

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



РЕКТОР ФГБУ ВПОИН «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ – НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАНОТЕХНОЛОГИЙ РАН»,
ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ РАН
Жорес Иванович Алфёров

Стратегическая программа развития высшего образования в России должна быть направлена на значительное расширение перспективных исследований, научно-образовательной и научно-производственной деятельности, что предполагает создание инновационных вузов нового типа и системы специализированной подготовки магистрантов и аспирантов.

Подготовка магистрантов и аспирантов должна осуществляться по модели учебных центров двух типов: а) научных учебных центров, которые создаются на ограниченный период для решения важнейших междисциплинарных фундаментальных и прикладных проблем и подготовки специалистов, способных осуществлять прорывные исследования в соответствующих областях; б) технологических учебных центров, которые создаются совместно с уже существующими высокотехнологичными компаниями для решения актуальных технологических проблем и подготовки высококвалифицированных исследователей и разработчиков в интересах этих компаний.

Научные учебные центры будут ориентированы на подготовку кадров для осуществления прорывных высокотехнологических инноваций. Такие центры создаются на конкурсной основе в целях решения важнейших междисциплинарных проблем на период, ограниченный сроками выполнения исследований (4–6 лет). Для научных учебных центров предпочтительны международные исследовательские команды, включающие коллективы из российских вузов, НИИ, компаний и зарубежных университетов. При рассмотрении вопросов создания научных учебных центров подавляющее преимущество должно отдаваться заявкам с большим инновационным потенциалом. Их образовательная деятельность финансируется преимущественно из бюджета вуза, а исследовательская деятельность – как из бюджета вуза, так и за счет привлеченного финансирования (научные проекты, гранты и т.д.).

Технологические учебные центры создаются вузами совместно с высокотехнологичными компаниями, готовят кадры для проведения исследований и разработок в интересах этих компаний. Из бюджета учреждения ВПО оплачивается только образовательная деятельность. Такие центры осуществляют свою деятельность до тех пор, пока их поддерживают компании, испытывающие потребность в высококвалифицированных исследователях и разработчиках.

Образовательный процесс в специализированных учебных центрах должен охватывать приоритетные направления развития науки и технологии в Российской Федерации, которые в настоящее время включают энергетику и энергосбережение, биомедицину, стратегические информационные технологии, космические и ядерные технологии. Как научные, так и технологические учебные центры должны определять свой набор дисциплин и действующие в их рамках рабочие программы, формирующие траекторию выхода на получение степеней магистра (M.Sc.) в магистратуре и кандидата наук (Ph.D.) в аспирантуре. Такая траектория может сочетать фундаментальные, прикладные и практические темы, касающиеся технологий и инноваций. Приветствуется разработка дисциплин, интегрирующих эти элементы, а также участие разных учебных центров и факультетов в формировании одного курса.

При создании специализированных учебных центров в вузах необходимо законодательно закрепить увеличение количества ставок научных сотрудников, профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов и приведение числа преподавателей и обучающихся к соотношению 1 : 3 (один преподаватель на трех учащихся).