

## ПО ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

РЕКТОР РОССИЙСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА  
Геннадий Алексеевич  
Бордовский



Современное образование находится сегодня в качественно новой социально-экономической ситуации. Его роль и место определяются стратегией развития России в условиях инновационной экономики – экономики, основанной на знаниях. В XXI век Герценовский университет вошел стремительно, наращивая интенсивность своей деятельности по всем направлениям, интегрируя интеллектуальный потенциал преподавательского состава исключительно высокого уровня, качественно модернизируя материально-техническую и информационную базу. Можно сказать, что постепенно РГПУ им. А. И. Герцена превращается в крупный центр интеллектуальных ресурсов общества и формирования его инновационных гуманитарных технологий.

Оглядываясь назад и пытаясь определить доминантную черту университета в его более чем двухвековой истории, нетрудно заметить: это история уникального многопрофильного инновационного образовательного учреждения. Благодаря удачному геополитическому положению и особому месту в системе общественных и государственных приоритетов, оно развивалось в режиме опережающего эксперимента как система инновационных идей в области образования, новейших технологий и методик обучения на базе эффективных стратегий развития и управления. Универсальная черта Герценовского университета заключается в том, что вся его история связана с проблемой человека, его воспитанием, образова-

нием, его социализацией, построением гармоничных отношений с непростым окружающим миром, поиском его профессионального совершенствования.

Последние десятилетия Герценовский университет, как лидер отечественного образования, активно участвует в разработке стратегии и механизмов обновления системы образования России. В 1989 году на базе университета было создано первое в системе Министерства просвещения РФ Учебно-методическое объединение (УМО). В том же году университет один из первых в системе высшего образования РФ выступил теоретическим разработчиком инновационной многоуровневой системы образования, а затем в порядке эксперимента стал внедрять ее не только в собственных стенах, но и в системе педагогического образования, объединив целый ряд педвузов на базе всероссийского УМО по направлениям педагогического образования. Одним из первых в стране он начал в 2004 году опережающий эксперимент по реализации основных принципов Болонской декларации. Распоряжением Федерального агентства по надзору в сфере образования в 2005 году РГПУ им. А. И. Герцена был включен в перечень вузов, участвующих в инновационной деятельности по переходу на систему зачетных единиц, а также в перечень головных вузов по реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ на 2005–2010 годы. Кроме того, наш университет стал инициатором создания системы независимого аудита качества образования. В 2007 году Герценовский университет разработал проекты федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, успешно прошедших в 2008 году широкое обсуждение с участием Российской академии образования, вузовской общественности, работодателей и общественных организаций.

В Герценовском университете впервые в системе высшего педагогического образования были открыты концептуально новые структурные подразделения: факультет философии человека, реализующий практико-ориентированную концепцию культурной (гуманитарной) антропологии, единственный в России факультет

безопасности жизнедеятельности, единственная в системе педагогического образования кафедра ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе», международный институт образовательных инноваций, учрежденный с участием четырех стран (Австрии, Великобритании, Голландии, России), информационно-консультационный центр DAAD и целый ряд других инновационных структур, образующих сетевую инфраструктуру. В 2008 году в университете начата подготовка переводчиков международного уровня для нужд Правительства РФ, международных организаций и бизнес-сообщества. В порядке осуществления программы Секретариата ООН по сотрудничеству с университетами 27 августа 2008 года был подписан Меморандум о договоренности между ООН и РГПУ им. А.И.Герцена о сотрудничестве по подготовке кандидатов для участия в конкурсных языковых экзаменах на заполнение должностей в лингвистических службах ООН.

Закономерным этапом развития нашей инновационной деятельности стала победа в конкурсе вузов РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, проведенном в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году. Инновационная программа «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», реализующаяся сегодня в университете, результативно наше понимание человека и современности в их сложных взаимоотношениях, которые призваны гармонизировать гуманитарные технологии.

В рамках выполнения этого проекта уже получены важные результаты в области теоретико-методологического понимания педагогического образования в системе и контексте современного междисциплинарного гуманитарного знания и социальной практики, получены результаты по обеспечению перехода высшей школы на нелинейную модульную организацию образовательного процесса и по апробации концепции компетентностного подхода в педагогическом образовании. Инновационная программа стала стимулом для разработки междисциплинарной концепции гуманитарных технологий в образовании, и уже сегодня можно говорить о нарастающей в университете солидной, во многих отношениях уникальной теоретико-методологической, учебно-методической и технологической базе подготовки «гуманитарных технологов». Способствовала этому интеграция науки и образовательного процесса в университете, характеризующаяся кооперацией исследовательских коллективов на решение комплексных научных проблем.

Развитие многоуровневой системы позволяет Герценовскому университету гибко реагировать на запросы рынка труда через корректировку содержания имеющихся образовательных программ (23 направления подготовки бакалавров, 16 направлений подготовки магистров, 49 специальностей, 60 программ дополнительного образования), а инновационная программа предусматривает разработку и внедрение целого спектра новых образовательных модулей, позволяющих проводить «апгрейдинг» профессиональных полей. Так, только в 2007–2008 годах было создано и внедрено в учебный процесс 39 иннова-

ционных междисциплинарных модулей, построенных на компетентностно-деятельностном принципе, – таких как «Методология гуманитарного исследования в социальной сфере», «Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности», «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере», «Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии», «Технологии мотивации персонала в организации», «Технологии психологической помощи семье», «Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях», «Технологии международной коммуникации в сфере образования и науки», «Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита», «Технологии интеллектуальных коммуникаций», и др. Как видим, эти программы охватывают самые актуальные области, связанные с системой коммуникации «человек – человек» и «человек – общество/жизненная среда». Поэтому и сфера применения специалистов в области гуманитарных технологий чрезвычайно широка, так как их профессиональные компетентности привязаны не только к конкретной деятельности (политика, СМИ, развитие общественных связей, образование, социальная работа и пр.), но и к решению задач, которые могут возникать в любой области социально-экономических отношений и социальных коммуникаций. Опыт первых выпускников, освоивших программы инновационных модулей, показывает, что профессионалы такого уровня и с таким набором компетентностей находятся в авангарде спроса на современном рынке труда. Разработка инновационных модулей основана на исследовании рынка труда и прогнозировании тенденций его развития, и в этом отношении образовательные модули имеют опережающий характер и будут оказывать влияние на формирование типов занятости.

Научная, научно-техническая и научно-инновационная стратегия в нашем университете ориентирована на эффективное использование образовательного, научно-технического и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач страны на уровне мировых требований, на укрепление взаимосвязи науки и образования в подготовке высококвалифицированных специалистов, научных и научно-педагогических кадров. РГПУ им. А.И.Герцена сегодня интегрирует черты крупнейшего центра научно-педагогической мысли и общепризнанного лидера подготовки кадров высшей квалификации.

Интеграция науки и образовательного процесса в университете характеризуется кооперацией междисциплинарных и межструктурных исследовательских коллективов, ориентацией исследований на решение комплексных научных проблем, развитием научных школ и научно-педагогических коллективов. Важнейшим фактором интеграции научных исследований и высшего образования является многоаспектное взаимодействие академического и вузовского секторов науки.

В рамках 34 основных научных направлений РГПУ им. А.И.Герцена координируется научно-исследовательская деятельность 43 научно-педагогических школ и 29 научно-педагогических коллективов, включенных в ре-

естр научных школ Санкт-Петербурга. Интегрируя познавательный, коммуникативный и социальный аспекты научно-исследовательской деятельности, научные школы и направления университета составляют несущую основу динамичного развития творческого потенциала университета, подготовки специалистов, соответствующих мировым квалификационным требованиям. По областям знаний основные научные направления, реализуемые в РГПУ им. А.И.Герцена, распределяются на гуманитарные и общественные науки – 14 направлений, психолого-педагогические науки – 12 направлений, естественные и точные науки – 8 направлений.

Ежегодно значительное число научных проектов научно-исследовательских коллективов получает финансирование по целому ряду научных программ, в том числе только за последние два года было получено 94 гранта РФФИ, РГНФ и других фондов. Объем инновационных проектов составил 66% от общего объема финансирования научной деятельности. Инновационные разработки в области образования неоднократно были удостоены премии Президента РФ (академик Г.А.Бордовский, профессор А.А.Нестеров, Л.А.Михайлов, С.Ю.Трапццын). Только за последний год учеными университета опубликовано более 120 монографий, около 100 сборников научных трудов, более 400 учебников и учебных пособий. В 2007–2008 годах вышла в свет 70-томная серия книг научно-методических материалов, изданных в рамках реализации инновационной образовательной программы.

Учебный процесс в РГПУ им. А.И.Герцена строится на основе современных технологий, основывается на модульно-компетентностном подходе, гибко реагирует на тенденции рынка труда, изменения конфигурации профессиональных компетентностей, включает в процедуры промежуточной и итоговой аттестации работодателей – представителей сфер образования, науки и бизнеса. В нашем университете созданы и уверенно развиваются структуры для эффективного управления инновационной деятельностью в образовательном процессе, повышения квалификации персонала, развития научной деятельности и социальной работы по сетевому принципу, объеди-

няющему различные уровни инфраструктуры университета в функциональные поля.

Университет успешно применяет методы стратегического менеджмента и различные формы и технологии проектной работы. За последние десять лет выстроилась эффективная система стратегического партнерства РГПУ им. А.И.Герцена в образовании и науке, культуре, области общественных связей, бизнесе. Университет активно взаимодействует с образовательными учреждениями, входящими в «Университетский образовательный округ», в Северо-Западную педагогическую образовательную ассоциацию. Крепнут связи РГПУ им. А.И.Герцена с другими вузами страны и мира, со многими из которых имеются договорные отношения. В 2008 году РГПУ им. А.И.Герцена стал одним из участников создания международной ассоциации педагогических университетов «Евразия». Сложилась устойчивые связи и определены перспективы сотрудничества с профильными комитетами Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ, со многими федеральными ведомствами, занимающимися вопросами безопасности, молодежной политики и пр. Исключительно плодотворно развиваются отношения и с правительством Санкт-Петербурга, советом ректоров вузов Санкт-Петербурга, Северо-Западного федерального округа, а также с учреждениями культуры – Русским музеем, Эрмитажем, Музеем антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Музеем А.С.Пушкина, Музеем Г.Р.Державина и русской словесности его времени и т.д.

Герценовский университет всегда был открыт для диалога, и свою открытость он реализует в качестве не только участника, но и организатора крупных научных, научно-методических, культурно-просветительских и творческих мероприятий. Можно констатировать, что РГПУ им. А.И.Герцена динамично развивается по пути инновационного университета принципиально нового типа, является пространством интенсивной интеллектуальной коммуникации на основе новейших информационных технологий, оказывая при этом мощное воздействие на развитие жизненной среды не только Санкт-Петербурга, но и всего российского общества.

