

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРАХ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ДЕПАРТАМЕНТА ЭКОНОМИКИ
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
И ПРИОРИТЕТНЫХ
ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВА
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Никита Владимирович
Пономаренко



Обеспечение экономики квалифицированными кадрами – это одна из важнейших задач, решение которой необходимо для успешного инновационного развития и осуществления модернизации российской экономики.

Необходимое для интенсивного экономического роста Российской Федерации развитие основополагающих секторов экономики невозможно без привлечения для этих целей трудовых ресурсов, обладающих современным набором компетенций и профессиональных знаний о новых производственных технологиях, а также практическими навыками и умением ими пользоваться.

Современная экономическая ситуация в России характеризуется необходимостью диверсификации экономики, увеличения валового внутреннего продукта, повышения конкурентоспособности отраслей промышленности и сельского хозяйства и снижения зависимости от энергосырьевого экспорта.

В таких условиях основным способом поддержания необходимых темпов экономического роста является заданный руководством страны переход на интенсивный инновационный тип развития экономики. Этот процесс предполагает развитие новых производств, модернизацию имеющихся с точки зрения увеличения их производительности, увеличение количества высокопроизводительных и высокотехнологичных рабочих мест.

В этой связи потребность в кадрах будет наиболее значительной в областях машиностроения, произ-

водства оборудования и электроники, нефтехимической и металлургической отраслях промышленности, транспорта и энергетики, в сфере информационных технологий, разработки программного обеспечения, биомедицинских технологий и фармацевтики, а также в секторах, необходимых для развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.

Осуществление мероприятий по реализации промышленной политики будет сопровождаться укреплением позиций в авиакосмической деятельности, атомной, водородной и ядерной энергетике, нанотехнологиях, производстве композитных материалов, авиа- и судостроении, что, в свою очередь, приведет к увеличению спроса на новые научные и инженерные кадры.

Насущные как для государства, так и для большинства граждан Российской Федерации области развития жилищной сферы также должны быть обеспечены специалистами в сферах строительства, промышленности строительных материалов, а также жилищно-коммунального хозяйства.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р, определены высокотехнологичные сектора экономики (авиационная и ракетно-космическая промышленность, судостроение, радиоэлектронная промышленность, атомный энергетический комплекс, энергетическое машиностроение, информационно-коммуникационные технологии), а также базовые отрасли промышленности (энергетическое, нефтегазовое, транспортное и тяжелое машиностроение, станкоинструментальная промышленность и горно-металлургический комплекс), потребность которых в квалифицированных рабочих и специалистах особенно высока.

На развитие этих секторов направлен ряд стратегий, долгосрочных федеральных и государственных программ и комплексов мер, подкрепленных необходимыми финансовыми и организационными ресурсами,

предусматривающих в том числе меры по решению кадровых вопросов.

В частности, Комиссией при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России определены пять приоритетных направлений развития российской экономики. Это энергоэффективность и энергосбережение, ядерные, космические, медицинские и стратегические информационные технологии.

Стратегические ориентиры экономического развития, развития науки, технологий и промышленности, ожидаемые результаты развития указанных сфер, механизмы, необходимые для их достижения в средне- и долгосрочной перспективах, а также объемы финансирования соответствующих мероприятий содержатся в соответствующих государственных программах Российской Федерации.

Существует также ряд специальных отраслевых государственных программ Российской Федерации, направленных на развитие авиационной промышленности, судостроения, электронной и радиоэлектронной промышленности, атомного энергопромышленного комплекса, сельского хозяйства и других отраслей, а также программ, направленных на сбалансированное региональное развитие.

Вместе с тем одной из основных проблем, с которой столкнулась российская экономика, является недостаточная сбалансированность рынка труда и специалистов, выпускаемых системой образования.

Такая несбалансированность проявляется в первую очередь в несоответствии количества выпускаемых специалистов потребностям предприятий реального сектора экономики, перекосом в подготовке кадров с высшим образованием при дефиците в подготовке рабочих и технических профессий.

Отсутствуют оптимальное соотношение различных форм профессионального образования, отвечающего как текущему спросу на квалифицированные кадры, так и перспективным направлениям его развития, а также достаточный учет при подготовке кадров региональной составляющей и стратегических ориентиров развития отраслей экономики.

Указанные выводы подтверждаются статистическими данными, а именно снижением в 2012 году по сравнению с 2011 годом уровня приема граждан государственными и муниципальными образовательными учреждениями среднего профессионального образования (около 628,8 тыс. человек в 2011 году и около 620,8 тыс. человек в 2012 году), увеличением количества приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования (около 1057,7 тыс. человек в 2011 году и 1110,6 тыс. в 2012 году).

Причинами длительного сохранения дефицита работников определенных профессий и специальностей на предприятиях являются, с одной стороны, недостаточное количество квалифицированных кадров на рынке труда, а с другой – непривлекательность предлагаемых вакансий по условиям труда, уровню социального пакета и заработной платы.

Эффективное функционирование экономики на макро- и микроуровне требует возможно большего соответствия квалификации и знаний работника требованиям производства, которое необходимо для обслуживания современных рабочих мест. Это особенно важно в условиях динамично меняющихся условий производства и требований рынка, в том числе международного.

Вместе с тем работодателей не в полной мере устраивает качество образования выпускников государственных и муниципальных образовательных учреждений и уровень полученных ими знаний и квалификации. Такая ситуация вынуждает предприятия осуществлять переподготовку трудоустраиваемых специалистов и повышение их квалификации за счет собственных средств, что, безусловно, является фактом, сдерживающим развитие отечественной промышленности и российской экономики в целом.

Статистические данные показывают увеличение количества граждан, желающих обучаться в негосударственных образовательных учреждениях. Так, в 2012 году прием в негосударственные учреждения среднего профессионального образования вырос на 14,9% по отношению к 2011 году и составил 35,4 тыс. человек (в 2011 году – 30,8 тыс. человек), а в учреждения высшего профессионального образования – на 24,7% (186,6 тыс. человек в 2012 году по отношению к 149,7 тыс. человек в 2011 году).

Это связано в первую очередь с тем, что негосударственные образовательные организации реализуют более гибкую политику на рынке образовательных услуг, способны быстро находить общий язык с бизнесом и оперативно модернизировать свои образовательные программы с учетом требований работодателей.

Финансирование системы профессионального образования осуществляется за счет средств как федерального бюджета, так и средств субъектов Российской Федерации. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года №2148-р), до 25% средств бюджетных ассигнований, предусмотренных на ее реализацию, предполагается направить на выполнение подпрограммы «Развитие профессионального образования», а именно на формирование государственного задания и реализацию образовательных программ среднего и высшего профессионального образования. В период с 2012 по 2020 год на эти цели предполагается направить около 9,0 трлн рублей.

Государственное задание на обучение граждан за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации формируется на конкурсной основе среди образовательных учреждений путем распределения контрольных цифр приема граждан. Общий объем приема граждан для обучения за счет средств федерального бюджета устанавливается с учетом предложений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, сформированных на основе предложений подведомственных им образовательных учреждений, которые, как правило, формиру-



ют его в соответствии с количеством студентов, которые могут быть обучены на базе этих учреждений.

Вместе с тем значительное влияние на формирование объемов контрольных цифр приема должны оказывать предложения общероссийских объединений работодателей, крупных бизнес-структур, ассоциаций малого и среднего бизнеса, стратегические ориентиры развития сферы образования и реального сектора экономики, содержащиеся в том числе в концептуальных документах и поручениях руководства страны, определяющих долгосрочную политику социально-экономического развития.

Представляется, что для повышения эффективности работы системы образования в сфере подготовки профессиональных кадров одной из важнейших задач на ближайшую перспективу является выстраивание необходимой системы сбора и анализа информации о потребности предприятий реального сектора экономики в квалифицированных кадрах, необходимых для их функционирования и успешного развития на средне- и долгосрочные перспективы, и учет данных, полученных при таком анализе, при распределении контрольных цифр приема на федеральном и региональном уровнях.

Прогнозы потребностей в кадрах следует разрабатывать как в целом по стране, так и по федеральным округам, субъектам Российской Федерации, отраслям экономики с учетом выстраивания необходимого баланса по уровням профессионального образования и в профессионально-квалификационном разрезе. Такая работа должна осуществляться консолидированно заинтересованными федеральными органами исполнительной власти (осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики в сфере образования, научно-технической деятельности, промышленного и оборонно-промышленного комплексов, сферах демографии и труда), отраслевыми министерствами, с привлечением субъектов Российской Федерации и объединений работодателей и на постоянной основе, чтобы в случае обнаружения несоответствия в структуре подготовки кадров и требований рынка труда могли приниматься оперативные меры по корректировке ситуации.

Важными задачами в реализации учебного процесса на всех уровнях образования становятся совершенствование образовательных стандартов, наличие квалифицированных педагогических кадров, совершенствование и обновление материально-технической базы учебных заведений, а также налаживание взаимодействия с работодателями.

Необходимо проводить работу по повышению качества образования выпускников и уровня получаемых ими знаний и квалификаций, соответствующих потребностям предприятий. Такая работа также невозможна без вовлечения бизнес-сообщества в систему подготовки специалистов.

В качестве положительного опыта выстраивания такой работы следует принять за основу международную практику по этому вопросу, а именно осуществление подготовки специалистов на основе доказавшей свою эффективность немецкой дуальной системы обу-

чения, где обучение проводится параллельно и на предприятии и в учебном заведении.

Такая система имеет ряд значительных преимуществ для всех участников системы образования.

Так, для предприятий дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «на заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, наличие гарантированного и устойчивого потока квалифицированных кадров, необходимых для их развития, сокращение расходов на поиск, подбор и повышение квалификации работников.

Для обучающихся граждан – это возможность получить востребованную на рынке труда профессию с прогнозируемым уровнем дохода, а для учебных заведений – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, уменьшение разрыва в теоретической подготовке и практической.

Для государства в целом преимущества системы заключаются в повышении эффективности расходования бюджетных средств на сферу образования, увеличении количества граждан, устраивающихся на работу по специальности, вовлечении в образовательный процесс частного бизнеса, а значит, и в увеличении объема внебюджетных инвестиций в сферу образования.

В целях поддержания постоянного обновления технологий в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на конкурсной основе осуществлялась поддержка инновационных образовательных учреждений.

За период с 2007 по 2009 год была оказана поддержка 341 государственному образовательному учреждению профессионального образования, где обучается около 20 тыс. человек.

Наиболее значимые эффекты, которые были достигнуты при реализации национального проекта, – это создание ресурсных центров на базе образовательных учреждений, внедрение инновационных технологий и методик обучения, отвечающих актуальным потребностям предприятий, повышение уровня трудоустройства выпускников, установление партнерских связей между сферой образования и бизнесом.

Предоставленная финансовая поддержка стала основой для запуска процессов формирования образовательных программ нового качества, использования новых технологий обучения, усиления научной составляющей учебного процесса. С учетом заданных национальным проектом алгоритмов и выработанной практики такая работа должна продолжаться на уровне субъектов Российской Федерации.

Надо отметить, что в настоящее время в Российской Федерации идет работа по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. До 2015 года необходимо утвердить не менее 800 профессиональных стандартов.

Принципиально важно, чтобы работа по их подготовке осуществлялась с активным привлечением к этой работе крупных промышленных предприятий и ассоциаций, широкого круга бизнес-структур, заинтересованных в подготовке специалистов с учетом их требований.



Разработку профессиональных стандартов также следует осуществлять с учетом необходимости их унификации с международными требованиями, что особенно важно с точки зрения привлечения в экономику России иностранных инвесторов, желающих разместить в стране свои производственные мощности.

Вместе с тем уже на начальной стадии формирования системы профессиональных стандартов намечается некий дисбаланс. Так, в той же Германии количество профессиональных стандартов почти в два раза меньше – около 350.

Как известно, профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ. В этой связи необходимо создание институтов развития (ресурсных центров), на базе которых будет осуществляться разработка и (или) модернизация примерных образовательных программ с учетом требований к квалификации, заложенных в профессиональных стандартах.

В этой связи стоит отметить, что принятый Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает закрепление современных требований к образовательному процессу, связанных в том числе с внедрением новых форм реализации и освоения образовательных программ, технологий и методов обучения.

Федеральным законом предусматриваются широкие возможности для образовательных организаций, необходимые им для осуществления своей деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Так, им предоставляется возможность создавать филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры и другие подразделения.

Федеральным законом также предусмотрено, что профессиональное обучение может осуществляться в организациях, ведущих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве.

Необходимо эффективно использовать предусмотренные законом новые возможности организации и выстраивания образовательных процессов, в том числе касающихся сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, включая механизмы зачета результатов освоения их отдельных частей в сторонних организациях (в том числе иностранных), раз-

работки и реализации международных образовательных программ и научных программ в сфере образования; распространения практики направления обучающихся, педагогических и научных работников Российской Федерации в иностранные образовательные и научные организации для обмена опытом, проведения совместных научных исследований, участия в деятельности международных организаций и проведения международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, конференций.

Актуальными также остаются задачи по формированию и развитию отраслевых систем непрерывного образования и повышения квалификации специалистов, стимулированию образовательных организаций к постоянной актуализации, модернизации образовательных программ, учитывающих потребности экономики в соответствующих квалифицированных кадрах, повышению квалификации научно-педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала (в образовательных организациях и на предприятиях), осуществляющих подготовку специалистов среднего профессионального образования, повышению привлекательности рабочих профессий, созданию инструментов информационного обеспечения интеграции образовательных организаций и предприятий, заинтересованных в квалифицированных кадрах, и стимулирующих механизмов вовлечения бизнеса в систему подготовки специалистов, развитию кооперации учебных заведений и бизнеса.

В качестве одного из внешних вызовов предстоящего периода Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Правительством Российской Федерации 31 января 2013 года) обозначен новый этап технологического развития глобальной экономики, сопровождающийся изменением отраслевой структуры и увеличением значимости вклада человеческого капитала в экономический рост.

Хорошее образование, высокий уровень профессионализма и компетентности – это основополагающие факторы, влияющие на развитие человеческого капитала. Положительным является тот факт, что для России традиционна высокая тяга населения к знаниям, охват профессиональным образованием экономически активного населения находится на значительном (даже по международным меркам) уровне и составляет более 90%.

Осуществление эффективной политики в сфере профессионального образования, соответствующей требованиям работодателей и запросам общества, несомненно станет качественной основой для реализации экономического потенциала страны, приведет к повышению уровня ее конкурентоспособности и обеспечит устойчивое социально-экономическое развитие.