

РОССИЙСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ
ЦЕНТРА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Александр Леонардович
Арефьев



В XXI веке экспорт образовательных и научно-технических услуг превратился в один из наиболее востребованных и перспективных продуктов человеческой деятельности и стал действенным фактором стимулирования экономического роста.

Каждый год многие миллионы людей отправляются в различные страны мира с учебными целями. Одни едут для изучения иностранного языка, другие – для обучения в школах, колледжах и вузах, для прохождения стажировок, на курсы повышения квалификации и переподготовки. Финансовые показатели международного рынка образования достигают 150 млрд долларов, из которых примерно 90 млрд приходится на высшую школу.

Накануне распада СССР в 1990/91 академическом году во всех типах советских учебных заведений обучалось около 180 тыс. иностранных граждан, в том числе в высших учебных заведениях – 126,5 тыс. студентов, стажеров, аспирантов, что составляло более 10% общемировой численности иностранного студенческого контингента. По этому показателю советские вузы занимали 3-е место в мире, уступая лишь университетам США и Франции.

Всего же за период с 1949 по 1991 год в советских вузах прошли обучение более 500 тыс. человек из 150 стран. Почти две трети из них являлись гражданами развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, а остальные – в основном представители союзных республик СССР и государств Восточной Европы.

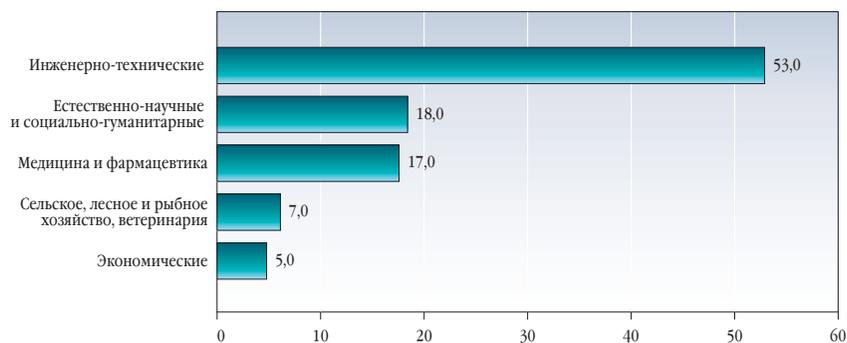
Преобладание среди иностранного контингента учащихся советских вузов выходцев из афро-азиатских, латиноамериканских и восточноевропейских стран обуславливалось прежде всего их тесным экономическим сотрудничеством с СССР и широким использованием в них советской техники и оборудования, для работы с которым требовались подготовленные национальные кадры.

Достаточно эффективно решался вопрос с производственной практикой: в 1980-х годах в организации производственного обучения иностранных учащихся принимали участие свыше 80 отраслевых министерств и ведомств. Более 3,5 тыс. крупнейших промышленных и сельскохозяйственных предприятий, НИИ, медицинских и других учреждений были закреплены в качестве базовых предприятий университетов и отраслевых вузов для проведения производственной и преддипломной практики студентов-иностранцев.

Особое значение придавалось изучению иностранными студентами, стажерами, аспирантами русского языка. При Минвузе СССР был создан Методический совет по русскому языку для иностранцев, разработана методика преподавания русского как иностранного, основан Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина (ГИРЯП), ставший общепризнанным мировым учебно-методическим и исследовательским центром в области русского языка. Для распространения современных методов обучения русскому языку за пределами Советского Союза ГИРЯП открыл 14 зарубежных филиалов, в которых ежегодно обучались тысячи местных русистов.

Помимо организованного широкомасштабного изучения русского языка в академическом секторе многих стран Восточной Европы, Азии, Африки, прилагались значительные усилия по увеличению количества курсов русского языка, на которых, овладевая навыками разговорной речи и чтения, занималось преимущественно взрослое население. Так, в конце 1980-х годов по линии Союза советских обществ дружбы – ССОДа (предшественника Росзарубежцентра и Россотрудничества) русский язык изучали 600 тыс. человек в 90

1



ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПО КОТОРЫМ ОБУЧАЛИСЬ ИНОСТРАННЫЕ ГРАЖДАНЕ В СОВЕТСКИХ ВУЗАХ В 1990/91 АКАДЕМИЧЕСКОМ ГОДУ, %

странах мира. Кроме того, ССОД направлял за границу для пропаганды русского языка, образования, культуры, научно-технических достижений до 10 тыс. различных выставок в год, рассылал более 450 периодических изданий, а также издавал на четырех языках свой ежемесячный журнал «Культура и жизнь», который распространялся в 130 странах.

Получить вузовский диплом в СССР для граждан многих стран было престижно, ибо советское высшее образование, прежде всего по инженерно-техническим специальностям, естествознанию, считалось одним из лучших в мире, а Советский Союз входил в группу стран, лидировавших в важнейших областях науки и техники. Достаточно сказать, что еще в конце 1980-х годов на долю советской науки приходилась четвертая часть всех изобретений в мире. В 1987 году в СССР было заявлено 83,7 тыс. патентов, в США – лишь 82,9 тыс., в Японии – 62,4 тыс., а в Германии и Великобритании – 28,7 тыс.

Свыше 70% всех иностранных учащихся в СССР получали образование в высшей школе РСФСР (рис. 1). Если считать данный контингент в российских вузах отдельно, то его удельный вес в общемировой численности иностранных студентов составлял в 1990/91 академическом году 7,7%. В последующее десятилетие он снизился вдвое, но затем стал постепенно увеличиваться, в основном за счет выходцев из бывших советских республик, предпочитающих учиться в России заочно.

Распад СССР разрушил сложившуюся в стране эффективную систему обучения иностранцев. Были фактически разорваны экономические и научно-технические связи со многими государствами – бывшими многолетними союзниками и партнерами, резко ослабло взаимодействие в области культуры и образования. Полученный в России диплом перестал содействовать карьерному росту.

Начавшиеся в стране нелиберальные реформы и псевдорыночные трансформации имели крайне негативные последствия для отечественной системы образования и науки. Они значительно ослабили позиции российских вузов в мире. В группу лидеров международного образования вошли Великобритания, Австралия, Германия, Канада, опередившие Россию по числу иностранных студентов (рис. 2).

Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что около половины всех иностранных студентов обучается сегодня по программам третичного уровня в 7 англоязычных странах: США, Великобритании, Австралии, Канаде, Ирландии, Новой Зеландии и ЮАР. Это связано с необычайно широким распространением английского языка в мире: он является родным или вторым языком для почти 600 млн человек и еще оценочно 1,5 млрд человек изучает английский и владеет им как иностранным. В этой связи почти 30 стран, в которых английский не является государственным языком, ввели англоязычные программы, ориентированные на студентов-иностранцев.

В то же время прямо противоположная тенденция наблюдается в отношении спроса на русский язык и русскоязычное образование. Интерес в мире к русскому языку, культуре, образованию, достигший своего пика на рубеже 1980–1990-х годов на волне так называемой перестройки, после ее краха ознаменовался заметным спадом: число владеющих русским за два десятилетия сократилось более чем на 50 млн человек (рис. 3).

На 35 млн человек снизилось и число обучающихся на русском или изучающих его как учебный предмет, иностранный язык или специальность. Эта тенденция проявилась во многих странах мира, в том числе в бывших национальных республиках СССР.

Количество российских центров науки и культуры за границей (РЦНК) в 2011 году превысило 50, однако это по-прежнему вдвое меньше, чем до 1990 года. Численность обучавшихся на зарубежных курсах русского языка непосредственно при РЦНК составила в 2010/11 учебном году около 13 тыс. человек. Все зарубежные филиалы Института русского языка имени А.С. Пушкина с распадом СССР были закрыты и ни один из них до настоящего времени не возобновил работу.

Переход от прежней централизованной формы обучения иностранных граждан на контрактные отношения оказался для многих российских вузов непростым и чреватым определенными издержками. Делегирование отечественным высшим учебным заведениям права самостоятельно осуществлять международную деятельность, обучать иностранных граждан привело почти к 5-кратному увеличению количества вузов, взяв-

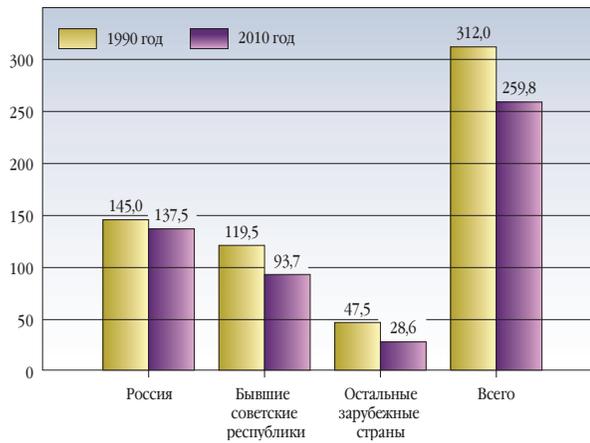


2



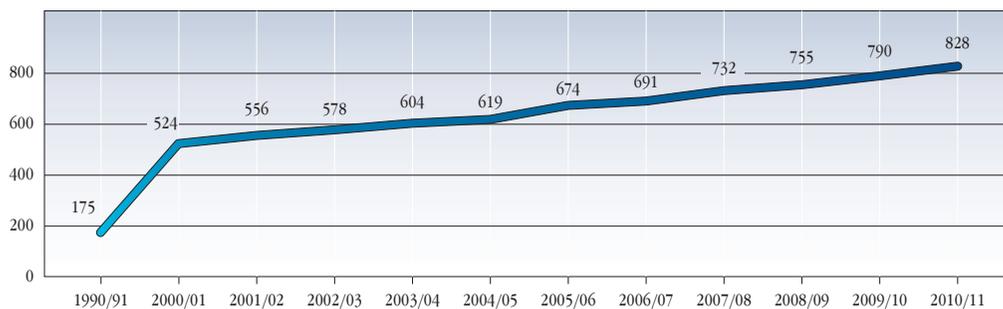
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАВШИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ТРЕТИЧНОГО УРОВНЯ, ПО СТРАНАМ ОБУЧЕНИЯ В 2010/11 АКАДЕМИЧЕСКОМ ГОДУ, %

3



ЧИСЛЕННОСТЬ ВЛАДЕВШИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В МИРЕ, МЛН ЧЕЛОВЕК

4



ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ ВУЗОВ, ОБУЧАВШИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ОЧНОМ И ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИЯХ В 1990/91–2010/11 АКАДЕМИЧЕСКИХ ГОДАХ

шихся за подготовку зарубежных студентов, стажеров, аспирантов и организовавших у себя подготовительные факультеты, отделения, группы, курсы русского языка (рис. 4).

Помимо отечественных вузов, обучение иностранцев осуществляют также несколько десятков российских академических и отраслевых НИИ.

Одной из особенностей российской системы образования стал феноменальный рост общего количества вузов (с 535 в 1992/93 академическом году до 1115 в 2010/11 году, а вместе с филиалами – около 3 тыс.) и численности студентов (с 2,6 млн до 7,05 млн человек) при одновременном значительном сокращении населения и особенно молодежи «академического» возраста (число школьников за 20 лет уменьшилось почти вдвое: с 20 млн до 13,3 млн человек).

Оборотной стороной массовости российского высшего образования является низкий уровень его подушевого финансирования. По мнению авторов последнего Доклада о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации, подготовленного по инициативе Программы развития ООН, эти тенденции – необычайный рост количества российских вузов, их филиалов и числа обучающихся в них студентов при одновременном невысоком уровне оплаты преподавателей, низкой

престижности их труда, сокращении исследовательской деятельности вузов, устаревающем учебном оборудовании – приводят к ухудшению качества образования в российской высшей школе и снижению степени его соответствия современным требованиям: многие выпускники после получения российского диплома о высшем образовании вынуждены впоследствии доучиваться или переучиваться, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Это в той или иной мере отражается и на качестве обучения иностранных граждан.

Важным показателем международного престижа национальной системы образования является доля иностранцев в общем контингенте студентов. В большинстве стран мира, лидирующих в обучении иностранных граждан по программам третичного уровня, она превышает 10% (в том числе в Австралии – 21,2%, Великобритании – 16,0%, Канаде – 13,4%, Франции – 12,1%, Германии – 11,4% и т.д.), в то время как в России она значительно ниже (2,2% в 2010/11 академическом году). Для сравнения можно также отметить, что в 1990/91 году доля иностранных граждан в общем контингенте студентов вузов РСФСР составляла 3,2%.

Вследствие значительной инерции отечественной системы образования ее переход на двухуровневую систему, в соответствии с подписанной Россией еще



10 лет назад Болонской декларацией, происходит очень медленно, и в этом, как представляется, одна из причин аутсайдерского положения России на международном рынке образования. Достаточно сказать, что 86,0% всех выпускников российских вузов получили в 2010/11 академическом году дипломы специалистов, 8,7% – бакалавров, 2,5% – магистров, 2,2% окончили аспирантуру и 0,1% – докторантуру.

Вместе с тем многие иностранные граждане стремятся к получению за рубежом прежде всего общепризнанных международных академических степеней. Так, доля иностранцев, обучающихся очно в российской высшей школе по программам бакалавриата (18,4%), магистратуры (5,9%), аспирантуры (3,4%), докторантуры (0,1%), заметно выше, чем россиян.

Среди иностранных граждан, числящихся на заочных отделениях, доля обучающихся по программам бакалавриата – около 15%, по программам магистратуры и аспирантуры – более 2%, а остальные занимаются по программам дипломированных специалистов, в том числе второго высшего образования.

Для сравнения укажем, что в странах – лидерах международного образования доля иностранцев, обучающихся по программам магистратуры и докторантуры, намного выше (61,3% – в Германии, 56,8% – во Франции, 50,4% – в США, 36,0% – в Австралии, 26,0% – в Великобритании).

Вышеприведенные показатели свидетельствуют о том, что значительная часть иностранных граждан предпочитает получать в России так называемую додипломную подготовку (undergraduate) по программам бакалавриата и дипломированных специалистов и затем доучиваться в западных университетах по дипломированным программам (graduate) магистратуры и докторантуры.

Численность иностранных граждан, обучавшихся в российских вузах по очной форме (включая слушателей подготовительных отделений, стажеров, интернов, ординаторов), составила в 2010/11 академическом году 118,7 тыс. человек, увеличившись за последние 20 лет всего на 1/3 (в 1990/91 году в вузах РСФСР училось на дневных отделениях по различным программам 89,6 тыс. иностранцев).

Лидерами по очной форме обучения иностранных граждан еще с советских времен являются Российский университет дружбы народов (8,2 тыс. человек в 2010/11 академическом году), МГУ имени М.В. Ломоносова (3,5 тыс. человек) и Санкт-Петербургский государственный университет (3,4 тыс. человек). Значительные контингенты иностранных студентов и в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете (2,3 тыс. человек), Московской медицинской академии имени М.И. Сеченова (2,2 тыс. человек), ГИРЯП (2,0 тыс. человек), Национальном исследовательском Томском политехническом университете (1,8 тыс. человек). Всего же в России насчитывается 16 вузов с числом свыше 1 тыс. иностранных учащихся очной формы.

Для России характерна крайняя неравномерность распределения иностранных граждан по вузам различных городов. В 2010/11 академическом году треть из них обучались в вузах Москвы (38,9 тыс. человек) и седьмая

часть – в вузах Санкт-Петербурга (17,1 тыс. человек). В совокупности в Москве и Санкт-Петербурге были сосредоточены около половины всех иностранных граждан, обучавшихся очно в российских вузах, причем количество московских и санкт-петербургских вузов, принимающих на учебу иностранцев, растет (202 вуза – в 2005/06 году, 222 – в 2010/11 году). Если же к вузам Москвы добавить 20 вузов Московской области, в которых обучаются иностранцы, то доминирование Московского региона в оказании услуг иностранным гражданам станет еще более заметным.

Помимо Москвы и Санкт-Петербурга, наиболее крупные контингенты иностранных граждан обучаются очно в вузах Томска (4,2 тыс. человек), Новосибирска (2,7 тыс. человек), Воронежа (2,5 тыс. человек), Иркутска (2,4 тыс. человек), Ростова-на-Дону (2,2 тыс. человек), Волгограда (2,1 тыс. человек), Омска (1,9 тыс. человек), Казани (1,9 тыс. человек), Смоленска (1,9 тыс. человек), Владивостока (1,8 тыс. человек), Твери (1,7 тыс. человек), Курска (1,6 тыс. человек), Нижнего Новгорода (1,5 тыс. человек). Общее же количество городов, а также поселков, в вузах которых получают сегодня образование по очной форме иностранные граждане, – 147.

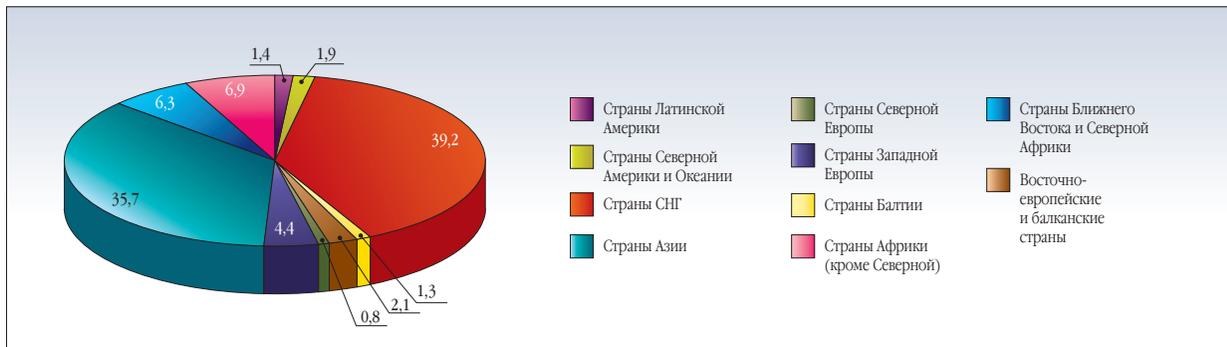
Современный состав иностранных студентов, стажеров, аспирантов, слушателей подготовительных отделений по странам их происхождения радикально отличается от состава тех, кто приезжал учиться в Россию в период СССР. Самой многочисленной группой получающих образование в отечественной высшей школе стали выходцы из бывших советских республик, в то время как доля представителей Восточной Европы сократилась до минимума (рис. 5).

Наиболее крупным контингентом иностранных граждан, пользующихся образовательными услугами российских вузов на очном отделении в 2010/11 академическом году, стали граждане Казахстана (16,6 тыс. человек). Второе место (16,2 тыс. человек) занял Китай, откуда в Россию в предшествующие пять лет приезжало больше всего иностранных студентов. На третьем месте оказались выходцы из Туркмении (5,3 тыс. человек), на четвертом – с Украины (4,9 тыс. человек) и лишь на пятом – представители Индии (4,5 тыс. человек), ранее также поставлявшие в российскую высшую школу третью по численности группу студентов-иностранцев очной формы подготовки. Можно констатировать, что в России сегодня находятся лишь 3,2% китайских юношей и девушек, обучающихся в зарубежных вузах, и всего 2,3% – индийских, и их доля постепенно сокращается (для сравнения: только в США в настоящее время получают образование 194 тыс. студентов из КНР, а также 23,3 тыс. студентов из Тайваня, 8 тыс. из Гонконга и 100 тыс. из Индии).

Соотношение изучаемых иностранными студентами, стажерами, аспирантами специальностей в российских вузах в сравнении с советским периодом заметно изменилось. Прежде всего, сократилась более чем в 2,5 раза доля изучающих инженерно-технические специальности. Почти столько же иностранных граждан поступают на экономические и медицинские факультеты. Невысокой стала и доля изучающих в России точные и естественные науки (рис. 6).

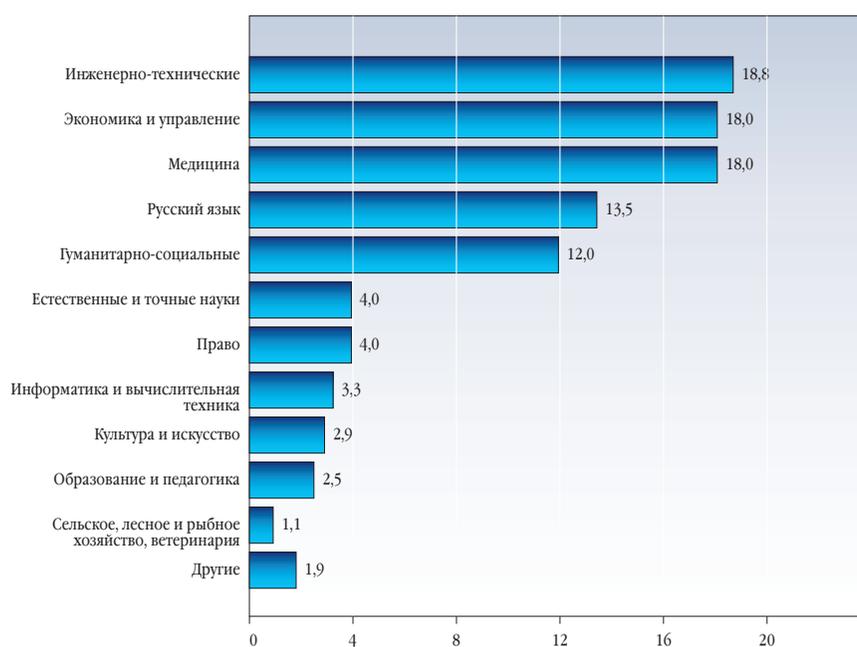


5



СОСТАВ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАВШИХСЯ НА ОЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В 2010/11 АКАДЕМИЧЕСКОМ ГОДУ, ПО СТРАНАМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ, %

6



СПЕЦИАЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ИЗУЧАЛИ ИНОСТРАННЫЕ ГРАЖДАНЕ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ (ОЧНАЯ ФОРМА) В 2010/11 АКАДЕМИЧЕСКОМ ГОДУ, %

Среди инженерно-технических специальностей наиболее востребованными являются строительство и архитектура, а также геология и разведка полезных ископаемых, энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника.

Число приехавших на краткосрочные курсы русского языка в 2010/11 академическом году по сравнению с 2009/10 годом увеличилось более чем в 1,5 раза, однако тех, кто изучал русский язык как специальность по долгосрочным программам, стало в 2 раза меньше.

В основном русский язык приезжают учить представители стран Восточной и Западной Европы, Северной Америки, Японии, Южной Кореи. При этом абсолютное большинство из них находится в России в качестве стажеров менее года. Например, среди граждан США таковых 86,4%, Японии – 84,5%, Германии – 83,7%, Франции – 76,1%. В целом русским языком занимаются до 2/3 всех иностранных стажеров.

Можно отметить, что доля иностранных граждан, обучающихся в российских вузах очно на контрактной основе, в последние годы неуклонно сокращается (77,2% – в 2003/04 году, 72,9% – в 2008/09 году, 68,9% – в 2010/11 году). Это связано с возможностью поступления в российские вузы представителей Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана на бюджетные места на общих основаниях с российскими гражданами.

В последние годы в России опережающими темпами стала развиваться заочная форма обучения иностранных граждан по программам высшего образования. Так, численность заочно получавших образование в российских вузах иностранцев в 2010/11 академическом году составила 68,6 тыс. человек, увеличившись за минувшие 10 лет почти в 4 раза.

И это явление неслучайно, ибо для российской системы высшего образования последних лет стал характерен опережающий рост объемов заочной формы обучения и «вытеснение» очной. Этот процесс начал-



ся с появлением негосударственных вузов, в которых именно заочное обучение стало доминирующим. Дело в том, что осуществлять заочное обучение вузам организационно легче, ибо это не требует строительства общежитий для студентов-заочников, дополнительных учебных аудиторий и лабораторий, библиотечных фондов, привлечения новых преподавателей. В отличие от студентов дневной формы обучения, заочники обычно не проходят производственно-учебной практики – одного из важных элементов учебного процесса, а сам объем получаемых ими знаний и количество основных учебных дисциплин, в том числе по специальности, заметно ограничены. Общая стандартная продолжительность заочного, вечернего, дистанционного обучения составляет пять-шесть лет, однако существуют и сокращенные программы.

Абсолютными лидерами по поступлению на заочные отделения российских вузов являются граждане Белоруссии, Казахстана и Узбекистана: эти три страны обеспечивают 4/5 иностранного контингента заочной формы обучения отечественной высшей школы.

Характерно, что если для очного обучения в России почти все иностранные граждане (96%) предпочитают государственные вузы и лишь около 4% – негосударственные, то в отношении заочной формы получения российского высшего образования картина иная: доля иностранцев, выбирающих негосударственные вузы для заочного обучения, составляет почти 40%. Лидером по заочной подготовке иностранцев является Современная гуманитарная академия (16,1 тыс. иностранных студентов-заочников в 2010/11 академическом году).

Помимо снижения уровня знаний поступающих в российские вузы иностранных граждан, в том числе из бывших советских республик (особенно Туркмении, Таджикистана, Узбекистана), приходится констатировать и ухудшение качества подготовки абитуриентов-иностранцев по базовым школьным дисциплинам. Значительная часть из них – это те, кто не смог поступить в национальные университеты на родине или поехать для получения высшего образования в страны Европы или Северной Америки.

В настоящее время общая численность иностранных граждан, обучающихся очно и заочно в учреждениях высшего профессионального образования на территории РФ, достигает 187,2 тыс. человек, из них по программам третичного уровня обучаются около 160 тыс. человек. Кроме того, за пределами Российской Федерации в зарубежных филиалах отечественных вузов и в совместных университетах обучались почти 85 тыс. человек, в том числе по программам, ведущим к получению российских дипломов о высшем образовании, – более 70 тыс. человек (в основном в странах СНГ, и прежде всего в Казахстане, Киргизии и Украине). Таким образом, суммарное число обучающихся в российских вузах и их зарубежных филиалах иностранных граждан составляет 272 тыс. человек. Можно также отметить,

что в средних школах РФ учится свыше 110 тыс. детей из иностранных семей, в основном трудовых мигрантов, в учреждениях начального и среднего профессионального образования – 15 тыс. иностранных студентов.

Абсолютное большинство зарубежных потребителей российских образовательных услуг во всех типах учебных заведений являются выходцами из бывших советских национальных республик: в средних школах – 90%, в учреждениях начального и среднего профессионального образования – 98%, в вузах на территории РФ – 64%, в зарубежных филиалах и других структурных подразделениях и совместных учебных заведениях за пределами России – 88%. Прирост числа иностранцев – студентов, стажеров, аспирантов, а также учащихся школ, учреждений НПО и СПО в последние годы происходит почти исключительно за счет представителей стран СНГ.

Доходы Российской Федерации от всех форм и программ подготовки иностранных граждан в 2010/11 академическом году оцениваются в размере около 30 млрд рублей, или почти 1 млрд долларов (включая бытовые расходы иностранных граждан в период их обучения на территории РФ), что составляет, однако, менее 1% от финансовых показателей мирового рынка образования. Наибольшую прибыль от подготовки кадров для зарубежных стран получили США – 22,1 млрд долларов; Великобритания и Австралия – примерно по 18 млрд долларов, Канада – 16,3 млрд долларов. Неслучайно в США экспорт высшего образования считается пятой по значимости отраслью экспортных услуг, в Австралии – четвертой и т.д. Инвестиции в эту отрасль очень значительны. Например, США ежегодно выделяют 6 млрд долларов для обучения иностранных граждан в своих колледжах и университетах, получая в качестве совокупной прибыли сумму в 2,5–3 раза больше затраченной. Очень большую роль играет и учебная инфраструктура, бытовые условия проживания студентов.

Повысить привлекательность обучения в России для зарубежной молодежи, а также содействовать международной академической мобильности российских юношей и девушек может повсеместное введение программ прикладного бакалавриата в системе российского среднего и высшего профессионального образования и ускорение перехода вузов на двухуровневую систему подготовки кадров.

На ближайшие годы можно прогнозировать дальнейший значительный рост численности иностранных граждан, обучающихся в российской высшей школе заочно и с использованием дистанционных технологий. Этот рост будет происходить прежде всего за счет выходцев из русских и русскоязычных семей стран СНГ (и в меньшей мере – стран Балтии) ввиду их сужающихся возможностей в получении высшего образования на русском языке в национальных вузах на родине. Представители стран дальнего зарубежья будут по-прежнему ориентироваться на очную подготовку в российской высшей школе.