

СОЗДАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНОВ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

ЗАВЕДУЮЩИЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ
СРАВНИТЕЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
И ЗА РУБЕЖОМ КРИПО
(Г. КЕМЕРОВО) ПРОФЕССОР
Михаил Павлович
Пальянов



Для современного этапа развития и консолидации национальных образовательных систем в мировое образовательное пространство характерно влияние глобальных структур интеграционного свойства, определяющих политику в области образования, занятости, подготовки кадров, усиление роли международных организаций в постановке приоритетов образования в мире и регионах.

Проблема интеграции России в мировое образовательное сообщество, которую многие из ученых рассматривают как основной ответ на вызовы глобализации, тормозится из-за ряда обстоятельств, в том числе из-за отсутствия качественных многоуровневых сравнительных исследований. Несмотря на целый ряд усилий, до сих пор крайне низка степень представленности российского образования на мировой арене. С одной стороны, значительные усилия предпринимаются в соответствии с требованиями Болонского процесса к прозрачности систем образования, с другой – поскольку российское образование зачастую не является частью крупномасштабных обследований, а также редки публикации ученых-педагогов в зарубежных изданиях – создается неверное представление о тенденциях его развития. Это, несомненно, затрудняет вхождение России в мировое образовательное пространство.

В настоящее время возрастает значение глубокого сравнительного анализа зарубежных прогрессивных об-

разовательных практик и переосмысления их применительно к условиям российской школы. Ресурс сравнительного и международного профессионального образования для разработки национальной образовательной политики используется недостаточно, что во многом объясняется необходимостью изучения зарубежного опыта и определения новых тенденций в области профессионального образования и занятости молодежи, модернизации профессионального образования и повышения квалификации его работников в России и за рубежом.

Особенности модернизации профессионального образования в настоящее время в значительной степени определяются уровнем и степенью занятости выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

В Сибирском регионе на сегодняшний день работает более 600 учреждений начального и среднего профессионального образования. В данных учебных заведениях обучается более 300 тыс. студентов. После окончания обучения на работу по специальности устраиваются 40–50% выпускников. Следует отметить, что только 30–35% выпускников высшей школы устраиваются на работу по полученной специальности, 50–60% не могут найти работу. Существующий рынок образовательных услуг и рынок труда являются не взаимосвязанными. Получаемое молодежью профессиональное образование в значительной степени не соответствует потребностям рынка труда.

Проведенный мониторинг состояния подготовки студентов учреждений профессионального образования к профессиональной деятельности выявил следующие противоречия:

- несоответствие рынка образовательных услуг потребностям рынка труда;
- демотивация молодежи на включение в трудовую деятельность, получение профессионального образования на различных уровнях;
- профильное образование в общеобразовательной школе ориентировано не всегда на формиро-

вание осознанного профессионального выбора, в основном оно связано с углубленным изучением предметов и сдачей ЕГЭ;

- содержание и организация учебно-производственных процессов в системе профессионального образования не связаны с потребностями рынка труда;
- как правило, отсутствует производственная практика, работодатели не участвуют в организации учебного процесса в учреждениях СПО и ВПО.

Данные риски составляют основу для разработки теоретических положений в решении проблемы профессионального образования и занятости молодежи в России и за рубежом.

Молодежь, с одной стороны, в соответствии с такими ее характеристиками, как активность, адаптивность, является наиболее перспективной и мобильной частью экономически активного населения, а с другой стороны, наиболее уязвимой и незащищенной на рынке труда, в силу отсутствия профессионального и жизненного опыта, необходимых навыков и компетенций. Особенности занятости данной категории населения, ее мотивации, ожидания в трудовой сфере, дисбаланс профессионально-квалификационной структуры предложения и спроса на рынке труда, аспекты правового характера, связанные как с недоработками, так и с неисполнением ряда законодательных нормативов, – все это стимулирует необходимость исследования и систематизации ряда характеристик молодежного рынка труда. Особо значимым в данном случае становится активное взаимодействие и развитие эффективных партнерских отношений между субъектами рынка, что определяет одно из перспективных направлений модернизации профессионального образования.

Вопросы эффективного использования рабочей силы на предприятиях и в организациях различных форм собственности, движения рабочих мест, подготовки и переподготовки кадров, развития человеческих ресурсов в целом оказываются без достаточного внимания и регулирования со стороны государства, бизнеса, общественных организаций и учебных заведений.

Сегодня более 40% работодателей высказали неудовлетворение подготовкой специалистов в системе среднего профессионального образования. Недовольны выпускниками высшего профессионального образования 30%.

Особенно беспокоит работодателей та сторона квалификации, которая связана с практическим освоением профессии. Если 25% работодателей оценивают общетеоретическую подготовку как соответствующую высокому уровню, то практическую сторону освоения профессии – не более 10%. Этот факт должен стимулировать модернизацию системы профессионального (начального и среднего) образования по пересмотру содержания обучения в рамках государственных образовательных стандартов с тем, чтобы соответствовать мировому технологическому уровню. Особое место в решении данной проблемы занимает повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров системы профессионального образования.

В России до сих пор не решена проблема отставания получаемых знаний от уровня развития технологий; перед образовательными учреждениями стоит нерешенная задача адаптивности системы образования к различным социально-экономическим условиям. Российская система образования сегодня страдает дисбалансом в содержании предлагаемого образования. Из отечественной системы образования практически исчезли важные рабочие профессии. В результате рынок российского труда в нашей стране стал характеризоваться низкой конкурентоспособностью молодежи, работой не по специальности, дисбалансом спроса и предложения. В России растет группа молодежи, которая нигде не работает и не учится, что способствует криминализации и маргинализации определенных слоев населения.

Правда, необходимо отметить и тот факт, что в настоящее время практически весь мир переживает кризис занятости и испытывает необходимость решения соответствующих проблем в образовании. Безработица среди молодежи – одна из сложнейших глобальных проблем человечества.

Вместе с тем в США, Германии и Великобритании в отличие от многих развитых и развивающихся стран, по оценкам российских и зарубежных экспертов, отмечаются достаточно высокие показатели занятости молодежи. В начале XXI века в США была проведена общегосударственная реформа системы подготовки и переподготовки рабочей силы и специалистов. Государство активно включилось в регулирование системы подготовки и переподготовки кадров. Построена новая система дополнительного образования, сформированная на коммерческой основе. В Германии создана широкая сеть непрерывного обучения и повышения квалификации для работников предприятий и фирм. В процессе обучения стали применяться методы психологического стимулирования, развития самооценки обучаемого и его стремления к достижению поставленной цели. При этом профессиональная подготовка стала более теоретически нагруженной. Большое внимание в процессе обучения стало также уделяться развитию умений выстраивания и поддержания деловых взаимоотношений. В Великобритании особую роль в рамках этих программ стали придавать модернизации профессионального образования силами специалистов различных профессий.

С тем чтобы стимулировать развитие начальной профессиональной, подготовки за рубежом, государства активизируют деятельность предприятий по ее организации посредством прямого финансирования систем обучения внутри предприятий. При этом государство постоянно отслеживает соответствие обучения на таких предприятиях требованиям, предъявляемым к современным профессиям. Такая политика напрямую связана со снятием проблемы безработицы молодежи, так как основной контингент обучающихся на предприятиях – люди от 18 до 25 лет. Чтобы бороться с маргинализацией страны, государственные органы покрывают до 60% издержек предприятий.

В целях обеспечения занятости молодежи за рубежом государства стимулируют кооперацию предпри-



ятий и фирм с образовательными учреждениями. С помощью этой кооперации происходит объединение теоретической подготовки обучающихся с содержанием их трудовой деятельности, науки с производством.

Большое внимание за рубежом уделяется опережающей переподготовке кадров, которым грозит увольнение. Если предприятие заблаговременно позаботится о снятии проблемы увольнения своего работника или специалиста путем его/ее переподготовки, то государство также обеспечит такому предприятию скидки и субсидии.

Государством стимулируется и финансируется также такая кооперация образовательных заведений, научно-исследовательских центров и предприятий/фирм, при которой происходит одновременно кардинальная смена производства и переподготовка кадров.

Повышение конкурентоспособности молодежи неизбежно связано с формированием эффективного межотраслевого взаимодействия субъектов образования и рынка труда. Достижение этих целей опирается, прежде всего, на научное построение кластерных схем, которые являются формами межфирменной, межведомственной территориальной кооперации образовательных учреждений и предприятий. При этом кластеры позволяют преодолеть структурные ограничения, а также сложившуюся моноотраслевую структуру подготовки кадров. Основной задачей исследования является создание образовательно-отраслевых кластеров в Сибири и на Дальнем Востоке и разработка механизма устойчивого обеспечения подготовки конкурентоспособной молодежи в соответствии с требованиями рынка труда.

В рамках данной программы в ряде городов Сибири и Дальнего Востока (Кемерово, Новокузнецк, Юрга, Новосибирск, Томск, Иркутск, Благовещенск) создаются образовательно-отраслевые кластеры. В данные кластеры на основе договоров о сотрудничестве объединяются учреждения общего и профессионального образования, научные учреждения, центры занятости населения, работодатели.

Создание таких кластеров согласовано с органами исполнительной власти регионального и муниципального уровней. Данные кластеры решают задачи регулирования молодежной занятости и обеспечения возможности обучающимся реально участвовать в производстве и создавать собственный бизнес.

В данном проекте участвуют Западный Мичиганский университет (Western Michigan University, США), университет г. Ольденбурга (Carl von Ossietzky Universitaet Oldenburg, Германия), Северо-Восточный педагогический университет г. Чаньчунь (Northeast Normal University, Китай), Венский университет прикладных наук (The FH Wien University of Applied Sciences of WKW, Австрия), Международный Пражский университет (International Prague University) и Пражский колледж (Prague College) и др.

Для разработки действенных механизмов помощи молодежи в получении качественного образования и трудоустройства необходима кооперация образовательных, научных учреждений с производственными структурами при благоприятном влиянии исполнительной и законодательной власти.

Одной из задач является обеспечение международной сертификации учебных программ по ряду специальностей колледжей, участвующих в опытно-экспериментальной работе, проведение стажировок преподавателей и мастеров профессионального обучения, студентов по данным программам в образовательных учреждениях и бизнес-структурах за рубежом.

В рамках подписанных соглашений с зарубежными партнерами осуществляются стажировки преподавателей и студентов как в университетах и колледжах, так и на зарубежных фирмах. Так, подписаны соглашения о стажировках директоров, преподавателей колледжей Сибирского региона в профильных колледжах и фирмах США, Польши, Германии, Чехии, Сербии, Румынии и других стран в 2013–2017 годах.

Перспективным направлением является создание в образовательно-отраслевых кластерах на базе колледжей многофункциональных центров образования. Создание МЦО опирается на концентрацию образовательных ресурсов с обеспечением их коллективного использования. При этом под образовательными ресурсами понимается не только учебно-лабораторное оборудование, но и учебно-методические, производственные, информационные, кадровые и другие ресурсы предприятия, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов. МЦО должны стать центрами приобретения профессионального мастерства, подготовки квалифицированных специалистов, создающими спрос на услуги, связанные с профессиональной подготовкой и повышением квалификации. В рамках МЦО на базе экспериментальных школ создаются профильные классы с технической направленностью, с предоставлением возможности старшеклассникам получить учебно-производственные и рабочие места на предприятии, что способствует формированию профессиональной карьеры и устойчивого профессионального выбора, связанного с производством. В настоящее время в Сибирском регионе создается более 20 МЦО с участием зарубежных партнеров.

В структуре МЦО создается совет предпринимателей по экспертизе качества профессиональной подготовки студентов и вносятся коррективы в профессионально-производственный процесс. В настоящее время в этой работе активно участвуют более 50 руководителей предприятий и фирм Сибири и Дальнего Востока.

В проекте «Профессиональное образование и занятость молодежи» участвуют 5 регионов России (Кемеровская, Новосибирская, Томская, Иркутская, Амурская области), 11 университетов (более 30 докторов наук, 50 кандидатов наук), 26 общеобразовательных школ, 18 колледжей и техникумов, 4 областных центра занятости населения, 21 коммерческое предприятие, региональные торгово-промышленные палаты и предприятия, 3 научных центра Сибирского отделения РАН, 6 зарубежных университетов (США, Германия, Китай, Чехия). Научное руководство проектом осуществляется на базе федерального государственного научного учреждения «Институт теории и истории педагогики» Российской академии образования.



На основе полученных опытно-экспериментальных данных и теоретического сравнительно-педагогического анализа системы профессионального образования и проблемы занятости молодежи разрабатывается модель МЦО, способствующая улучшению положения молодежи труда, снижению молодежной безработицы. В рамках модели определяются следующие базовые направления, способствующие снижению молодежной безработицы:

- функционирование сферы образования в качестве ключевого элемента в развитии партнерских отношений между всеми участниками рынка труда, а также базовой площадки формирования необходимых знаний и умений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие персонала, и стартовой площадки для трудоустройства и карьерного продвижения молодых специалистов;
- развитие активных форм сотрудничества между элементами инфраструктуры молодежного рынка труда, способствующих институциональным изменениям рынка (правил поведения, ролей участников рынка, ценностных ориентиров молодежи; снижения информационной асимметрии);
- укрепление системы трудоустройства для различных подгрупп молодежи с учетом особенностей каждой из них и кадровых потребностей региональных рынков труда посредством программ содействия занятости на федеральном и региональном уровне, льгот для работодателей при трудоустройстве молодых специалистов.

Для эффективного решения задач социального, профессионального самоопределения молодежи, повышения ее конкурентоспособности на рынке труда на территории Кемеровской, Новосибирской, Томской, Амурской, Иркутской областей службами занятости населения совместно с Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования и Институтом теории и истории педагогики РАО разрабатывается модель деятельности МЦО по внедрению организационно-педагогических условий, способствующих занятости молодежи.

Необходимость создания инновационных моделей подготовки высококвалифицированных кадров, ориентированных на развитие наукоемких производств, организации постоянного сетевого взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, активное участие в международном сотрудничестве являются приоритетными задачами развития образования XXI века. Модернизация профессионального образования связана с формированием универсальных компетенций, освоением современной техники и технологий, мобильности на рынке труда, развитием профильного технологического образования.

Методологическими основаниями проекта явились: системный мониторинг профессиональных намерений выпускников образовательных учреждений; сравнительное исследование систем профессиональной подготовки в России и за рубежом; исследование трудоустройства выпускников в соответствии с полученными профессиональными и общекультурными компетенциями; анализ соответствия полученных профессиональ-

ных знаний, умений и навыков потребностям современного рынка труда.

Содержание проекта включает следующие мероприятия:

- создание федеральных опытно-экспериментальных площадок, формирование образовательно-отраслевых кластеров с включением на основе взаимодействия школ, колледжей, вузов и бизнес-структур;
- создание многофункциональных центров образования для профессиональной подготовки учащихся школ, развитие бизнес-образования в студенческой среде и создание новых рабочих мест для выпускников учреждений общего и профессионального образования;
- развитие международного сотрудничества с учреждениями общего и профессионального образования (Германия, Чехия, Польша, Китай, США и др.) с целью проведения совместных международных научно-практических конференций, обеспечения стажировок учащихся и преподавателей за рубежом;
- разработку и проведение совместных исследований по внедрению современных международных образовательных и профессиональных технологий; повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в российских образовательных центрах в России и за рубежом с ориентацией на инновационные технологии в сфере образования.

Планируемые результаты связаны с повышением качества профессиональной подготовки, ориентацией на инновационные технологии в социальной, экономической и технологической сферах; устойчивым повышением профессиональной занятости молодежи, обеспечением карьерного роста (социальный лифт); международной сертификацией образовательных программ и учреждений образования; повышением занятости молодых специалистов посредством формирования позитивного отношения к труду как социально значимой составляющей инновационного стиля жизни; совместными с зарубежными исследователями разработками программ повышения квалификации работников системы профессионального образования на основе координационно-организационного механизма опережающей подготовки специалистов для инновационной экономики.

На базе опытно-экспериментальных площадок (МЦО на базе колледжей, техникумов) создаются рабочие места для студентов совместно с работодателями (более 1500 рабочих мест для выпускников учреждений среднего профессионального образования Сибири).

В процессе опытно-экспериментальной работы определены этапы сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и органов службы занятости по адаптации выпускников на рынке труда. На каждом этапе взаимодействие осуществляется в содержательном, организационном и мотивационном аспектах. В ходе исследования большое значение уделено разработке системы эффективного информационного обеспечения выпускников.



На первом этапе происходит учебная и профессиональная ориентация старшеклассников, выбор профессии.

Разработана система мероприятий, направленных на повышение привлекательности специальностей, востребованных на региональном рынке труда для выпускников школ, и программ профессиональной подготовки; развитие частно-государственного и социального партнерства в сфере профессионального образования. Осуществляется решение следующих задач:

- мониторинг уровня информированности выпускников школ о кадровых потребностях экономики и степени осознанности их профессионально-образовательного выбора;
- создание единого портала в сети Интернет, предназначенного для профориентационной работы со старшеклассниками (их знакомства со специальностями различных сфер региональной и национальной экономики);
- информирование молодежи о перспективных научно-технологических направлениях и инновационных разработках технико-внедренческой зоны (экскурсии, круглые столы, деловые игры и мастер-классы);
- знакомство обучающихся с программами профессионального образования в общеобразовательных учреждениях;
- организация и проведение конкурса творческих работ для старшеклассников «Моя профессиональная карьера» (конкурс проектов и сочинений);
- разработка и реализация дистанционной сетевой профильной программы обучения школьников по различным модулям профессиональной ориентации.

На втором этапе с целью обеспечения возможностей приобретения профессии, развития умений построения своей карьеры, получения дополнительного профессионального образования на базе МЦО создаются отделы содействия трудоустройству выпускников, основными задачами которых являются:

- содействие трудоустройству выпускников, молодых специалистов;
- индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства;
- формирование банка вакансий для выпускников;
- сотрудничество с работодателями в целях трудоустройства студентов и молодых специалистов, организации производственных и преддипломных практик, в том числе развитие программ практик и стажировок студентов на инновационных предприятиях региона;
- персональное распределение выпускников на предприятиях;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- формирование банка резюме молодых специалистов для их предоставления потенциальным работодателям;
- проведение совместных совещаний, семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок вузов, органов службы занятости и работодателей по

вопросам профессиональной ориентации, социальной адаптации и трудоустройству молодежи.

В отношении выпускников, которые имеют риск быть нетрудоустроенными, разработаны методики и программы развития малого бизнеса («Первый шаг», «Бизнес-старт» и т.п.), формируются группы для участия в конкурсах по созданию собственного малого предприятия при поддержке бизнес-инкубаторов; реализуются методики содействия трудоустройству выпускников в течение года после выпуска за счет включения МЦО в деятельность координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации на рынке труда выпускников учреждений профессионального образования с целью использования межрегионального банка вакансий. Разработаны активные формы содействия трудоустройству выпускников со стороны органов труда и занятости: подбор подходящей работы из банка данных, ярмарки вакансий и учебных рабочих мест совместно с центрами содействия трудоустройству выпускников, временное трудоустройство, стажировка в целях приобретения опыта работы, содействие самозанятости, оказание адресной поддержки при трудоустройстве в другой местности, профессиональное переобучение.

Все это позволило обеспечить расширение диапазона МЦО; введение многоуровневой и многопрофильной подготовки специалистов; разработку управленческих структур, соответствующих целям профессионального обучения; учет и использование региональных особенностей развития профессионального образования.

На третьем этапе происходит подготовка выпускников вузов к успешной самореализации, формирование навыков поведения на рынке труда. Сеть образовательных учреждений среднего профессионального образования Сибири ориентирована на приоритетные направления социально-экономического развития области, удовлетворяет кадровые потребности региона и осуществляет опережающую подготовку высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к новым условиям труда, обладающих новаторским потенциалом, умением работать в коллективе.

Сетевое взаимодействие, организованное на базе МЦО, развивается по следующим направлениям:

- 1) внутреннее сетевое взаимодействие – коллективное (на договорной основе) использование другими образовательными учреждениями имеющихся материально-технических ресурсов (технологическое оборудование, технические средства обучения и т.д.) при подготовке кадров по родственным отраслевым группам;
- 2) использование кадрового потенциала: педагоги, владеющие современными производственными технологиями; педагоги, применяющие современные методики обучения;
- 3) расширение перечня образовательных программ: краткосрочная подготовка, переподготовка, повышение квалификации; семинары, мастер-классы; дополнительные образовательные услуги по отдельным направлениям (например, изучение применения новых материалов, изучение отдельного мо-



дуля, направленного на освоение определенных производственных навыков, изучение нового оборудования и т.д.); введение в практику работы элементов дистанционного обучения; обобщение результатов научно-экспериментальной деятельности и их распространение на другие образовательные учреждения для использования в практике работы.

Анализ результатов опросов работодателей, содержания объявлений о найме и других информационных источников позволил сформировать и обосновать перечень и компонентный состав ключевых компетенций личности, включающий в себя информационную, социально-коммуникативную, предпринимательскую компетенции (способность к самозанятости), компетенцию в принятии решений, способность к эффективному поведению на рынке труда, профессиональному росту и непрерывному самообразованию. В процессе опытно-экспериментальной работы разработаны и апробированы стандарты и модули указанных компетенций.

Опытно-экспериментальным путем доказано, что три ключевые компетенции (информационная, социально-коммуникативная и компетенция в решении проблем) могут быть сформированы средствами релевантных педагогических технологий в рамках учебных дисциплин, определяемых государственными образовательными стандартами. Для развития других ключевых компетенций (способность к эффективному поведению на рынке труда, к профессиональному росту и непрерывному самообразованию и предпринимательская компетенция), кроме использования соответствующих педагогических технологий, необходимо введение дополнительных практико-ориентированных спецкурсов.

Практика организации МЦО с социальными партнерами совместных мероприятий (специализированные ярмарки вакансий рабочих и учебных мест; организация временных рабочих мест для молодых людей, впервые ищущих работу; производственная практика для будущих молодых специалистов; тематические семинары для работодателей и др.) способствует осознанному выбору профессиональной карьеры и, как следствие, повышению конкурентоспособности молодых людей на рынке труда.

Стажировка выпускников учреждений профессионального образования организуется как производственная, трудовая деятельность на специально создан-

ных или выделенных работодателем рабочих местах по полученной профессии, специальности, а также иным направлениям профессиональной подготовки, родственным по содержанию работ.

Для полной и объективной оценки проблем трудоустройства молодежи органами службы занятости регулярно проводятся мониторинговые исследования молодежной занятости, формирования профессиональных намерений старшеклассников и студентов.

Внедрение и использование в Сибири автоматизированной системы «Мониторинг рынка труда» позволяет формировать прогнозы рынка труда. В 2013 году на базе регионального банка данных проводится анализ спроса и предложения рабочей силы в отраслевом и профессионально-квалификационном разрезе на предмет соответствия подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования потребностям рынка труда, что позволит оценить общую ситуацию на рынке труда и предложить способы решения конкретных, свойственных отдельным территориям.

Занятость молодежи, ее профессиональная адаптация и подготовка к профессиональной деятельности являются важными задачами, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на труд, свободу выбора рода деятельности и эффективное использование их потенциала в развитии экономики региона. Для этого целесообразно расширять практику заключения соглашений частно-государственного партнерства, направленных на решение следующих приоритетных задач развития кадрового потенциала:

- 1) привлечения молодежи к освоению рабочих профессий;
- 2) предотвращения потерь квалифицированных кадров;
- 3) содействия инициативе по сохранению и развитию кадрового потенциала предприятий;
- 4) участия в международных программах учреждений профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечения стажировок преподавателей и студентов в зарубежных колледжах и фирмах, что обеспечивает повышение конкурентоспособности будущих российских специалистов.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ
ДИРЕКТОРА ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»
ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА (Г. МОСКВА)
С.В. Ивановой

ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГУБЕРНАТОРА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (Г. КЕМЕРОВО)
Е.А. Пахомовой

РЕКТОРА КУЗБАССКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА (Г. КЕМЕРОВО)
Е.Л. Рудневой