

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Александр Алексеевич Климов

В 2012 году государственная политика в системе высшего профессионального образования была направлена на решение ряда ключевых проблем, прямо влияющих на низкое качество образования и слабую эффективность функционирования образовательной системы.

Среди таких проблем, прежде всего, стоит выделить дисбаланс объемов и структуры подготовки кадров и потребностей рынка труда и, как следствие, слабые связи с работодателями; технологическое отставание (архаичные формы образовательной деятельности и устаревшие образовательные технологии); низкие темпы формирования и слабую эффективность функционирования системы независимой оценки качества профессионального образования; неоднородный качественный состав и низкий уровень мотивации студентов.

В 2012 году был реализован комплекс мер, направленных:

- на формирование современной структуры сети вузов, повышение качества высшего образования;
- повышение эффективности государственного регулирования объемов и структуры подготовки кадров с высшим профессиональным образованием;
- повышение уровня доступности высшего образования;
- развитие инженерного образования;
- развитие системы независимой оценки качества деятельности вузов;
- совершенствование мер социальной поддержки обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Формирование современной структуры сети образовательных организаций высшего образования, повышение качества высшего образования осуществлялось преимущественно за счет развития и поддержки сети ведущих университетов (МГУ имени М.В. Ломоносова и СПбГУ, федеральных и на-

циональных исследовательских университетов), повышения эффективности реализации их программ развития, а также оптимизации сети учреждений высшего профессионального образования, концентрации ресурсов системы образования.

В настоящее время сформирована сеть из 40 ведущих университетов.

Совокупный объем финансирования программ развития ведущих университетов из средств федерального бюджета за период 2007–2012 годов составил 75,8587 млрд рублей.

В целях оценки эффективности сети учреждений высшего профессионального образования Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти провело мониторинг деятельности государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В мониторинге приняли участие 502 государственных вуза и 930 филиалов, подведомственных 18 федеральным органам исполнительной власти, Правительству РФ, Генеральной прокуратуре РФ, Верховному Суду РФ, Высшему Арбитражному Суду РФ, Российской академии наук и Российской академии художеств.

К числу вузов и филиалов, имеющих признаки неэффективности, по результатам мониторинга было отнесено 136 вузов и 450 филиалов.

Повышение эффективности государственного регулирования объемов и структуры подготовки кадров с высшим профессиональным образованием. В 2012 году контрольные цифры приема граждан (КЦП) установлены на основании решения коллегии Минобрнауки России от 6 декабря 2011 года в объеме 490,8 тыс. бюджетных мест, что позволило обеспечить соблюдение государственных гарантий на получение высшего профессионального образования гражданами. При этом были произведены структурные изменения контрольных цифр приема: увеличен объем контрольных цифр в магистратуру на 16,4% от уровня 2011 года. В 2012 году впервые КЦП установлены 54 негосударственным вузам, в 2013 году негосударственным вузам на финансовое обеспечение контрольных цифр приема, установленных в 2012 году, будет выделено из средств федерального бюджета более 500,0 млн рублей.

В рамках *повышения уровня доступности высшего образования* были расширены масштабы эксперимента по предоставлению образовательного кредита с государственной поддержкой. В реализации эксперимента в 2012 году приняли участие 158 вузов (в 2010 году в число участников вошли 56 вузов, в 2011 году – 112 вузов). Соглашения об участии в эксперименте были заключены с АКБ «АК БАРС» и ЗАО КБ «Росинтербанк» (в предыдущие годы банками участниками эксперимента являлись только Сбербанк России и АКБ «Союз»).

Объем государственной поддержки выданных образовательных кредитов в 2012 году составил 12,919 млн рублей (в 2011 году – 6,202 млн рублей, в 2010 году – 278,2 тыс. рублей).

Развитие инженерного образования. Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере подготовки инженерно-технических кадров является развитие кадрового потенциала предприятий оборонного сектора. Разработан проект программы «Подготовка и переподготовка квалифицированных кадров для организаций ОПК в 2013–2020 годах».

Основной путь повышения качества профессионального образования – создание эффективных механизмов взаимодействия вузов с промышленностью. В качестве таких организационных схем Минобрнауки России поддерживает создание высокотехнологичных кластеров с целью концентрации ресурсов отраслевых предприятий, учреждений профессионального образования и науки; базовых кафедр вузов на предприятиях и организациях любых форм собственности как реализацию модели практико-ориентированного обучения за счет привлечения к осуществлению образовательного процесса высококвалифицированных работников предприятий и использования технологических комплексов предприятий.

Другой наиболее эффективный механизм – развитие целевой подготовки, обеспечивающей трудоустройство выпускников по специальности.

Развитие системы независимой оценки качества деятельности вузов. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации о разработке критериев для создания российского национального рейтинга ведущих мировых и отечественных университетов Минобрнауки России разработало и утвердило перечень соответствующих критериев (от 23 января 2013 года №АК-7/05вн).



В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 ноября 2012 года №901 сформирована рабочая группа по развитию профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, в рамках деятельности которой будут предложены механизмы в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

Совершенствование мер социальной поддержки обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В 2012 году изменилась структура стипендиального обеспечения, в которую были включены: повышенная государственная академическая стипендия; стипендии нуждающимся студентам 1-го и 2-го курсов, обучающимся по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично»; стипендии Президента и Правительства Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики; три новые именные стипендии.

Предложения по решению актуальных задач в 2013 году и на перспективу:

1. Проведение мониторинга эффективности деятельности вузов.
2. Разработка и реализация программы реорганизации неэффективно работающих государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования; мониторинг реализации программ оптимизации образовательных организаций высшего образования.
3. Разработка и реализация мер государственной поддержки образовательных организаций высшего образования, играющих ведущую роль в развитии регионов, на территории которых они расположены.
4. Мониторинг реализации программ развития ведущих университетов.
5. Модернизация педагогического образования и сети педагогических вузов.
6. Разработка программы развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Утверждение и начало реализации программы «Подготовка и переподготовка квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса в 2013–2020 годах».
8. Разработка и апробация модели прикладного бакалавриата в системе высшего образования.
9. Разработка модели стандартизированного экзамена для выпускников-бакалавров.
10. Разработка предложений по совершенствованию механизма профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ высшего образования.
11. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования.