

РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В III ТЫСЯЧЕЛЕТИИ

ЗАВЕДУЮЩАЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ
ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАНАХ ФГНУ «ИНСТИТУТ
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ
ПЕДАГОГИКИ» РАО
Алиция Казимировна
Савина



С начала XXI столетия системы образования большинства западноевропейских стран развиваются в русле положений «Лиссабонской стратегии», которая стала поворотным моментом в определении политики и практики функционирования Европейского союза в целом и формирования стратегий развития образования в частности. «Лиссабонская стратегия» рассматривалась как широкомасштабная программа по укреплению конкурентных позиций Европейского союза в мире и должна была стать важнейшим ускорителем реформ в государствах – членах ЕС. Стратегия включала в себя все сферы деятельности ЕС, в том числе и улучшение качества и эффективности систем образования с учетом новых задач, стоящих перед «обществами знаний», и формирование полноценной личности, способной активно участвовать в общественных процессах, адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию, существующему в сложной социально-политической среде Европы.

Финансовый кризис поставил перед Европой задачу подготовки новой стратегии социально-экономического развития, более адекватно отражающей уровень достигнутой стадии интеграции и изменившуюся роль ЕС в мире. В настоящее время в основе социально-экономического развития европейского содружества лежит стратегия «Европа-2020», принятая в 2010 году, которая фактически раскрывает европейскую социально-экономическую концепцию XXI века. Она предусматрива-

ет меры по консолидации усилий государств – членов ЕС в целях выхода из кризиса и создания условий для устойчивого развития и всеобъемлющего роста. Среди семи важнейших направлений деятельности, являющихся приоритетными как для ЕС, так и для государств-членов, вторую позицию занимает пункт «Движение молодежи», под которым понимается: «усиление результативности образовательных систем и содействие привлечению молодых людей на рынок труда».

Превращение во второй половине XX столетия образования в средство борьбы стран и регионов за лидерство, за конкурентную и развивающуюся экономику оказало решающее влияние на дальнейшее развитие европейских образовательных систем. Пришло осознание того, что при переходе человечества к информационной эпохе и постиндустриальному обществу, специфике глобального мира требуется объединение усилий в сфере образования. Однако европейские системы образования, сформировавшиеся в разные исторические периоды под влиянием различных системно-политических, экономических и культурологических факторов, а также на основе многообразных педагогических традиций, несовместимы друг с другом по многим параметрам: способам управления и финансирования образования, уровню образования, продолжительности обязательного обучения, возрасту детей, начинающих обучение в школе, содержанию учебных программ и многим другим. Они вступили в явное противоречие с новой социально-экономической и образовательной реальностью в современных европейских странах.

«Лиссабонская стратегия» придала образованию значение одного из основных столпов развития ЕС, конкурентоспособности и эффективности рынка труда, важнейшего средства превращения ЕС в ведущую экономику мира, базирующуюся на «интеллектуальных обществах».

Принятию «Лиссабонской стратегии» предшествовала в 1990-е годы бурная перестройка в Европе систем образования, которая была вызвана техническим перевооружением и политическими процессами веду-

щих европейских государств. Под влиянием императивов глобальной конкуренции, подразумевающей существенное сокращение присутствия государства в сфере образования, в том числе и в области финансирования, введение рыночных принципов в образовательную систему, децентрализацию управления, связь с бизнесом и производством, стимулирование конкуренции между образовательными заведениями, образование начало перестраиваться на рыночные рельсы и требования рынка все заметнее стали играть роль катализатора трансформации традиционных систем образования.

Усилилось внимание деловых кругов к образованию как средству обеспечения непрерывной подготовки «человеческого ресурса» к рентабельному использованию в постоянно меняющихся условиях. В жизнь активно стали внедряться такие понятия, как «рынок образования», «образовательные услуги», «образовательный бизнес» и др. Для промышленных корпораций образование и подготовка кадров приобрели значение стратегической инвестиции, жизненно важной для их будущего процветания. С позиции неолитерализма особые требования были предъявлены к ориентированному на запросы рынка содержанию образования, задача которого – прививать научному и техническому персоналу инновационные способности, обеспечивающие эффективность функционирования предприятия. Школе вменялось в обязанность постоянно отслеживать изменения, происходящие на постиндустриальном рынке труда, и вооружать будущего работника широким образованием, включающим знания из области промышленности, предпринимательства, разрешения кризисных и конфликтных ситуаций, формировать мотивацию к постоянному обновлению знаний и приобретению трудовых навыков.

Реформы систем образования в европейских странах стали важным аспектом социальной политики зарубежных государств, проявляющейся в формировании единой европейской идентичности, достижение которой связывается с интеграционными процессами в Европе. Эти процессы отражают тенденцию к синтезу, новому уровню целостности, формированию нового общественного сознания. Ключевую функцию в формировании единой европейской идентичности и ее укреплении в условиях отсутствия социальной сплоченности европейских обществ призвана выполнять в ЕС интеграция образовательных систем, основывающаяся на образовательном диалоге и международной мобильности, реализующая стратегии открытого образования на базе мультилингвизма и поликультурализма. Наиболее значимые изменения в образовательной сфере, которая требует создания открытого образования, способного отвечать на изменения в общественном развитии и интегрировать культурные, научные и педагогические достижения других стран, происходят на территории западноевропейских государств, сыгравших уникальную роль в истории человечества. Реализуя политику интеграции, страны – члены содружества, с одной стороны, способствуют идентификации граждан ЕС с его институтами, разработке и внедрению идеала и статуса «европейского гражданина», воспитанного в духе диалога, открытости для дру-

гих и восприятия многообразия культур, вмещающего в себе общеевропейские ценности, не противоречащие национальной специфике, а с другой – решают проблему политического и экономического единения Европы.

Значение единой европейской идентичности существенно возросло в связи с присоединением в 2000-е годы к европейскому содружеству ряда стран Центральной и Восточной Европы, бывших членов Союза экономической взаимопомощи (СЭВ), характеризующихся разным уровнем социально-экономического развития и разнообразием образовательных систем, сформировавшихся в принципиально иных исторических условиях. С усилением гетерогенности европейского содружества увеличилось значение образовательной интеграции, которая ориентирована на поиск способов включения отдельных стран в мировое образовательное пространство. Она проявляется в сближении, взаимоприспособлении и сращивании национальных образовательных систем на основе согласованной межгосударственной образовательной политики. Интегрирование образовательных систем ведет к их взаимопроникновению и переплетению, структурным изменениям внутри систем и признанию необходимости целенаправленного регулирования интеграционных процессов.

Политика Евросоюза в области европейской интеграции, конечная цель которой – сближение или унификация образовательных систем, не находит полной поддержки в зарубежной научной среде и институтах гражданского общества. Несмотря на то что большинство европейских политиков и исследователей положительно относится к идее создания интегрированных образовательных систем, взаимосвязанного и открытого европейского образовательного пространства, определяющего будущее Европы и ее граждан, противники этого процесса считают, что оно ведет к снижению уровня образования и его подчинению приоритетам рынка.

Вместе с тем, в условиях поликультурализма и мультилингвизма, формирования в Европе образовательных систем, характеризующихся открытостью для международного сотрудничества, ориентированных на выравнивание уровня образования стран, задействованных в интеграционных процессах, Евросоюз не ставит перед собой задачу создания единой для всей Европы образовательной системы. Он не вмешивается в образовательную деятельность членов содружества. Основная функция ЕС в области образовательной политики – способствовать достижению образования высокого качества через организацию сотрудничества между странами – участниками содружества, оказывать им поддержку в их образовательной деятельности в условиях культурного и языкового разнообразия, а также содействовать обмену международным опытом в рамках Европейской информационной сети (Eurymice).

Все европейские государства высоко ценят сложившееся разнообразие, гарантией которого является принцип субсидиарности, зафиксированный в Маастрихтском трактате. В соответствии с этим принципом к образованию, которое остается сферой национальной политики стран европейского содружества и развивает-



ся с учетом специфических национальных ценностей, проявляется уважение, сочетающееся с соблюдением образовательных приоритетов, разработанных европейским сотрудничеством.

Наблюдающееся развитие интеграционных процессов в европейском образовании дает основание говорить о тенденции к его европеизации. При отсутствии непосредственного влияния руководства ЕС на формирование образовательных систем стран сотрудничества Европейский союз через нормативные акты опосредованно влияет на формирование единой образовательной политики государств, регулируемой 126, 127 и 308-й статьями Маастрихтского трактата. Эти статьи предусматривают присутствие европейской идеи в образовании, сотрудничество в области образования, оказание поддержки государствам – членам сотрудничества в деле организации систем образования с учетом их языкового и культурного разнообразия, изучение иностранных языков, продвижение обмена учащимися и учителями, признание сроков обучения и дипломов, выдаваемых другими странами, развитие непрерывного образования. Иными словами, это называется достижением «европейского измерения» в образовании.

В настоящее время образовательные системы европейских стран сотрудничества перестраиваются на основе европейской модели образования, имеющей целью подготовить молодежь к эффективной реализации идеалов и задач интеграции. Эта модель базируется на четырех фундаментальных принципах, сформулированных в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Ж. Делора «Образование: сокровище внутри» (the Treasure Within): *учиться, чтобы знать; учиться, чтобы делать; учиться, чтобы сосуществовать, и учиться, чтобы быть*. Европейское образование, реализуемое на основе этих принципов, рассматривается с позиции трех основных аспектов: *обучения о Европе*, предполагающего вооружение молодежи основами знаний о Европе с учетом глобальной и локальной политики; *обучения в Европе*, предусматривающего формирование отношений и умений, необходимых для молодых европейцев, ознакомление с европейской действительностью, обеспечивающей приобретение международного опыта, и *обучения для Европы*, включающего подготовку молодежи к постоянным контактам, к совместному труду с представителями других европейских стран.

Реализация заявленных ЕС направлений образовательной деятельности связана с глубокой трансформацией систем образования европейских стран. В 2001 году Совет Европы принял доклад «Конкретные будущие цели систем образования и обучения», в котором с позиций направлений экономического развития Европейского континента сформулированы три общие стратегические образовательные цели, приоритеты, раскрывающие и конкретизирующие эти цели, а также ключевые проблемы или виды деятельности, необходимые для достижения стратегических целей и реализации образовательных приоритетов. Доклад приобрел значение документа, определяющего развитие формального и неформального образования, комплексно решающе-

го проблему приведения европейских образовательных систем в соответствие с требованиями современных европейских обществ. Это следующие цели:

1. Повышение эффективности и качества образования в странах ЕС за счет реализации следующих приоритетов: повышения качества образования и профессионального совершенствования учителей; развития квалификаций и компетенций, необходимых для общества знания; обеспечения доступа к информационно-коммуникационным технологиям; увеличения набора студентов на технические и естественно-научные направления; увеличения расходов на образование.
2. Расширение доступа к системам образования за счет создания открытого образовательного пространства, обновления и совершенствования процесса образования, обеспечения равенства образовательных возможностей.
3. Интеграция систем образования с внешним миром в качестве важнейшего фактора укрепления связи с миром труда, исследовательскими институтами, работодателями и сотрудниками, развития предпринимательства, продвижения изучения иностранных языков, увеличения мобильности и обмена учащимися, студентами и учителями, укрепления европейского сотрудничества.

Реформаторская деятельность европейских национальных ведомств образования, направленная на преодоление барьеров, разделяющих образовательные системы разных стран, дает основание выделить главные направления, по которым осуществляется их организационное и содержательное сближение.

Сближение европейских образовательных систем начинается на уровне первого школьного звена – дошкольного образования, которое в результате изменения своего статуса преобразовывается в исходную, неотъемлемую и полноценную ступень образовательной системы. Необязательность дошкольного воспитания в большинстве европейских стран не освобождает детей дошкольного возраста от обязательного посещения, за год до поступления в школу, дошкольного учреждения. В задачи такого дошкольного обучения входит социальная адаптация детей к новым условиям их жизни, стимулирование развития в соответствии с их потенциальными возможностями, развитие коммуникативных навыков, моторной активности детей, формирование нравственных ценностей ориентаций, корректировка некоторых недостатков в развитии ребенка, связанных с социально-культурными условиями его жизни и специфическими личностными чертами характера.

Во многих европейских странах охват детей дошкольным воспитанием приближается к 100%. Дети от 0 до 3 лет в Австрии, Бельгии, Болгарии, Венгрии, Германии, Голландии, Дании, Италии, Испании, Польше, Португалии, Румынии, Франции, Чехии и ряде других европейских стран посещают ясли. Дети в возрасте от 3 до 6 лет охвачены детскими садами. В некоторых европейских странах, таких как Литва, Латвия, Исландия, Словения, Норвегия, Швеция и Финляндия, существуют интег-



рированные дошкольные учреждения, объединяющие ясли и детские сады.

В объединенной Европе происходит трансформация образовательных систем и устанавливается преемственная связь между отдельными этапами образования, которая нацелена на разрушение имеющихся барьеров, ликвидацию возрастных кризисов, возникающих при переходе с одной школьной ступени на другую, стимулирование развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и с учетом особенностей их культурной и социальной среды. Успешно развивается одно из важнейших направлений образовательной интеграции – формирование единого образовательного пространства, объединяющего дошкольное и начальное образование в единую ступень образовательной системы.

В рамках трансформации европейских образовательных систем происходит сближение их структур. Наиболее распространенной является структура, состоящая из начального образования длительностью от 4 до 6 лет, двух последовательных ступеней среднего образования продолжительностью 3–5 или 2–4 года соответственно. Таким образом, школьное обучение осуществляется по одной из следующих схем: $6 + 3 + 3 = 12$ (наиболее распространенная схема); $5 + 4 + 3 = 12$ или $6 + 5 + 2 = 13$. В ряде стран Евросоюза (Дания, Швеция, Финляндия) начальное образование не выделяется в виде самостоятельной ступени, и первый уровень школьного образования продолжительностью 8–9 лет характеризуется как базовое (основное) среднее образование.

Важным направлением на пути сближения образовательных систем является тенденция к снижению возраста начала обучения (с 7 до 6 и менее лет) и увеличению продолжительности обучения. В большинстве стран (Австрии, Бельгии, Германии, Ирландии, Италии, Исландии, Норвегии, Португалии, Румынии, Словакии, Чехии, Эстонии и многих других) дети поступают в школу в возрасте 6 лет. В Люксембурге и на Кипре обучение детей в детских садах начинается с 4 лет. В Великобритании, Голландии и на Мальте в обязательную школу поступают дети в возрасте 5 лет. Обязательной предшкольной подготовкой охвачены дети 5-летнего возраста в Венгрии, Нидерландах, Дании, Латвии, Польше и многих других европейских странах. В возрасте 7 лет идут в школу дети в Болгарии, Латвии, Литве, Швеции, Финляндии и Эстонии.

В 2009 году почти 90% 17-летних европейцев продолжало обучаться в школе. Суммарная продолжительность общего среднего образования в Европе составляет от 11 до 13 лет, при этом более чем в 80% стран, включая Францию, Испанию, Швецию, страны Балтии и некоторые страны Восточной Европы, она составляет 12 лет. 13-летний срок обучения введен в Великобритании, Германии, Италии, Нидерландах, Чехии и Румынии.

Традиционная средняя школа ряда европейских стран освобождается от наиболее очевидных пороков старой иерархической структуры, ограничивающей многим школьникам получение полноценного среднего образования. В первом 10-летии XXI века 20% молодых людей в возрастной группе 18–24 года ежегодно отсеивалось из школы, не завершив полную программу подготовки. Предполагается, что в третьем 10-летии XXI века 85% молодых европейцев в возрасте 22 лет станут обладателями свидетельств об окончании средней школы, по сравнению с 76% в 2002 году. Новый тип среднего учебного заведения формируется на основе сближения исторически сложившихся различных неполных средних школ практического и теоретического профилей. Он способствует демократизации образования, ликвидации традиционной для многих стран кастовости и обособленности разных направлений образования, разрушению разрыва между учебными программами, барьеров на пути преемственной связи между ступенями школьной системы.

В рамках адаптации образовательных систем к потребностям «обществ знаний» в интегрирующейся Европе происходит процесс обновления образования и профессиональной подготовки педагогических кадров в ответ на вызовы времени. В странах содружества национальные системы подготовки учителей перестраиваются с учетом специфики экономических и политических условий отдельных стран, историко-общественных отношений и традиций образования. Сближение национальных систем осуществляется в рамках разработанного Европейской комиссией в 2005 году набора ключевых компетенций для профессии и квалификации европейского учителя, которые подразделяются на две группы: компетенции, связанные с процессом учения/обучения, и компетенции, ориентированные на формирование отношений учащихся. Документ Европейской комиссии определил также общие принципы, на которых строится процесс подготовки учителей: учителя должны готовить высшие учебные заведения; у учителя должно быть понимание, что его профессия связана с учением в течение всей жизни; учитель должен быть мобильным и, наконец, в основе профессии учителя должны лежать партнерские отношения, обеспечивающие ему сотрудничество со школами, промышленностью и институтами, обеспечивающими прохождение практики.

Изменение в Европе отношения к детям с особыми образовательными возможностями привело к возникновению так называемого инклюзивного образования, которое является не только альтернативой по отношению к специальному образованию, но и становится детерминантой европейского образования. В настоящее время оно представляет собой важное звено в модернизируемых системах образования, которые работают на основе принципов, соответствующих международным стандартам: ранней диагностики, партнерских отношений, автономии воспитанников, мотивации и активизации учащихся.

Итак, процесс интеграции европейских образовательных систем, глубоко связанных с национальными педагогическими традициями, особенностями исторического и социально-экономического развития стран, в условиях глобализации стал объективным фактором, оказывающим огромное влияние на достижение стоящей перед европейским содружеством общей стратегической цели.