, ДААД, «Сельское хозяйство и экологическое равновесие со странами Восточной Европы (Германия)», «Холистическое управление» (США) и др.

Подготовлены совместные научные и образовательные программы для объединения усилий университетов монголоязычных народов в России, Монголии и Китае. Созданы представительства КГУ в университетах Монголии и Синьцзяне. Калмыцкий госуниверситет, стремясь выполнить образовательную миссию связующего моста между Востоком и университетами России, развивает в своих стенах исследования не только по калмыцкому языку, литературе и культуре, но и рассматривает эту проблему в контексте ее соотношения с культурой всего Востока и далее – с мировой культурой. В рамках этой программы уже открыта специальность «востоковедение-регионоведение» с четкой ориентацией на восточные страны: Монголию, Китай, Японию, Корею. На базе университета совместно с вузом-партнером – Университетом Внутренней Монголии (КНР) открывается Институт Конфуция.

Сегодня реформирование системы профессионального и, в частности, высшего образования должно идти по нескольким направлениям исходя из потенциала учебных заведений, учебно-научной направленности подготовки специалистов, текущей и перспективной кадровой потребности регионов. Это может быть корпоративное объединение вузов в крупных городах и регионах, консорциумный подход, укрупнение вузов по профилям подготовки, создание структурного университетского «зонтика» профессионального образования.

Начало этому положило включение в состав университета Башантинского аграрного колледжа, ныне фи-

лиала университета в Городовиковском районе, с подготовкой по педагогическим, аграрным и инженерным направлениям среднего специального образования, согласованным с учебными планами соответствующих специальностей ВПО институтов и факультетов университета. В настоящее время в структуре вуза организован факультет среднего профессионального образования с подготовкой по 18 специальностям. Кооперация с образовательными учреждениями республики позволила сформировать университетский «зонтик» – образовательную базу, включающую детские сады, школы, лицеи, гимназии, училища и колледжи.

Созданная система непрерывного профессионального образования позволяет иметь информацию об успехах выпускников различных уровней обучения, проследить их образовательную траекторию. Такая информация дает возможность вузу эффективно управлять качеством образования с учетом особенностей региона и отдельно взятого студента, положительно влиять на процесс формирования личности, адаптации его в обществе. При этом удастся реализовать инновационные подходы, добиться структурного укрупнения регионального университета, сэкономить материальные и финансовые ресурсы, сконцентрировать научный потенциал региона. Эта модель может трансформироваться с учетом изменяющихся потребностей общества и новых целевых задач на основе сочетания общегосударственных, этнокультурных и индивидуальных запросов.

Если в результате проводящихся реформ центр тяжести в подготовке специалистов окончательно сместится в индустриально развитые центры в ущерб регионам, обладающим мощными этнокультурными корнями, подпитываемыми и обогащающими общероссийскую культуру, Россия растеряет богатейший потенциал новых знаний, заключающийся в традициях полиэтнического фактора страны. Стремление к полной унификации системы образования, ограничение количества учебных заведений приведут к массовой маргинализации населения, к проблеме незанятости молодежи со всеми вытекающими отсюда последствиями. Реализация государственной политики в области образования на региональном уровне требует выработки качественно иных подходов и средств для решения программных задач.

Важно сохранить университетскую систему как фундаментальную базу развития всего образования, уникальной российской нации. Именно академизм позволяет вырастить человека, который умеет извлекать знания, открывать новое и применять его в условиях неимоверно быстро меняющихся реалий.