

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

ЗАВЕДУЮЩАЯ
ЛАБОРАТОРИЕЙ ФГНУ
ИТИП РАО, ДИРЕКТОР
НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА
ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РФ
ПРОФЕССОР
Татьяна Юрьевна
Ломакина



Сегодня систему социального партнерства необходимо рассматривать достаточно широко, что обусловлено формированием и развитием мирового образовательного пространства, на которое влияют усиливающиеся процессы глобализации. Это позволяет нам рассмотреть систему социального партнерства на нескольких уровнях: международном, национальном, региональном (муниципальном) и локальном.

На *международном уровне* наметились и продолжают развиваться процессы сотрудничества образовательных учреждений разного уровня образования, а также учреждений, занимающихся наукой в области образования с учреждениями и организациями – партнерами за рубежом с целью повышения качества отечественного образования. Такое сотрудничество осуществляется в различных формах: обмен группами студентов; стажировки; научно-практические конференции; совместные монографии и сборники научных трудов и т.д.

Большую работу в этом направлении ведет Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации (далее – Центр), входящий в структуру ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО и являющийся в 2012 году координатором в области профессионального образования среди стран СНГ. Деятельность Центра направлена на решение таких задач, как:

- консолидация образовательных ресурсов по модернизации профессионального образования и формированию системы непрерывного образования;
 - установление международных связей с ближним и дальним зарубежьем с целью обмена мнениями и опытом формирования национальных рамок квалификаций и системы непрерывного образования;
 - информирование научно-педагогического сообщества об инновационных процессах, способствующих реструктуризации региональных сетей образовательных учреждений;
 - оказание научно-методических консультаций по формированию инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и региональной образовательной системы, отвечающих современным требованиям подготовки квалифицированных специалистов;
 - содействие в выборе социальных партнеров и др.
- Центр имеет региональные отделения, работа которых осуществляется по трем направлениям (образовательная и учебно-методическая, проектная, научная и исследовательская) и ориентирована на развитие непрерывного образования. С этой целью создан сайт Центра (www.unevoc.itirrao.ru); составлен координационный план работы национальных ЮНЕВОК-центров стран СНГ; проводятся конференции, круглые столы, методологические семинары и другие мероприятия, посвященные проблемам теории и практики системы непрерывного образования. Традиционной стала Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития», которую ежегодно проводит отделение Центра по Ленинградской области (НИИ социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина). С целью повышения научного потенциала студентов, формирования этических норм у молодых работников фирм и предприятий сферы ус-

луг прошла Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Проблемы профессиональной этики в сфере услуг», которую организовало организационно-методическое отделение Центра (Московский художественно-педагогический колледж технологий и дизайна). Ежегодно отделение Центра по Республике Татарстан проводит отбор абитуриентов, проживающих в Поволжском федеральном округе, для поступления в Американский университет в Болгарии.

На *национальном уровне* система социального партнерства как совокупность взаимоотношений организационного, образовательного, экономического характера между образовательными учреждениями и работодателями, объединениями работодателей и работников, органами по труду и занятости населения, органами власти и управления – то есть со всеми теми, кто становится не просто потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия, становится все более актуальной.

На национальном уровне социальное партнерство институционально организовано в рамках министерств образования, экономики, труда и финансов, которые разрабатывают общие рамки для развития системы профессионального образования и обучения в области содержания финансирования и нормативно-правовой базы. На этом же уровне, как правило по инициативе социальных партнеров, создаются различные консультативные советы и комитеты, которые обеспечивают связь профессионального образования с рынком труда, общественные фонды и другие структуры, в рамках которых работодатели (ассоциации работодателей) и работники (профсоюзы) обсуждают вопросы, представляющие взаимный интерес. Их решения и рекомендации затем включаются в коллективные договоры.

На *региональном уровне* функционируют региональные советы, комитеты, которые занимаются изучением и прогнозированием рынка труда, разработкой программ, учебных материалов, экзаменационных квалификационных требований с привлечением заинтересованных субъектов социального партнерства.

На *локальном уровне* партнерство осуществляется в условиях определенной автономии учебных заведений. В этом случае учебные заведения или группы учебных заведений сотрудничают напрямую с предприятиями или группой предприятий в области разработки содержания обучения по конкретным профессиональным квалификациям. Представители бизнеса и учебные заведения совместно разрабатывают корпоративные программы обучения работников. Компании предоставляют учебным заведениям современное оборудование для производственной практики студентов, принимают участие в организации и проведении образовательного процесса, а преподаватели учебных заведений имеют возможность получить практический опыт работы с новыми технологиями на предприятиях и в организациях.

Необходимо отметить, что предпринимательский сектор так и не стал полноценным партнером государ-

ства в развитии кадрового потенциала общества. Вклад частного капитала в финансирование образовательной сферы составил всего 2%. За 2,5 года действия нормы закона об эндаумент-фондах было создано лишь немногим более 10 таких фондов целевого капитала.

На организацию и развитие системы социального партнерства влияют такие факторы, как:

- несогласованность рыночных механизмов подготовки и переподготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- отсутствие анализа и прогноза спроса на подготовку, в том числе в разрезе профессий;
- дефицит информации о рынке профессиональных образовательных услуг;
- отсутствие льготной налоговой политики как в отношении образовательных учреждений, так и предприятий;
- недостаток нормативной базы, регламентирующей сферу образовательных услуг;
- дефицит финансирования на развитие системы профессионального образования.

Практика зарубежного опыта социального партнерства и анализ сложившихся отношений социальных партнеров в Российской Федерации в сфере профессионального образования позволяют выделить несколько *основных направлений* их взаимодействия.

1. В области политических решений они сводятся главным образом к следующим мерам:
 - определению национальных приоритетов в профессиональном образовании (кого, чему, в каком количестве и к какому периоду обучать);
 - постановке национальных (отраслевых, региональных) целей профессионального образования;
 - определению роли государства в регулировании инвестиций работодателей в систему профессионального образования и повышения квалификации рабочей силы (налоговые льготы и стимулы);
 - установлению прав и обязанностей обучающихся, работников и безработных граждан: оплачиваемый отпуск, социальная поддержка, возможность повышения квалификации и профессиональной переподготовки (регулирование, определение источников финансирования, организация процесса обучения).
2. В вопросах, касающихся управленческих решений, взаимодействие социальных партнеров выходит на следующие этапы:
 - определение текущей и перспективной потребности в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в системе профессионального образования;
 - конституирование фондов, формирующихся за счет налоговых поступлений на профессиональное образование, и участие в управлении ими;
 - участие в управлении учреждением профессионального образования через представительство в совете образовательного учреждения;
 - предоставление предприятиями платных услуг в области профессиональной подготовки и пе-



реподготовки кадров на своей базе, силами собственных привлеченных специалистов.

3. В вопросах содержания и качества образования совместная деятельность предполагает:

- разработку и экспертизу государственных образовательных стандартов профессионального образования;
- участие в разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ;
- участие в разработке программ тестирования обучающихся и выпускников;
- участие в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и выпускников и в присвоении им профессиональной квалификации;
- предоставление учреждениям образования квалифицированных работников в качестве инженеров-педагогов и мастеров профессионального обучения;
- прием предприятиями и организациями инженеров-педагогов и мастеров профессионального обучения на практическую переподготовку и повышение квалификации в условиях производства;
- предоставление (или сдача в аренду) предприятиями учреждениям образования оборудования для организации профессионального обучения.

Таким образом, организация взаимоотношений сторон социального партнерства в образовании на условиях их взаимных обязательств и компетенций проводится в следующих сферах деятельности образовательного учреждения:

- профессионально-образовательной;
- финансово-экономической;
- социального обеспечения и социальной поддержки;
- учебно-материальной базы и материально-сырьевого обеспечения;
- научно-педагогического и кадрового обеспечения.

К настоящему времени складываются общие для регионов принципы и формы социального партнерства в образовании, базирующиеся на схожих мотивах и интересах субъектов, пользующихся его услугами.

Начиная с 1997 года формирование государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов осуществляется с участием представителей работодателей, органов исполнительной власти всех уровней – от муниципального до федерального, – включая органы по труду и занятости населения. Наиболее успешно эта работа проводится в Республике Хакасия, Хабаровском крае, Липецкой, Ярославской, Свердловской, Самарской областях и др.

В 2010 году в филиалах и других структурных подразделениях ОАО «РЖД» прошли практику 12,1 тыс. студентов вузов, в том числе на оплачиваемых рабочих местах – 5,1 тыс. человек и 8,8 тыс. студентов техникумов, в том числе на оплачиваемых рабочих местах – 2,8 тыс. человек.

Железнодорожный колледж г. Мичуринска осуществляет тесное взаимодействие с социальными партнерами на основании 11 договоров с предприятиями ОАО «РЖД» (Мичуринским отделением ЮВЖД, Мичуринским локомотиворемонтным заводом ПК «Мило-

рем», локомотивным депо ст. Мичуринск, ДОП «Пригород», вагонным депо ст. Мичуринск, Юго-Восточной региональной дирекцией по обслуживанию пассажиров г. Тамбова в лице структурного подразделения ФПД – филиала ОАО «РЖД», ООО «Гефест», МУП «Мичуринск-теплоэнерго»). Из них 9 договоров регламентируют прохождение производственной практики по железнодорожному профилю. В соответствии с этими договорами на предприятиях создаются места прохождения производственного обучения, проведения практических занятий, оказывается помощь в поставке оборудования, материалов для лабораторий и учебных мастерских колледжа. Ежегодно преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку, курсы повышения квалификации непосредственно на предприятиях. Анализ данных о востребованности выпускников Железнодорожного колледжа г. Мичуринска последних трех лет показывает, что 58% окончивших колледж работают по специальности, 6% продолжают заочно учиться по избранной или родственной специальности в вузах, 29% уходят служить в армию, и лишь 7% работают не по специальности.

В Брянской областной Думе создана Комиссия по проблемам и перспективам развития профессионального образования, социальной защите работников и обучающихся. Ежегодно проводятся заседания политической дирекции Брянской областной ассоциации промышленных и коммерческих предприятий (работодателей) по проблемам формирования, развития и социального использования рабочих кадров.

В Краснодарском крае функционирует Краевой совет по профессиональной ориентации, подготовке, переподготовке населения, в которой входят представители департамента образования и науки края, отраслевые координационные советы социальных партнеров по вопросам подготовки кадров.

В соответствии с постановлением губернатора Пензенской области «О подготовке квалифицированных рабочих кадров для промышленных предприятий и организаций Пензенской области и мерах по сотрудничеству выпускников учреждений профессионального образования» при правительстве области создан координационный совет по подготовке квалифицированных кадров для промышленных предприятий и организаций.

Образовательная программа Камского политехнического колледжа г. Набережные Челны Республики Татарстан направлена на создание учебного технологического центра непрерывной подготовки рабочих кадров для базового предприятия ОАО «КАМАЗ» и соотнесена со Стратегией развития транспортного машиностроения Российской Федерации на период до 2015 года, Концепцией развития машиностроения России, Республиканской программой содействия занятости населения.

Первоуральский металлургический техникум в Свердловской области систему управления строит на основе матричной структуры, обеспечивающей учет изменений во внешней и внутренней среде, и включает информационно-методическую службу, совет по качеству и общественный совет.



Анализ опыта установления системы партнерских отношений между образовательными учреждениями и внешней средой позволил выделить два вида форм сотрудничества – договорные и организационные.

Договорные формы включают в себя все виды взаимодействия на основе двухсторонних или многосторонних договоров, организованные через создание дополнительных органов – консультационных и прочих советов. Раньше предметом договоров являлись: организация производственного обучения и практики обучающихся; стажировка и повышение квалификации преподавателей; переподготовка и обучение работников предприятий. В настоящее время предметом договоров стали: совместная коммерческая деятельность; совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках; оказание предприятиям информационных, консалтинговых и маркетинговых услуг; совместное участие в международных проектах; выполнение работ по договорам подряда и т.д.

Организационные формы сотрудничества являются более высоким уровнем взаимодействия с социальными партнерами. Они предполагают создание организационных структур, наделяемых специальными полномочиями и действующих на основе уставных и других документов, утверждаемых в установленном порядке. Как правило, это так называемые советы (консультационный, профессиональный, попечительский и т.д.), включающие помимо образовательных учреждений органы управления образованием, по труду и занятости населения, работодателей, профсоюзы и т.д. Все направления деятельности советов можно условно сгруппировать на консультационное и попечительское. Соответственно, основными типами организационных структур социального партнерства можно назвать консультативные и попечительские советы.

Среди задач консультативного совета наиболее важными являются:

- содействие в разработке стратегии развития системы профессионального образования;
- привлечение к работе по развитию профессионального образования органов управления, общественных организаций, органов местного самоуправления и т.д.;
- согласование и координация действий образовательных учреждений с социальными партнерами в планировании и организации подготовки кадров с учетом требований рынка труда;
- выработка предложений по изменению содержания образования, в том числе по корректировке учебных программ и планов, изменений и дополнений в региональную компоненту профессионального образовательного стандарта, перечня профессий и т.д.;
- оценка перспектив изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки в соответствии с региональными программами социально-экономического развития.

Попечительский совет сосредоточивает свою деятельность на содействии совершенствованию обра-

зовательного процесса, внедрению новых педагогических и производственных технологий; укреплению и развитию материально-технической базы образовательного учреждения; организации социальной поддержки обучающихся и преподавателей, в том числе оздоровительного отдыха; а также организации спонсорской помощи и т.д.

Так, для реализации основных профессиональных образовательных программ ОБОУ СПО «Железнодорожный политехнический колледж» и ОБОУ СПО «Железнодорожный горно-металлургический колледж» используется материальная база ОАО «Михайловский ГОК», где на территории фабрики окомкования создан учебный комплекс, где функционируют учебные аудитории, лаборатории обогащения полезных ископаемых, металлургии черных металлов, гидравлики. Затраты предприятия на оснащение данного комплекса составили 1 млн рублей. Подобные проекты созданы на базе ЗАО «Энерготек», ОАО «Концерн «Росэнергоатом», Курской АЭС, ОАО «Прибор», ОАО «Ростелеком», ООО Курский завод «Аккумулятор», ОАО «Элеватормельмаш», ООО «Селигер-Агро», ООО «Изоплит-сервис», ООО «Иволгоцентр», ООО «Промресурс», ЗАО «Курскхлеб» и др.

Не менее показательным результатом работы образовательного учреждения с социальными партнерами является реализация им разнообразных форм сотрудничества, к числу которых можно отнести наличие экспертной оценки учебных планов и рабочих программ со стороны представителей предприятий.

Оценить эффективность системы социального партнерства в сфере профессионального образования на региональном уровне можно по следующим показателям:

1. Сформированность нормативных основ социального партнерства (регионального, муниципального, локального, индивидуального действия).
2. Развитость государственно-общественных форм управления системой профессионального образования.
3. Роль социального партнерства в оптимизации рынка труда.
4. Степень реального участия социальных партнеров в совершенствовании содержания профессионального образования и материально-технической базы и осуществлении многоканального финансирования образовательных учреждений профессионального образования.
5. Влияние отношений социального партнерства на качество профессионального образования.

Сформулированные показатели эффективности системы социального партнерства включают оценку основных форм и направлений взаимодействия социальных партнеров на разных уровнях, включая региональный (муниципальный), локальный, индивидуальный. Данные показатели следует рассматривать в качестве базовых, что, однако, не исключает возможности введения других, отражающих специфику региона и особенности развития образовательного учреждения.