

КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Ольга Геннадьевна
Красношлыкова

РЕКТОР
ГОУ ДПО «КРИПКИПРО»,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР

Приоритетным направлением деятельности Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКИПРО) является создание единого научно-методического пространства региона, которое мы рассматриваем как необходимое условие непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Определение единого научно-методического пространства как условия непрерывного профессионального образования педагогических работников обусловлено тем, что его создание устраняет ряд рассогласований, препятствующих не только процессу развития педагогов, но и системы образования в целом. Это рассогласования между:

- оформлением инновационной практики и недостаточным уровнем ее теоретического осмысления, что снижает ценность практических наработок и препятствует их распространению;
- обогащением практики научно-теоретическими разработками, понятийным аппаратом и отсутствием единых подходов к толкованию одних и тех же педагогических понятий, явлений и процессов;
- появлением в педагогической практике диагностических основ в оценке результативности деятельности отдельных

педагогов, образовательных учреждений и отсутствием единых подходов, вариативностью методик определения этой эффективности.

Для единого научно-методического пространства характерны следующие признаки:

- методологическая проработка основных подходов и направлений деятельности, выработка общего понятийного аппарата, корректность использования понятий;
- осуществление научно-методического сопровождения процессов развития профессионализма педагогов и системы образования в целом;
- единство диагностических подходов, методик, обеспечивающих целостность научно-методического пространства, оценки эффективности деятельности;
- реализация единого научно-методического пространства через создание регионально-муниципальной многоуровневой методической службы как системы взаимодействия методических структур различного уровня (школа – район – город – область) и др.

Ведущими методологическими ориентирами непрерывного профессионального образования определены персонифицированный подход, опережающая подготовка.

Персонифицированный подход – неотъемлемая составляющая общего теоретико-методологического и научно-методического обеспечения непрерывного профессионального образования. Данный подход определяет следующие требования:

- предоставлять взрослым обучающимся для выбора варианты образовательных программ, маршрутов, видов образовательных услуг;
- осуществлять обучение по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями, карьерными перспективами;
- опираться на внутренние ресурсы личности взрослого обучающегося, разрабатывать перспективные проекты

профессионально-личностного роста специалиста.

Персонифицированный подход, реализуемый через диверсификацию образовательных услуг, деятельность региональных, муниципальных и школьных методических структур, обеспечивает вариативность, разноуровневость содержания и способов деятельности, места и режима прохождения курсов повышения квалификации, форм непрерывного профессионального обучения, что ставит педагогов перед выбором конкретной индивидуальной образовательной программы профессионального развития, способствует подключению таких мотивов, как интерес, удовлетворение от реализации собственной активной позиции в ситуации выбора и осознания себя в качестве субъекта деятельности.

Принцип опережающей подготовки не только ориентирован на формирование у педагогических и руководящих работников целостного инновационного взгляда на свою деятельность в ситуации нормы, повседневности, но и призван развивать стратегическое мышление, готовность в нужное время взять на себя необходимую инициативу, а также навыки работы в новой, еще не определившейся ситуации.

Данные методологические ориентиры определили, что в своей деятельности КРИПКИПРО опирается на три официально признанные ЮНЕСКО формы образования:

- формальное (институционально оформленное обучение в учреждениях ДПО);
- неформальное (систематизированное и целенаправленное, но без выдачи документа об образовании);
- информальное (неорганизованное) образование.

Именно реализация этих форм, на наш взгляд, позволит создать для педагогов многообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных профессиональных и личностных запросов, уровня имеющейся подготовки, а также развивающую образовательную среду, которая бы обладала «эффектом

эмоционального заражения», активизировала ресурсы (потенциал) педагогов.

Именно поэтому с 2010 года основными механизмами создания конкурентной образовательной среды в непрерывном профессиональном образовании педагогических работников стали:

- отбор программ повышения квалификации (ПК) в ходе конкурса, включение их в региональный депозитарий;
- общественно-профессиональная экспертиза программ ПК;



работают около 200 тьюторов, которые выступают для своих коллег носителями нового содержания образования, новых знаний и через использование интерактивных форм в процессе обучения способствуют активизации деятельности педагогов, обмену опытом, а также формированию критической самооценки собственной практики.

Именно потребность в построении вертикальных и горизонтальных связей, сетевого взаимодействия между методическими структурами различного уровня

объединении учителей-предметников, закрепившие структурную организацию, принципы, направления деятельности.

Стратегическое управление деятельностью РММС осуществляют методические структуры регионального уровня: ученый совет, учебно-методический совет, координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений, региональные профессиональные ассоциации, методические объединения педагогов (учителей-предметников) и др.



1. ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
2. ЗАСЕДАНИЕ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА
3. РАБОТА С ТЬЮТОРАМИ
4. ЗАСЕДАНИЕ УЧЁНОГО СОВЕТА

– персонализированное финансирование ПК (когда средства на повышение квалификации педагога перечисляются непосредственно в образовательное учреждение, в котором он работает).

Основными формами организации повышения квалификации являются:

- обучение по программам ПК без отрыва от производственного процесса, на модульной основе, через накопление инвариантных и вариативных модулей;
- традиционные курсы с отрывом от производства, с предоставлением услуг по оздоровлению в санатории-профилактории КРИПКиПРО;
- курсы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Неформальное образование реализуется на разных уровнях: региональном, муниципальном, автономном и на уровне корпоративного обучения, носит как групповой, так и индивидуальный характер.

На региональном уровне разработана система постоянно действующих, проблемно ориентированных семинаров и других форм непрерывного образования педагогов.

Важное место в этой работе занимает институт тьюторства. Сегодня в регионе

ускорила разработку и запуск регионального проекта «Создание регионально-муниципальной многоуровневой методической службы как условие развития региональной системы образования».

Регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РММС) Кемеровской области нами рассматривается как система организованного взаимодействия методических структур различного уровня (регион – муниципальное образование – образовательное учреждение) в обеспечении и научно-методическом сопровождении непрерывного развития профессионализма, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогов; создании единого научно-методического пространства; осуществлении взаимодействия, интеграции и координации усилий профессионального сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования.

В ноябре 2011 года приказом департамента образования и науки Кемеровской области были утверждены положения о регионально-муниципальной многоуровневой методической службе, региональном методическом

Тактическую координацию деятельности РММС реализуют научно-методические советы, городские (районные) методические советы, городские (районные) методические объединения педагогов и др.

Оперативное управление РММС в образовательных учреждениях выполняют методические структуры школьного уровня.

Вариативное функционирование РММС представлено временными творческими коллективами субъектов образовательного процесса, лабораториями (городскими, районными), временными научно-исследовательскими коллективами, региональными, городскими опорными методическими площадками и др.

Информальное образование – это фактически самообразование. Задача методической службы в данном направлении заключается в том, чтобы осуществлять сопровождение педагогов, которые занимаются самообразованием, учить их разрабатывать программы самообразования, осуществлять самооценку и т.д.

Таким образом, сегодня КРИПКиПРО позиционирует себя как научно-методический центр, интегрирующий деятельность ученых и практиков, интерпретирующий фундаментальные научные знания, теоретико-методологические основания развития образования и адаптирующий их к практике, разрабатывающий большой круг проблем, способствующих инновационному развитию образования региона в рамках единого научно-методического пространства как условия непрерывного профессионального образования педагогических работников.