

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В 2013 ГОДУ

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Анзор Ахмедович Музаев



В современном мире образование является одним из важнейших условий существования и развития любого государства. Информация и знания становятся тем фундаментальным социальным фактором, который лежит в основе экономического развития. То, что знание занимает ключевые позиции в экономическом развитии, превращаясь в основной источник стоимости в постиндустриальном информационном обществе, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни, соотношении таких ее сфер, как образование и экономика. Знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств сегодня определяют степень развития государства и общества.

Именно возрастающая роль знаний отразилась в концепции модернизации образования. Приоритетный национальный проект «Образование», региональные проекты модернизации образования, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы – все это нацелено на то, чтобы адаптировать и довести систему образования до уровня, необходимого для укрепления экономического и политического могущества России в мире.

Решение этой задачи, ее дальнейшая практическая реализация всецело лежит на региональных властях. Нам предстоит максимально эффективно использовать помощь Министерства образования и науки Российской

Федерации в рамках реализации Комплекса мер по модернизации образования, сделать обновленную материально-техническую базу катализатором для развития образовательных учреждений и обеспечивать ежегодный рост заработной платы педагогических работников.

Наверное, сложно будет найти еще один регион в России, где результаты Комплекса мер по модернизации стали бы настолько очевидными. Чеченская Республика пережила два военных конфликта, благодаря которым из более чем 400 образовательных учреждений годным к ведению учебного процесса в 2000 году было только одно. С тех пор усилиями федерального центра и региональных властей удалось построить на месте разрушенных 105 новых и восстановить 361 образовательное учреждение. Естественно, создание нормальной материально-технической базы для такого количества учреждений заняло бы не одно десятилетие. Комплекс мер по модернизации общего образования ускорил этот процесс в разы.

В Чеченской Республике достаточно остро стоит проблема с состоянием здоровья школьников, связанным с особенностями внутришкольной среды. На здоровье школьников негативно влияет нехватка условий для организации образовательного процесса и современного оборудования для школьных пищеблоков.

В 2011–2012 годах было закуплено и установлено в образовательных учреждениях 175 комплектов столового оборудования. В этом году мы планируем продолжить комплекс мероприятий по реконструкции пищеблоков, замене старого технологического и холодильного оборудования, обновлению мебели в обеденных залах школьных столовых. Приобретение еще 97 комплектов столового оборудования для общеобразовательных учреждений позволит довести обеспеченность школьных столовых данным оборудованием до 100% и создать необходимые условия для организации горячего питания школьников.

До 2011 года во всех общеобразовательных учреждениях республики отсутствовали медицинские кабинеты. Благодаря Комплексу мер и выделению средств для организации медицинского обслуживания обучающихся

в сумме 98 498,4 тыс. рублей в каждой школе удалось открыть полностью оборудованный медицинский кабинет.

В настоящее время подвоз обучающихся, проживающих на расстоянии более 2 км от общеобразовательного учреждения, осуществляют 165 единиц автотранспорта, но потребность остается. Запланированное на 2013 год приобретение 40 единиц автотранспорта решит проблему подвоза детей на 100%.

Также в этом году до 100% планируется довести и оснащение образовательных учреждений учебно-лабораторным оборудованием для кабинетов физики, химии и биологии. С этой целью в 2013 году будет приобретено 50 кабинетов физики, 50 кабинетов химии и 65 кабинетов биологии.

Кроме того, выделение средств на приобретение учебно-лабораторного оборудования позволит поднять процент обеспеченности кабинетами иностранных языков с 20,5 до 44% и кабинетами начальных классов с 12 до 24,3%.

В 2011–2012 годы было приобретено 194 кабинета домоводства и технологии. Выделение средств на приобретение учебно-производственного оборудования в количестве 150 кабинетов позволит довести в этом году процент обеспеченности общеобразовательных учреждений этими кабинетами с 28,3 до 47,8%.

Несомненно, главным результатом реализации Комплекса мер стало повышение заработной платы педагогическим работникам. По сравнению с I кварталом 2011 года заработная плата педагога в республике выросла на 86,7% – с 8491 рубля до 15 854 рублей в IV квартале 2012 года. Последняя цифра также на 9,4% превышает значение целевого показателя, установленного соглашением в 2012 году. Таким образом, задача по доведению заработной платы педагогических работников до конца 2012 года до уровня средней заработной платы по экономике Чеченской Республики была выполнена. В 2013 году прогноз средней заработной платы по экономике региона составляет 18 096,2 рубля. Для доведения зарплаты педагогов до этого значения нам дополнительно необходимо более 260 млн рублей.

Следствием повышения заработной платы стало трудоустройство в школах в 2011–2012 годах 1408 молодых специалистов и снижения количества вакансий до 156. Зная, что в республике работает 15 505 педагогов, можно себе представить, насколько сильно произошло омоложение учительского сообщества.

Необходимо подчеркнуть, что в результате реализации Комплекса мер удалось повысить заработную плату не только учителям, но и всем педагогическим работникам образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. Кроме того, распоряжением Правительства Чеченской Республики в 2012 году на 50% увеличена заработная плата и педагогическим работникам учреждений дошкольного образования. Сейчас ее значение находится на уровне 11 600 рублей.

Повышение заработной платы и доведение ее до уровня средней по экономике способствовало и увеличению числа педагогических работников, получивших первую и высшую квалификационную категории

в 2011–2012 годах, мотивировало педагогических работников к творческому труду и использованию в профессиональной деятельности опыта передовых педагогических работников.

В 2011–2012 годах курсы повышения квалификации прошли 11 158 педагогических работников.

Результатом повышения квалификации стало освоение слушателями способов самостоятельной разработки основной общеобразовательной программы школы, рабочих программ по учебным дисциплинам, овладение навыками формирования и оценки универсальных учебных действий обучающихся. Все они обучены информационным технологиям, в том числе работе на интерактивной доске.

Комплекс мер сыграл огромную роль в обеспечении общеобразовательных учреждений компьютерной техникой. За два последних года удалось приобрести 8416 компьютеров и 920 интерактивных досок.

На сегодняшний день в школах региона на 19 учащихся приходится 1 компьютер. Для сравнения: в 2007 году 1 компьютер приходился на 65 человек. Приобретение компьютерной техники в 2013 году позволит увеличить данный показатель до 13 учащихся на 1 компьютер. Это позволит республике не возвращаться к вопросу приобретения компьютерной техники для общеобразовательных учреждений в ближайшие три года.

Также в рамках выполнения требований ФГОС об условиях реализации основной общеобразовательной программы мы сумели обеспечить компьютерами и интерактивными досками первые и вторые классы общеобразовательных учреждений.

Из-за большого количества сельских малокомплектных, отдаленных (труднодоступных) школ актуальной в Чеченской Республике остается и проблема организации дистанционного обучения.

В республике функционирует Центр образования, реализующий образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Закуплено компьютерное и мультимедийное оборудование для организации группового и индивидуального дистанционного обучения.

Комплекс мер предусматривает продолжение мероприятий по предоставлению возможности обучающимся получить образование в дистанционной форме. Для этого мы предполагаем осуществить следующие мероприятия:

- предоставление доступа к сети Интернет для образовательных учреждений, в которых проводятся занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, на скорости не менее 6 Мбит/с с возможностью установления не менее 10 одновременных сессий по 512 Кбит/с;
- предоставление доступа к сети Интернет для остальных образовательных учреждений на скорости не менее 1 Мбит/с;
- предоставление доступа к сети Интернет для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, и их учителей на скорости не ниже 1 Мбит/с;



- предоставление доступа к сети Интернет для Центра дистанционного образования детей-инвалидов на скорости не менее 100 Мбит/с.

По итогам двух лет реализации Комплекса мер доля общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет, составляет 100%. Скорость доступа к сети Интернет увеличена со 128 Кбит/с до 1 Мбит/с.

Также хотелось бы обратить ваше внимание на масштабы комплектования школьных библиотек в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования. Если до 2011 года в библиотеках школ было 675 тыс. единиц литературы, то сейчас эта цифра уже составляет 1,384 млн единиц. В этом году мы планируем приобрести литературу на сумму 50,310 млн рублей. Вся эта сумма будет направлена на обеспечение обучающихся бесплатными комплектами учебников, что позволит обеспечить качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в школах республики.

Также в рамках реализации Комплекса мер проведены следующие мероприятия:

- закупка оборудования для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- закупка спортивного оборудования и инвентаря;

- оплата интернет-трафика и приобретение программного обеспечения;
- во всех ОУ установлены приборы учета всех видов потребляемых энергоресурсов, в 107 ОУ проведен энергоаудит, разработаны паспорта энергосбережения и проведено обучение персонала;
- 418 школ из 443 оснащены системами передачи сигнала о пожаре на пульт МЧС;
- в 17 школах установлены системы видеонаблюдения;
- произведена противопожарная обработка деревянных конструкций в 200 школах;
- произведен капитальный ремонт в зданиях 27 школ, текущий ремонт в 20 школах.

Таким образом, мероприятия, реализованные в рамках Комплекса мер в 2011–2012 годах, позволили обеспечить позитивную динамику в решении следующих задач:

- повышения средней заработной платы педагогических работников;
- обеспечения модернизации материально-технической базы образовательных учреждений;
- развития кадрового потенциала посредством совершенствования механизмов аттестации и повышения квалификации работников образования, а также реализации мер по привлечению молодых педагогов к работе в образовательных учреждениях.