

# НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

ДИРЕКТОР  
ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
ПРО НИУ ВШЭ  
Сергей Геннадьевич  
Косарецкий



## МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация концепции модернизации российского образования на период до 2010 года заложила основы новой институциональной модели российской школы (независимая оценка качества образования, нормативное финансирование, профильная школа и др.).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом России Д.А. Медведевым 21 января 2010 года, была призвана обеспечить как преемственность с предыдущим этапом развития среднего образования, так и выход на новый этап, связанный с задачами формирования школы как института, соответствующего целям опережающего развития страны, позволяющего России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам.

В выступлении на церемонии открытия Года учителя в 2010 году Президент Российской Федерации Д.А. Медведев подчеркнул, что суть и смысл этого проекта – в создании школы, способной раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. В этом плане национальная

образовательная инициатива «Наша новая школа» определялась не как краткосрочный проект, а как стратегическая политика в сфере образования.

Проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» прошел широкое общественное обсуждение в педагогических коллективах, на заседаниях органов государственно-общественного управления.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были определены следующие основные направления и задачи развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

С целью реализации задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2010 года №246-р утвержден план первоочередных действий по модернизации общего образования в 2010 году.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р был утвержден план действий по модернизации системы общего образования на 2011–2015 годы.

Ключевыми механизмами реализации инициативы стали приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, проекты модернизации региональных систем общего образования.

Впервые в практике российского образования с уровня каждой школы организован общероссийский электронный мониторинг реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В открытом для общественности доступе предоставляются данные показателей мониторинга на уров-

не общеобразовательного учреждения, муниципального образования, субъекта РФ.

В числе основных результатов реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на данный момент можно назвать следующие:

1. *В части перехода на новые образовательные стандарты:*

- 1) во всех российских школах введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, предусматривающий значительный блок внеурочной деятельности;
- 2) утвержден и в части российских школ в пилотном режиме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) разработана примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- 4) разработан и утвержден федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- 5) введена система общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования;
- 6) внедрена модель оценки качества результатов обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, включающая:
  - на старшей ступени обучения – государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11-х (12-х) классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
  - на основной ступени обучения – независимую оценку качества подготовки выпускников 9-х классов в рамках государственной (итоговой) аттестации (ГИА-9);
  - на начальной ступени – оценку образовательных результатов и достижений младших школьников;
  - апробацию оценочных процедур внеучебных достижений обучающихся, форму их фиксации в системе электронного документооборота по образцу модели использования портфолио.

2. *В части развития системы поддержки талантливых детей:*

- 1) расширилась сеть специализированных учреждений, работающих с одаренными детьми, за счет создания или перепрофилирования учреждений (лицей-интернаты по работе с одаренными детьми, губернаторские лицеи, общеобразовательные учреждения на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования, ресурсные центры и др.) и сеть очно-заочных школ;
- 2) во всех федеральных округах Российской Федерации созданы центры по работе с одаренными детьми;
- 3) созданы центры поддержки одаренных детей при ведущих университетах;

- 4) увеличилась численность участников Всероссийской олимпиады школьников;
  - 5) реализуются региональные программы поддержки талантливых и одаренных детей, включающие организацию региональных научно-исследовательских конференций, летних смен, фестивалей, выставок детских проектов, грантовую поддержку талантливых детей и педагогов, работающих с ними;
  - 6) улучшились материально-техническая и учебно-методическая базы учреждений общего образования и дополнительного образования детей;
  - 7) в ряде субъектов РФ приняты нормативные акты, закрепляющие методику расчета норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых (одаренных) детей;
  - 8) утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также комплекс мер по ее реализации.
3. *В части совершенствования учительского корпуса:*
- 1) заработная плата учителей повысилась и достигла (в ряде регионов превысила) уровня средней заработной платы в экономике субъектов РФ;
  - 2) нормативно закреплены в системе оплаты труда и реализуются на практике механизмы стимулирования педагогов, демонстрирующих высокое качество результатов работы;
  - 3) реализуются модели поддержки учителей в решении жилищного вопроса, в том числе льготная ипотека для учителей, модели «Учительский дом», «Учительский дом-школа»;
  - 4) реализована масштабная программа повышения квалификации работников образования для работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);
  - 5) утверждены федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих, а также к уровню профессиональной переподготовки государственных гражданских служащих;
  - 6) в большинстве субъектов РФ внедрены персонализированные, модульно-накопительные системы непрерывного образования педагогических и руководящих работников, включая региональные реестры сертифицированных (прошедших экспертизу) программ повышения квалификации и персонализированные базы данных педагогических работников, позволяющие обслуживать индивидуальные запросы, инструменты выбора программ для обучения и регистрации на курсы на интернет-сайтах;
  - 7) создана сеть федеральных и региональных стажировочных площадок по вопросам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,



- получила развитие практика организации повышения квалификации на базе лучших школ;
- 8) во многих регионах созданы ассоциации и сетевые сообщества педагогических работников, в том числе молодых учителей;
  - 9) вступил в силу порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, в субъектах РФ разработаны и реализуются вариативные модели аттестации;
  - 10) во всех субъектах РФ реализуются комплексы мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов (гранты, единовременные выплаты, обеспечение жильем и др.).
4. *В части изменения школьной инфраструктуры:*
- 1) существенно выросла доля школьников, обучающихся в современных условиях;
  - 2) увеличилось количество школ, организующих обучение с использованием дистанционных технологий, во многих субъектах РФ созданы региональные платформы для электронного управления и дистанционного обучения;
  - 3) осуществлена модернизация систем организации питания и медицинского обслуживания обучающихся;
  - 4) значительно возросло число школ, в которых создана безбарьерная среда для детей-инвалидов;
  - 5) в субъектах РФ получили распространение модели образовательных сетей и кластеров, в том числе включающих организации дошкольного и профессионального образования;
  - 6) увеличилась скорость доступа школ к сети Интернет.
5. *В части сохранения и укрепления здоровья школьников:*
- 1) в субъектах РФ реализованы комплексы мер по реорганизации системы питания в общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий производства и транспортировки продуктов;
  - 2) во всех общеобразовательных учреждениях введен третий час физической культуры, расширилась практика использования инновационных программ, методик, технологий физического воспитания и преподавания уроков физической культуры;
  - 3) проводятся Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
  - 4) осуществляется ежегодный мониторинг употребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися;
  - 5) расширилось конкурсное движение профилактической направленности, включая антинаркотические акции и мероприятия;
  - 6) разработаны и апробируются дополнительные профессиональные образовательные программы переподготовки и программы повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопро-
- вождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения;
- 7) организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений с городскими центрами здоровья по вопросам реализации здоровьесформирующих программ;
  - 8) увеличился масштаб использования спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы;
  - 9) заметно выросли показатели наличия в школах современных медицинских кабинетов.
6. *В части расширения самостоятельности школ:*
- 1) во всех субъектах РФ введена новая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование;
  - 2) школы самостоятельно формируют свою образовательную программу, штатное расписание;
  - 3) разработана и внедрена нормативная правовая база, регулирующая порядок финансирования государственных (муниципальных) заданий общеобразовательных учреждений;
  - 4) осуществлен переход общеобразовательных учреждений на новые организационно-правовые формы, растет число автономных общеобразовательных учреждений;
  - 5) обеспечен доступ негосударственных общеобразовательных учреждений к бюджетному финансированию по нормативу;
  - 6) существенно выросли показатели открытости общеобразовательных учреждений.
- Вместе с тем ряд задач, определенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», остается пока нерешенным и в ближайшей перспективе сохраняет свою актуальность, в их числе:
- развитие комплексной независимой системы оценки качества образования;
  - модернизация педагогического образования;
  - привлечение в школу талантливых учителей, не имеющих базового педагогического образования;
  - сокращение отчетности школ;
  - доведение финансовых средств по нормативу до каждой школы;
  - развитие школы как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом;
  - внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду;
  - модернизация инфраструктуры летнего отдыха и оздоровления обучающихся;
  - обеспечение скорости и качества интернет-связи, соответствующих задачам организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
  - индивидуализация занятий физической культурой.
- Также на повестке дня стоит вопрос модернизации региональных систем общего образования.
- Проект по модернизации региональных систем общего образования реализуется в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Феде-



рации, данным на заседании Правительства Российской Федерации 4 апреля 2011 года.

Ключевой целью проекта является доведение средней заработной платы учителей до средней заработной платы в экономической сфере соответствующего субъекта Российской Федерации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года №436 утверждены Правила предоставления в 2011–2013 годах субсидий на модернизацию региональных систем общего образования из федерального бюджета в казну субъектов Российской Федерации.

Общий объем финансирования проекта из федерального бюджета на 2011–2013 годы составляет 120 млрд рублей:

- 2011 год – 20 млрд рублей;
- 2012 год – 60 млрд рублей;
- 2013 год – 40 млрд рублей.

Средства федеральной субсидии направляются на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования.

Обязательства каждого субъекта Российской Федерации, принятые в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года №436, отражены в комплексе мер по модернизации общего образования субъекта Российской Федерации, который включает одно или несколько из следующих мероприятий:

- приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное оборудование и инвентарь для общеобразовательных учреждений, компьютерное оборудование, оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудование для школьных столовых, оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся);
- закупку транспортных средств для перевозки обучающихся;
- пополнение фондов школьных библиотек;
- развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
- повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
- модернизацию общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования;
- проведение капитального ремонта и реконструкции общеобразовательных учреждений.

Во всех регионах ежегодно утверждаются согласованные с Минобрнауки России комплексы мер по модернизации региональных систем общего образования, в которых отражены основные параметры реализации проекта, ожидаемые результаты, целевые значения показателей, направления расходования федеральной субсидии.

Минобрнауки России заключает соглашения со всеми субъектами Российской Федерации, в соответствии с которыми средства из федерального бюджета направляются в бюджеты субъектов Российской Федерации.

В Минобрнауки России организован мониторинг выплаты заработной платы на уровне каждого общеобразовательного учреждения.

Сопоставление официальных данных и данных мониторинга с уровня школ позволяет получать объективную картину динамики повышения заработной платы учителей.

В Минобрнауки России организована телефонная горячая линия по вопросам выплаты заработной платы учителям в общеобразовательных учреждениях.

Реализация проекта по модернизации региональных систем общего образования стимулировала повышение заработной платы учителям и другим категориям педагогических работников во всех субъектах РФ.

По итогам 2012 года во всех субъектах РФ заработная плата учителей достигла (или превысила) средней заработной платы в экономике региона.

В 2011–2012 годах во всех субъектах РФ достигнуты или превышены целевые значения показателей региональных комплексов мер (исключение составляет Владимирская область, которой в 2012 году, вследствие недостижения значений показателей результативности, уменьшен объем средств субсидии).

Реализация проекта оказала значительное влияние на улучшение условий обучения в российских школах:

- закуплено 2684 тыс. единиц учебно-лабораторного, учебно-производственного, спортивного и компьютерного оборудования, а также спортивного инвентаря, что позволило повысить уровень организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школах;
- дополнительное оснащение школ учебно-лабораторным, учебно-производственным и компьютерным оборудованием позволило создать условия для введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации профильного и углубленного обучения для всех учащихся старшей ступени;
- важным условием для сохранения и укрепления здоровья школьников стало оснащение общеобразовательных учреждений новым спортивным и медицинским оборудованием, а также оборудованием для столовых;
- с целью повышения качества процедур по оценке учебных результатов обучающихся приобретено 24 тыс. единиц оборудования для проведения государственной (итоговой) аттестации;





- для повышения транспортной доступности и расширения возможностей для обучения в соответствии с основными современными требованиями приобретено 5,1 тыс. единиц транспорта для перевозки обучающихся в отдаленных территориях;
- пополнены фонды школьных библиотек, всего приобретено 34,7 млн единиц учебной литературы, что позволило не только обеспечить школьников учебниками, но и создать дополнительные условия для повышения эффективности урочной и внеурочной деятельности;
- проведен ремонт в более чем 15 тыс. школ, что повысило численность школьников, обучающихся в условиях осуществления образовательного процесса, отвечающих основным современным требованиям.

Более 3 тыс. школ модернизировано путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся; в результате увеличения в школах пропускной способности интернет-трафика школы получили расширенный доступ к сетевым электронным образовательным ресурсам, были созданы дополнительные условия для использования современных информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, освоения ИКТ учителями и школьниками.

В рамках проекта обеспечено масштабное повышение квалификации учителей по новым федеральным государственным образовательным стандартам, что, в частности, предполагает владение информационными технологиями, умение организовать коллективную работу учащихся по решению проблемных задач, предоставить помощь ученикам в выборе индивидуальной программы обучения. При этом в значительной части регионов использованы персонифицированные модели повышения квалификации.

#### МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках модернизации региональной системы образования (МРСО) регионами реализуются меры по привлечению в школы и закреплению молодых специалистов: единовременные выплаты, ежемесячные надбавки, гранты, содействие в дальнейшем профессиональном образовании перспективных учителей, в том числе по магистерским и послевузовским программам, обеспечение жильем (в том числе через льготную ипотеку или компенсационные выплаты, строительство индивидуальных жилых домов и даже микрорайонов с инфраструктурой).

Проект по модернизации региональных систем общего образования способствовал внедрению комплексных решений задачи повышения энергоэффективности в системе общего образования.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также проекта модернизации региональных систем общего образования

обеспечила следующие изменения в инфраструктуре общего образования:

- число общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, с 12,5 тыс. (22,6%) в 2009/10 году сократилось до 8,8 тыс. (17,2%) в 2011/12 учебном году;
- количество общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, за этот период уменьшилось на 200 единиц (с 1,8 до 1,5%);
- число персональных компьютеров выросло с 1056,1 тыс. в 2009/10 году до 1363,6 тыс. в 2011/12 учебном году, в том числе используемых в учебных целях – с 825,8 тыс. до 1076,4 тыс., имеющих доступ к сети Интернет – с 524,3 тыс. до 776,4 тыс.;
- доля персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на 1 тыс. обучающихся за указанный период выросла с 62 до 81%;
- доля общеобразовательных учреждений, оснащенных кабинетами основ информатики и вычислительной техники, выросла с 78,6% в 2009/10 году до 83% в 2011/12 учебном году, число рабочих мест с ЭВМ увеличилось на 13 тыс.

В 2013 году реализация комплекса мер должна обеспечить достижение в каждом субъекте РФ институциональных и проектных результатов.

В части институциональных результатов:

- 1) введенное нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования при формировании бюджетов всех бюджетных и автономных образовательных учреждений общего образования на основе подушевого принципа;
- 2) внедренные на основе региональных и муниципальных нормативных и инструктивно-методических документов новые системы оплаты труда педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, отличные от единой тарифной сетки (ЕТС) и обеспечивающие:
  - зависимость размера заработной платы от результатов труда работника;
  - учет интенсивности труда работников, обеспечение возможности самостоятельного условного нормирования оплаты внеурочных видов деятельности педагогов;
  - прозрачность распределения стимулирующей части фонда оплаты труда при участии коллегиального органа управления;
  - зависимость величины заработной платы руководителя образовательного учреждения от величины средней заработной платы педагогических работников образовательного учреждения;
- 3) введенные персонифицированные модели повышения квалификации работников образования;
- 4) наличие в каждом общеобразовательном учреждении действующего на основании устава органа коллегиального управления с участием родителей и представителей местного сообщества, облада-



- ющего полномочиями согласовывать программу развития образовательного учреждения, основные образовательные программы в части перечней образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ступеней общего образования, и распределения часов вариативной части учебного плана, показатели для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения, показатели качества услуг, оказываемых образовательными учреждениями в рамках государственных (муниципальных) заданий, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества;
- 5) наличие у каждого общеобразовательного учреждения интернет-сайта, отражающего основания и результаты деятельности (включая ежегодный публичный доклад) по реализации основных образовательных программ ступеней общего образования, иную информацию, обязательную для размещения на сайте в соответствии с законодательством.

В части проектных результатов:

- 1) прохождение всеми учителями начальной и основной школы курсов повышения квалификации для работы по ФГОС;
- 2) организация безопасного подвоза всех учеников в базовые школы, обучающие детей из других населенных пунктов;
- 3) возможность у каждого старшеклассника, независимо от места проживания, материальной обеспеченности и физических особенностей, заниматься по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) обеспеченность всех обучающихся необходимыми бесплатными учебниками;
- 5) использование в каждой начальной школе комплекта мультимедийного оборудования для проведения обучения с использованием электронных образовательных ресурсов;
- 6) организация дистанционного обучения детей-инвалидов;
- 7) наличие в каждой школе водоснабжения, канализации и туалетов, оборудованных в соответствии с установленными санитарными требованиями (при наличии технической возможности централизованного или локального водоснабжения);
- 8) сокращение не менее чем в два-три раза объемов и видов отчетности, представляемой общеобразовательными учреждениями с учетом рекомендаций, данных Минобрнауки России.