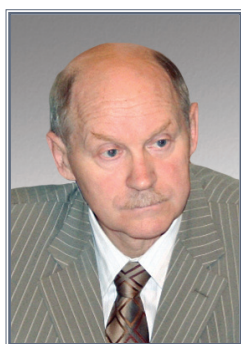


# СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ДИРЕКТОР НАЦИОНАЛЬНОГО  
ИНФОРМАЦИОННОГО  
ЦЕНТРА РОССИЙСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Геннадий Алексеевич  
Лукичёв



Государства субрегионов Восточной и Юго-Восточной Азии отличаются высокой динамикой развития экономики и человеческих ресурсов в значительной мере благодаря вкладу со стороны образования.

Действительно, системы образования таких стран, как КНР, Республика Корея, Таиланд, Малайзия, Вьетнам и Сингапур, демонстрируют в последние два десятилетия образцы достижений с позиции удовлетворения потребностей народного хозяйства.

Вместе с тем именно здесь с каждым годом появляется все больше университетов признанного мирового уровня. Страны двух субрегионов являются источником почти 1/3 глобальной мобильности студентов.

Россию, помимо двусторонних отношений, связывают со странами данных субрегионов многосторонние отношения в рамках таких организаций, как АТЭС, ШОС, АСЕАН и АСЕМ.

В повестках дня этих организаций имеется раздел, направленный на развитие человеческих ресурсов и сотрудничества между системами образования.

Все эти обстоятельства указывают на особую значимость и перспективность сотрудничества российско-го образования с рассматриваемыми странами.

## СОТРУДНИЧЕСТВО СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

### КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

Сотрудничество с КНР имеет солидную договорно-правовую базу, дополненную проверенными временем механизмами взаимодействия.

Договорно-правовая база российско-китайского сотрудничества в области образования включает в себя межправительственные соглашения:

- о культурном сотрудничестве (от 18 декабря 1992 года);
- о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (от 26 июня 1995 года);
- об изучении русского языка в Китайской Народной Республике и китайского языка в Российской Федерации (от 3 ноября 2005 года).

Положения последних подкрепляются и дополняются Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования (от 9 ноября 2006 года).

Двусторонние соглашения в сфере образования, так же как и в других областях сотрудничества, вытекают из исторического Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между двумя странами, подписанного в июле 2001 года.

Основным механизмом реализации задач сотрудничества является Российско-Китайская комиссия по гуманитарному сотрудничеству, созданная в 2000 году и, как правило, раз в год проводящая заседания попеременно в России и Китае. В ее состав входит Подкомиссия по сотрудничеству в области образования. Состоялось 12 заседаний подкомиссии, на которых были приняты важные решения о развитии двустороннего сотрудничества. Последнее заседание подкомиссии прошло в декабре 2012 года в Москве. На нем был принят план работы на период 2013–2015 годов.

Особое внимание участники заседаний уделяют реализации на взаимной основе совместно выработанных приоритетных направлений взаимодействия, таких как: увеличение количества участников двусторонних академических обменов, поддержка преподавания русского и китайского языков в образовательных учреждениях России и Китая, взаимодействие в области научных исследований и др.

Заметные достижения имеются в подготовке обеими сторонами студентов в высших учебных заведениях. Так, если в 2003 году по основным образовательным программам в России обучались 9072 китайских студента, то в 2011 году эта цифра уже составила 16 486 человек. Свыше 500 молодых людей из Китая ежегодно принимаются в российские вузы за счет федерального бюджета для изучения русского языка, подготовки по специальностям экономического, технического и медицинского профилей. Всего же ежегодно на всех уровнях образования и на краткосрочных формах подготовки в России обучаются 20 тыс. китайских граждан.

Высокой динамикой характеризуется и численность российских студентов в университетах Китая. По сведениям российского посольства в Пекине, в начале 2009 года в Китае обучались 7260 российских студентов. В настоящее время эта цифра приближается уже к 13 тыс. (данные Китайского государственного информационного портала China.org.cn).

Заметные результаты достигнуты во взаимном продвижении русского и китайского языков в странах-партнерах.

Русский язык как основная специальность изучается в 61 китайском вузе. В 1999 году таких вузов было всего 31. Общее число китайских студентов, обучающихся по специальности «русский язык», – около 6500 человек, в том числе свыше 400 – в магистратуре и около 60 – в докторантуре. Кроме того, в 98 китайских вузах 30 тыс. студентов изучают русский язык как иностранный.

При поддержке министерств образования обеих стран в России были созданы центры по изучению китайского языка, которые успешно функционируют при Московском государственном горном университете, Санкт-Петербургском и Дальневосточном государственных университетах. На базе ряда российских вузов были открыты институты Конфуция. Создается сеть коммерческих курсов китайского языка в крупных городах России.

На высшем уровне обеими сторонами были приняты решения об объявлении 2009 года Годом русского языка в Китае и 2010 года – Годом китайского языка в России, которые с большим успехом прошли в двух странах.

Значительное внимание уделяется дальнейшему развитию прямых партнерских связей между образовательными учреждениями России и Китая. С этой целью были успешно реализованы мероприятия рабочих планов двустороннего сотрудничества в области образования на 2005–2008 годы и сотрудничества в области высшего образования на 2009–2012 годы, обеспечившие существенный рост прямых партнерских связей российских и китайских вузов. Сегодня почти 130 российских

вузов осуществляют прямые связи с 593 китайскими вузами и организациями-партнерами.

Новым явлением стало развитие сотрудничества в рамках вузовских ассоциаций.

В марте 2011 года в г. Шэньчжэне (КНР) состоялось учредительное собрание Ассоциации технических университетов России и Китая. Ассоциация учреждена на базе Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана и Харбинского политехнического университета. В ее составе – 15 российских и 15 китайских вузов.

В сентябре 2012 года в г. Чанчуне (КНР) состоялся Десятый форум ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири Российской Федерации и северо-восточных регионов Китайской Народной Республики. В его работе приняли участие представители 80 вузов двух стран. Форум принял решение о создании ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и северо-восточных регионов Китая.

Важными составляющими углубляющегося всестороннего сотрудничества стали российско-китайские студенческие фестивали, выставки образовательных услуг российских и китайских вузов, форумы ректоров российских и китайских высших учебных заведений, конкурсы и олимпиады на лучшее знание русского и китайского языков среди учащейся молодежи, организация отдыха школьников России и Китая в оздоровительных лагерях обеих стран.

«Благодаря совместным усилиям мы подняли уровень российско-китайского взаимодействия на беспрецедентную высоту и качество», – заявил Президент Российской Федерации В.В. Путин на переговорах в расширенном составе с председателем КНР Ху Цзиньтао во время государственного визита в июне 2012 года.

Достигнутый уровень сотрудничества в сфере образования является тому наглядным подтверждением. В совместном коммюнике по итогам 17-й регулярной встречи глав правительств России и Китая, состоявшейся в декабре 2012 года, стороны приняли обязательства по дальнейшему продвижению в этом направлении. Будут осуществляться мероприятия, способствующие всемерному укреплению сотрудничества в сфере образования, увеличению количества направляемых на учебу студентов, расширению масштабов совместной подготовки специалистов самой высокой квалификации.

#### РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ

Международно-правовым фундаментом сотрудничества с Республикой Корея в сфере образования является Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Корея о культурном сотрудничестве, подписанное в Сеуле 19 ноября 1992 года.

С момента восстановления дипломатических отношений с Республикой Корея в 1990 году в российских вузах появились студенты этой страны. В 2003 году по основным образовательным программам обучались уже 1146 человек. В 2010 году их численность достигла 1792 человек.

В настоящее время в Южной Корее обучаются более 150 российских студентов, около 60 педагогов рабо-



тают в южнокорейских университетах по долгосрочным контрактам. Для граждан Кореи ежегодно выделяется не менее 25 государственных стипендий для обучения в российских вузах. В Республике Корея открыты отделения русского языка и славяноведения в 35 университетах.

Расширяется прямое сотрудничество между учебными заведениями и научно-исследовательскими центрами.

Однако на пути сотрудничества образовательных систем двух стран существуют препятствия. Многие из них возникают из-за недостатков правовой базы. С учетом этого российской стороной подготовлен проект межведомственного соглашения о сотрудничестве в области образования, который находится на рассмотрении сторон. Данное соглашение призвано создать благоприятные правовые условия для расширения двусторонних обменов преподавателями и студентами, подготовки специалистов для нужд экономики двух стран, укрепления взаимодействия в исследованиях.

Важным инструментом поиска путей для развития сотрудничества стал форум «Диалог Россия – Республика Корея», инициированный политическим руководством двух стран в 2010 году. В повестку дня форума включены разделы по сотрудничеству в образовании и науке и диалогу молодежи двух стран. На форуме обсуждаются возможности расширения прямых гуманитарных контактов, углубления взаимодействия на межведомственном и университетском уровнях.

В своем выступлении на втором заседании форума, которое состоялось в ноябре 2011 года в Санкт-Петербургском государственном университете, Д.А. Медведев подчеркнул: «Мы сможем сообща более эффективно проводить политику модернизации, повышать уровень образования, здравоохранения, защищать окружающую среду, успешно внедрять энергоэффективные технологии».

#### ЯПОНИЯ

В июле 2002 года вступило в силу двустороннее Соглашение о культурных связях, подписанное двумя годами ранее между Правительством Российской Федерации и Правительством Японии.

Соглашение регулирует порядок предоставления виз лицам, участвующим в образовательной, научной, творческой и другой культурной деятельности, а также при обмене делегациями различной направленности.

Соглашение способствовало развитию контактов и зарождению сотрудничества в сфере образования между двумя странами.

Уже в 2003 году в российских вузах по основным образовательным программам обучались 311 японских студентов. В 2010 году их количество выросло почти в 2,5 раза и составило 726 человек.

К настоящему времени почти 1,5 тыс. человек приняли участие в программах молодежных обменов, что способствовало углублению взаимопонимания между народами России и Японии.

Российские университеты демонстрируют готовность для развития сотрудничества с университетами соседней страны, осуществляя программы обменов по между-

зовским соглашениям. Кроме того, за последние годы были созданы центры российско-японского сотрудничества, которые занимаются не только образовательной деятельностью, но и продвижением добрососедского сотрудничества в образовании и науке. Большинство таких центров создано при вузах Дальневосточного федерального округа.

#### *Центры российско-японского сотрудничества:*

- В МГУ имени М.В. Ломоносова с 2001 года работает Российско-японский центр по изучению СМИ и культуры. Центр ведет активную научную деятельность по изучению СМИ, культуры, истории Японии. В нем обучаются студенты дневного отделения факультета журналистики МГУ. Здесь проходят встречи с известными японоведами, а также с представителями японских компаний.
- При Московской консерватории действует Российско-японский центр музыкальной культуры.
- Во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса успешно функционирует Российско-японский учебный центр менеджмента.
- Дальневосточный государственный технический университет осуществляет научное сотрудничество с японскими партнерами посредством Российско-японского учебного центра передовых технологий.
- В Тихоокеанском государственном экономическом университете развивает свою деятельность Российско-японский центр обучения малому и среднему бизнесу в области пищевых технологий.
- На базе Владивостокского медицинского университета работает Владивостокский региональный российско-японский учебный эндоскопический центр. В ряде российских городов при содействии посольства открыты японские центры. Они предоставляют программы обучения в Японии, курсы японского языка, организуют встречи и контакты.

Одной из важнейших задач в развитии российско-японских отношений является формирование предпосылок для более качественного взаимного изучения культуры и языков народов России и Японии. Необходимо развитие двусторонних связей, способствующих формированию настроений взаимного доверия и доброжелательства. На такой основе возможно существенное продвижение в развитии сотрудничества в сфере образования как на межгосударственном, так и на междуниверситетском уровнях.

## СОТРУДНИЧЕСТВО СО СТРАНАМИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

### СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА ВЬЕТНАМ

Сотрудничество с Республикой Вьетнам в сфере образования основано на прочной договорно-правовой базе.

Важнейшими соглашениями, регулирующими двустороннее сотрудничество в образовании, являются:

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Рес-





публики Вьетнам о культурном и научном сотрудничестве (бессрочное), подписанное в 1993 году.

- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам об обучении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации от 9 июля 2002 года.
- Соглашение Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам о сотрудничестве в области образования от 24 июня 2005 года.
- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 15 марта 2010 года.

Соглашения охватывают весь спектр сотрудничества, включая предоставление российской стороной стипендий для обучения и повышения квалификации граждан Вьетнама, а также обмен студентами и аспирантами на паритетной основе.

Среди зарубежных стран Вьетнам занимает одно из первых мест по количеству специалистов, которые получили образование в вузах России. За годы сотрудничества было подготовлено более 50 тыс. специалистов с высшим образованием, несколько тысяч кандидатов и докторов наук практически по всем отраслям экономики, науки, техники.

Постоянно увеличивается число вьетнамских студентов, аспирантов, стажеров, научно-педагогических работников, направляемых в нашу страну по государственной линии путем предоставления им российской стороной стипендий. Всего в России обучаются почти 6 тыс. вьетнамских граждан. Из них 1700 человек – по государственной линии. В 2010 году этой стране было выделено 300 государственных стипендий. В 2012 году количество государственных стипендий выросло до 400 и будет возрастать в дальнейшем. С учетом потребностей экономики Вьетнама в специалистах количество студентов из этой страны, обучающихся за счет российской стороны и на коммерческой основе по всем уровням и направлениям подготовки, существенно увеличится уже в среднесрочной перспективе.

Примером тому является подготовка специалистов для атомной энергетики. Правительство Вьетнама планирует ежегодно готовить не менее 240 специалистов для нужд этой отрасли. К 2020 году будет подготовлено 2400 специалистов различного уровня и направлений подготовки для атомной энергетики. Вьетнамские студенты направляются в зарубежные университеты, прежде всего в Россию как страну, имеющую наиболее передовые и безопасные технологии атомной электроэнергетики.

Одной из главных проблем для вьетнамских учащихся является изучение русского языка. Это отмечают и российские и вьетнамские эксперты. Такая подготовка в значительной степени должна быть перенесена во Вьетнам, в центры обучения русскому языку. В стра-

не испытывают нехватку как преподавателей, так и современных национально ориентированных учебно-методических материалов. В этом направлении предстоит еще большая работа.

Сегодня в стране функционируют четыре отделения русского языка довузовской подготовки. Русский язык как специальность преподается в девяти ведущих государственных вузах страны.

Вьетнамо-российский технологический университет (ВРТУ) станет десятым вузом, в котором будет преподаваться русский язык. Но не только преподаваться. Русский язык, наряду с вьетнамским и английским языками, впервые будет языком профессиональной подготовки по целому ряду направлений. Работа по созданию такого университета на базе Технического университета имени Ле Куи Дона осуществляется Министерством образования и науки России совместно с заинтересованными ведомствами Республики Вьетнам. Это будет один из самых крупных российских проектов такого рода за всю историю. В рамках ВРТУ будет отрабатываться система взаимодействия, приглашения и ротации российских преподавателей, создания методических разработок, преодоления языкового барьера и других особенностей организации преподавания вне России. Официально этот вуз как самостоятельная образовательная организация начнет функционировать после того, как закончится период его пилотной апробации – в 2016 году. Российскую сторону в проекте представляет консорциум технологических и социально-экономических вузов, располагающих передовыми методиками преподавания, солидным научно-исследовательским потенциалом и опытом осуществления международных образовательных проектов.

Российско-вьетнамское сотрудничество в сфере образования служит укреплению растущего взаимовыгодного экономического и культурного сотрудничества между двумя странами и имеет хорошие перспективы для дальнейшего развития.

#### КАМБОДЖА

Сотрудничество осуществляется в рамках Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Государства Камбоджа о культурном и научном сотрудничестве от 25 мая 1995 года. Его возможности далеко не исчерпаны.

За годы сотрудничества подготовлено свыше 5 тыс. специалистов. Сотрудничество в сфере образования продолжается и поныне: ежегодно Камбодже выделяется 25 стипендий для обучения в России, сейчас на учебе в Российской Федерации находятся более 100 камбоджийских граждан.

В стране имеется Ассоциация выпускников российских вузов.

#### ЛАОС

В основу двусторонних взаимоотношений положено Соглашение между Правительством Российской



Федерации и Правительством Лаосской Народно-Демократической Республики о культурном и научном сотрудничестве, подписанное 9 марта 1994 года.

Его положения упрочены Декларацией о стратегическом партнерстве между Россией и Лаосом в Азиатско-Тихоокеанском регионе от 13 октября 2011 года.

Лаосу на регулярной основе выделяются государственные стипендии для обучения студентов и аспирантов в России. На 2011/12 учебный год было предоставлено 20 мест, в том числе 5 – по линии правительства Москвы. По просьбе лаосской стороны акцент сделан на подготовке кадров для туристической индустрии.

Соглашение о сотрудничестве осуществляется между Дипломатической академией МИД России и Институтом международных отношений МИД ЛНДР.

В Лаосе активно действует Ассоциация выпускников российских вузов.

#### МАЛАЙЗИЯ

Сотрудничество с этой страной отличается высокой динамикой подготовки малайзийских специалистов в российских вузах.

Еще в начале прошлого десятилетия количество студентов из Малайзии исчислялось несколькими десятками. В настоящее время их количество уже превысило 3 тыс. Наиболее популярными направлениями подготовки для малайзийской молодежи в России являются медицина, экономика и менеджмент, информатика.

#### МЬЯНМА

Имеется Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Мьянмы о культурном сотрудничестве от 17 мая 1999 года, регулирующее взаимодействие в сфере образования. Студенты этой страны охотно приезжают в Россию на обучение. Об этом свидетельствуют статистические данные: если в 2003 году по основным образовательным программам обучались 493 студента из этой страны, то в 2010 году – 2774 студента.

#### ИНДОНЕЗИЯ

Развитие сотрудничества в сфере образования с этой страной осуществляется на основе Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Индонезия о культурном сотрудничестве от 14 ноября 1998 года.

Ряд российских вузов – Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты, Российский университет дружбы народов, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Дипломатическая академия МИД России – установили прямые связи со своими индонезийскими коллегами. В настоящее время около 130 индонезийских студентов проходят обучение в российских учебных заведениях по государственным стипендиям. Ежегодно этой стране выделяется 35 государственных стипендий.

Российские студенты направляются на учебу в Индонезию по программе «Дармасисва» – государственной программе обучения иностранных студентов в Индонезии.

В стране работает Ассоциация выпускников российских вузов.

#### ТАИЛАНД

Сотрудничество в области образования регулируется Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Королевства Таиланд о сотрудничестве в области образования от 1 декабря 2004 года.

Ежегодно российская сторона предоставляет Таиланду 20 стипендий для обучения в бакалавриате, магистратуре или аспирантуре. Основными специальностями, привлекающими таиландских студентов, являются русский язык и литература, технические профессии (авиация, информатика и информационные технологии), право, медицина, туризм. Всего в России в настоящий момент проходят обучение около 100 таиландских студентов. Количество ежегодно выделяемых государственных стипендий этой стране выросло до 40.

Соглашения о сотрудничестве с таиландскими вузами подписаны Российским университетом дружбы народов, Дальневосточным государственным университетом и Институтом стран Азии и Африки при МГУ. В учебных заведениях Таиланда по индивидуальным контрактам работает ряд российских профессоров и преподавателей.

В стране работает Ассоциация выпускников российских вузов.

#### СИНГАПУР И ФИЛИППИНЫ

Сотрудничество с этими странами находится в инициативной стадии.

Сегодня в российских вузах обучается несколько десятков представителей молодежи этих стран.

Вместе с тем эти страны представляют несомненный интерес для расширения плодотворного взаимодействия. Университеты Сингапура демонстрируют успешный опыт интернационализации, университетского менеджмента и качества образования и могут им поделиться с российскими вузами. Филиппины традиционно имеют избыток трудовых ресурсов, в том числе и вполне квалифицированной рабочей силы, которая после определенной подготовки в России может быть востребована российской экономикой.

#### НОВЫЕ ИНИЦИАТИВЫ НА ОСНОВЕ МНОГОСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В рамках Шанхайской организации сотрудничества работает основанный в 2010 году Университет ШОС. В университете официально открыты совместные магистратуры. Ведется разработка совместных программ по отдельным видам науки, например по экологии, энергетике,



IT-технологиям. Подготовка кадров высшей квалификации в рамках Университета ШОС будет осуществляться по приоритетным областям культурного, научно-образовательного и экономического сотрудничества стран – участниц Организации: энергетике, экологии, машиностроению, металлургии, материаловедению, строительству, транспорту, ТЭК, истории, лингвистике, IT-технологиям. В состав Университета ШОС входят 24 российских вуза, 20 университетов Китая, 13 вузов Казахстана, 9 – Кыргызстана, 10 – Таджикистана.

В рамках проектов АТЭС российская сторона внесла предложение о сетевом взаимодействии университетов стран АТР. Эта инициатива находится на стадии рассмотрения странами-участниками.

При МГИМО МИД России в июне 2010 года открыт Центр АСЕАН. Центр призван содействовать распростра-

нению информации о диалоговом партнерстве Россия – АСЕАН, развитию экономических связей, обменов в сфере науки, культуры и образования.

В рамках АСЕМ Россия имеет своего представителя в международной рабочей группе по подготовке Декларации о сотрудничестве в области признания квалификаций высшего образования между Европейским и Азиатским регионами.

*В среднесрочной перспективе России предстоит предпринять дополнительные серьезные усилия для решения задач по расширению сотрудничества в сфере образования со странами Восточной и Юго-Восточной Азии. Для этого существуют все возможности и предпосылки. Важно их правильно использовать на благо всех заинтересованных сторон.*