

## УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



Сергей Михайлович Кутепов

РЕКТОР ГБОУ ВПО  
«УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ», ПРОФЕССОР

Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала личности, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников академии, фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России – высокая миссия, которую Уральская государственная медицинская академия исполняет уже более 80 лет, с той поры, когда указом Совнаркома 1930 года был создан Свердловский государственный медицинский институт. Учитывая социально-экономические, санитарно-эпидемиологические условия, отвечая потребности здравоохранения региона, вуз развивался как центр медицинского образования, науки, лечебно-консультативной помощи, постоянно расширял спектр реализуемых образовательных программ, готовя специалистов лечебного дела, педиатрии, санитарных врачей, стоматологов, провизоров. В 2002 году состоялся первый выпуск медицинских сестер с высшим образованием, в 2010-м – специалистов социальной работы, в 2011-м открыта подготовка на отделении клинической психологии. За долгие годы УГМА выпустила более 40 тыс. специалистов, которые почти на 80% сформировали кадровый потенциал

здравоохранения Среднего Урала. Многие выпускники института стали крупными государственными деятелями, руководителями здравоохранения, медицинской науки. Академия и сегодня гордится своим преподавательским коллективом, в составе которого член-корреспондент РАМН, 5 заслуженных деятелей науки, более 50 заслуженных врачей и 5 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 лауреата премии Правительства Российской Федерации, 2 лауреата премии имени Г.Ф. Ланга (РАМН) и 8 – премии имени В.Н. Татищева и Г.В. де Геннина (основателей Екатеринбурга).

Академия предоставляет практикующим врачам множество вариантов организации обучения.

Важным фактором, привлекающим студентов и врачей к получению образования в УГМА, являются достижения ученых, преподавательского состава вуза в области научных исследований, разработок.

Все самые современные и высокотехнологичные методы диагностики, лечения, которыми гордится здравоохранение Свердловской области, разрабатываются, внедряются при участии ученых академии: малоинвазивные, робот-ассистированные операции, брахитерапия, выхаживание глубоко недоношенных детей, широкий спектр молекулярно-генетических методик, криогенные технологии и целый ряд других.

Академия гордится своей стоматологической клиникой – современным учебным центром для студентов и врачей-стоматологов, обучающихся в системе послевузовского образования, и одновременно клиникой, оказывающей высококачественные ортопедические, терапевтические, хирургические стоматологические услуги взрослому и детскому населению города и области.

Инновационная направленность развития вуза привела к необходимости инноваций и во внутренней структуре. Созданы управление информационных технологий,



1. ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ ТРАДИЦИОННО ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ВЕСЕННИМ БАЛОМ
2. СТИПЕНДИАТЫ ПРЕЗИДЕНТА И ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ И ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ПРЕЗИДЕНТА РФ ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
3. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ – ОДНА ИЗ ТРАДИЦИЙ УГМА
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ЛАБОРАТОРИИ МИКРОБИОЛОГИИ
5. ХОР УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ – ЛАУРЕАТ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ В ГЕРМАНИИ, ЧЕХИИ, ИСПАНИИ (ЗОЛОТЫЕ МЕДАЛИ В ТРЕХ НОМИНАЦИЯХ)

отделы дистанционного образования, телемедицины, управление по воспитательной и внеучебной работе, управление менеджмента качества.

Заметное влияние на всю работу вуза оказывает центр дополнительного образования «Перспектива», предлагающий студентам, молодым преподавателям, ученым получить знания иностранного языка, доказательной медицины, менеджмента, бизнес-планирования, пройти школу личностного роста и многое другое. Главная цель центра – раскрытие как научного потенциала академии в целом, так и личностного потенциала.

Развивая творческий потенциал своих питомцев, УГМА предоставляет им возможность проявить себя в спорте, художественной самодеятельности, искусстве, предлагает дополнительные программы изучения иностранных языков, менеджмента и др. Ежегодно студенты вуза становятся лау-

реатами российских, международных соревнований, конкурсов.

Научное общество молодых ученых только в 2011 году привлекло к НИР почти треть обучающихся вуза, организовало 20 конкурсов на лучшую научную работу, объект интеллектуальной собственности, инновационный проект. Студенты УГМА выиграли 9 российских грантов.

В 2011 году вуз принял первых студентов для освоения основных образовательных программ, разработанных УГМА на основе

пользуемых в учебном процессе, почти до соотношения 1 компьютер на 4 студентов. Для современного студента УГМА привычно посещать аудиторное занятие в компьютерном классе при изучении почти всех естественно-научных дисциплин, выполнять виртуальные лабораторные работы, решать ситуационные задачи, применять в учебе электронные атласы (с возможностью моделировать микрообъекты), видеоряды, зачастую разработанные самими студентами под руководством преподавателя.

имитаторе операций на фрагментах секционных органов. С успехом применяется стоматологический фантомный комплекс AIDEC (для овладения навыками обработки зубов под различные ортопедические конструкции), акушерские, педиатрические, реанимационные комплексы с программным обеспечением. Аттестация по итогам производственной практики проводится только при условии демонстрации студентами навыков, требуемых соответствующими разделами ФГОС (ГОС для



новых федеральных государственных образовательных стандартов. Именно этот фактор определяет в настоящее время инновационную направленность всей деятельности вуза.

Студент на каждом занятии знакомится с содержанием компетенций, на формирование которых нацелено в том числе изучение темы занятия. Он учится работать с категорией цели, впервые самостоятельно устанавливая связь тех знаний, навыков, умений, которые являются учебной целью занятия, с той целью, которую образовательный стандарт, образовательная программа, согласованная в том числе с работодателем, определяют как итог обучения в вузе в целом.

Энтузиазм и преподавателей и студентов поддерживается старанием академии использовать современное материально-техническое оснащение, прежде всего информационно-технические ресурсы. Вуз довел количество компьютеров, ис-

Все возрастает доля используемых в учебном процессе электронных источников информации, упрощается доступ к электронным базам данных. Интернет-диалог с преподавателями в процессе изучения дисциплин доступен пока на 11 кафедрах вуза, однако учебный портал сейчас находится в стадии интенсивной разработки.

За последнее время вуз тратит по несколько миллионов рублей в год на современные муляжи, фантомы, что позволило создать хорошо оснащенный центр «Практика». Безусловно, и отработка и оценка (и особенно самооценка) уровня сформированности практического навыка на электронных учебных комплексах стали нагляднее и убедительнее. Опытные преподаватели имитируют клинические ситуации, внося эмоциональные игровые элементы во время, например, симуляционной лапароскопии, выполняемой студентами на виртуальном тренажере –

старших курсов), что безусловно обеспечивает валидность методов оценивания.

Социальное партнерство, воспитание у студента чувства ответственности за свое образование, подготовка высококвалифицированного выпускника, имеющего базовые профессиональные компетенции, которые дают ему возможность выбрать любую специальность в области медицины, здравоохранения, нацеленного на карьерный рост и жизненный успех, – это ориентиры того инновационного пути, по которому развивает свою образовательную деятельность академия. Подготовка высококвалифицированных кадров, фундаментальные и прикладные научные исследования и разработки, клиническая и профилактическая медицина – единый комплекс задач, соответствующих потребностям современного российского здравоохранения, на решение которых направлена стратегия развития Уральской государственной медицинской академии.