

# ТРАНСФОРМАЦИЯ АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛО XXI ВЕКА

СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ ИНСТИТУТА  
ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ФГБОУ ВПО УДГУ  
Егор Валентинович  
Неборский



## ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В США

Система образования США формировалась под влиянием исторических традиций, привезенных переселенцами из Европы, и потребности создавать с нуля Новый Свет. Необходимость не только сохранить религию, язык и моральные убеждения, но и строить дома, заниматься хозяйством и осваивать дикие территории легла в основу американской системы образования. Долгое время в системе образования Америки отсутствовали единые стандарты, что объяснялось различиями между переселенцами – часть из них прибывала из Англии, часть из Нидерландов и Франции. И каждый народ воспитывал и обучал детей по своему разумению.

Возникновение формального образования в США датируется 1635 годом, когда в Бостоне была открыта латинская школа. К обучению относились крайне серьезно и иногда, как писал К.Д. Ушинский, вновь прибывшие поселенцы часто основывали прежде школу, чем церковь. За халатность учителей строго наказывали. Например, в штате Массачусетс, в 1642 году был утвержден специальный ордонанс, согласно которому нерадивый учитель штрафовался.

Развитие американского образования связано с именами Т. Джефферсона и Б. Франклина. В 1778 году Т. Джефферсоном был принят билль о более широком распространении знаний, который предусматри-

вал обязательное образование, организованное в школе на двух уровнях – начальном и грамматическом. Кроме того, Джефферсон, будучи губернатором штата Вирджиния, прилагал усилия по ослаблению влияния англиканской церкви на образование.

Женское образование берет свое начало с периода Американской революции 1775–1783 годов и обретения Америкой независимости. Первая школа, в которой за счет налогов горожан обучали девочек, возникла в Новой Англии в 1767 году. В различных городах одного и того же штата налоговая система была устроена по-разному. Например, в Нортгемптоне, штат Массачусетс, налоги на обучение собирались со всех хозяйств, а не только с тех, у кого были дети, и эти деньги тратились на подготовку мальчиков к учебе в университете. В то время как в Саттоне, штат Массачусетс, налоги на обучение платили только семьи с детьми, тем самым создавая фонд и для мальчиков и для девочек.

Для афроамериканцев образование стало доступным по окончании гражданской войны 1861–1865 годов. Одним из главных его активистов был Б.Т. Вашингтон, чернокожий политик, писатель, общественный деятель и просветитель.

Перепись населения 1840 года выявила, что 55% детей посещало начальную школу. Американское правительство поддерживало создание бесплатных государственных школ, первая из которых возникла в Нью-Йорке в 1809 году, и к 1870 году они появились во всех крупных городах страны. Долгое время образование в Америке получали лишь дети обеспеченных родителей – зажиточных горожан, священников, богатых фермеров. Бесплатное государственное образование появилось лишь в конце XIX века. К 1910 году школу посещало 72% детей, а закон об обязательном бесплатном образовании был принят в 34 штатах (в том числе в 4 южных).

1862 год в истории системы образования США известен законом о «земельных университетах». Согласно закону правительство штата могло получить в дар от федерального правительства землю, на которой по ус-

ловию закона должен был быть построен университет. Миссией университета должно было стать повышение уровня образования в регионе в области сельскохозяйственных, инженерных, военных и естественных наук как ответ на вызов промышленной революции и изменения социального строя. Некоторые из этих университетов являлись частными, как, например, Корнелльский университет и Массачусетский технологический институт.

XX век в истории образования США известен как век борьбы с дискриминацией в области образования. В начале века многие теоретики образования, а также ряд деятелей в области экономики, политологии, социологии и т.д. (среди них был и Дж. Дьюи) пришли к выводу, что увеличение числа грамотных, а также дальнейшее образование взрослых позволит создать полноценный человеческий капитал для быстрого экономического и социального развития. За школьные парты сели люди старше 14 лет, не имевшие диплома о полном среднем образовании (многие из них обучались в начальной школе). В период с 1910 по 1940-е годы рост населения с дипломом о полном среднем образовании был налицо: если в 1910 году число американцев, имевших диплом, составляло 9%, то в 1940 году уже около 50%. Это было самое быстрое развитие среднего образования в мире, а данный период получил название «прогрессивного образования».

Движение за гражданские права чернокожих американцев в период 1955–1968 годов способствовало популяризации проблемы неравенства в области образования между белыми и неграми. В 1954 году Верховный суд США во время процесса Брауна против Совета по образованию, объявил, что раздельное обучение чернокожих и белых школьников противоречит конституции США. Это решение представляло собой ключевое событие в борьбе против расовой сегрегации в стране.

В 1965 году закон в области высшего образования (Higher Education Act), известный также как Пелл Грант (Pell Grant), дал возможность абитуриентам, не имеющим средств на обучение в университете, получить финансирование от федерального правительства. Статус университета и его организация не имели значения. Так, на 2010/11 академический год 7 из 10 университетов, где обучается наибольшее число студентов, получивших Пелл Грант, являются частными. По этой программе за все годы ее существования обучилось 5,4 млн студентов.

Закон о начальном и среднем образовании от 1965 года ввел в учебный процесс тестирование по результатам обучения. В ряде стран, таких как Австрия, Болгария, Польша, Чехия, Швейцария и т.д., он известен в форме выпускного теста под названием «Матура» (Matura), позволяющего поступить в университет. В России аналогом этого испытания является Единый государственный экзамен.

В 1975 году принят закон о детях-инвалидах. Закон обязывает учебные заведения обучать детей с ограниченными возможностями, не препятствуя им, создавая все необходимые условия, а также обеспечивать таких детей бесплатным обедом. Ученик с ограниченными возможностями, согласно закону, не должен быть изолирован от обычных учеников, а его учебный план

должен быть максимально приближен к стандартному учебному плану с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.

В истории системы образования США 1983 год знаменит докладом президента Рейгана под названием «Нация в опасности: необходимость реформы образования». В докладе шла речь в большей степени о проблемах школьного образования. Мотивом выступления стал поиск причин, по которым, согласно мнению аналитиков, США проиграла СССР запуск человека в космос. Тогда же заговорили о внедрении стандартов в системе школьного образования в области математики и чтения. К 1998 году почти все учебные заведения страны внедрили эти стандарты в школьные программы и выпускные тесты. Если школьник не мог сдать такой тест, то он не получал диплома о полном школьном образовании. В то же время ряд критиков выступили категорически против столь строгих стандартов в области математики, объясняя свою позицию тем, что математика является специфической наукой и не каждому дано показать в ней выдающиеся результаты.

В 2006 году была организована специальная комиссия по вопросам высшего образования. Инициаторы выступили с идеей более тесного взаимодействия между работодателем, правительством и университетом. Комиссия рассматривала четыре ключевых аспекта: доступность, возможность получения образования нетрадиционными студентами (абитуриентами без школьного диплома с сертификатом GED, абитуриентами, поступающими не в год окончания школы, абитуриентами с иждивенцами на руках, одинокими родителями и т.д.), стандарты качества образования и подотчетность университетов клиентам (налогоплательщикам, студентам и их семьям, инвесторам и меценатам).

### КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В США

В целом американская система образования выстроена в соответствии с идеями аналитической философии в отличие от Европы, где роль первой скрипки играет континентальная философия. В этой связи образование более ориентировано на прикладные нужды, выстроено в духе идей прагматизма и приспособления к жизни.

Учебные заведения в США, в зависимости от учредителя, делятся на государственные (public) и частные (private), аккредитованные государством. Финансирование учебных заведений осуществляется на трех уровнях: муниципалитетом, бюджетом штата и федеральным правительством (именно в такой последовательности). По данным на 2007 год, общий бюджет США на образование составил 972 млрд долларов, включая частный капитал. На 2012 год 30% граждан старше 25 лет имели степень бакалавра. В 2003 году этот показатель составлял 27%. При этом соотношение обладателей диплома среди мужчин и женщин практически одинаково. Общий уровень грамотности составляет 99% населения. При этом число обладателей школьного диплома составляет 85%. Доля рабочей силы с высшим образованием на рынке



труда достигает 33% против 35% в Японии и Европе, но качество образования (уровень квалификации) в целом значительно выше в США, нежели в Японии или Европе.

В соответствии с 10-й поправкой Конституции США правом формировать образовательную систему обладает каждый штат. В этой связи не существует строгих федеральных стандартов в области образования. По этой причине возникают некоторые проблемы при описании общей картины образования в стране. Так, например, возраст получения обязательного образования варьируется от штата к штату и составляет от 5–8 лет до 14–18 лет.

Обязательное образование может быть получено не только в школе, но и дома (homeschooling) по утвержденной муниципалитетом программе. Согласно данным министерства образования, около 2 млн детей обучаются на дому, что равняется приблизительно 3% от общего числа учеников.

Одна из главных особенностей системы образования США – это серьезный разрыв между средней школой и университетом. При высоких рейтингах университетов американская школа несколько отстает в показателях качества. Многие абитуриенты вынуждены перед поступлением в университет проходить специальную подготовку в крам-школах, давно ставших, по сути, связующим звеном между школой и университетом. Это объясняется социально-экономическими и культурными традициями Северо-Американского континента.

Правительство регулярно принимает меры по улучшению качества образования и науки в стране и доступа граждан к образованию. Так, например, в 2001 году правительством Джорджа Буша был принят закон «Не бросим детей», который обязывал школы обеспечивать обездоленных детей качественным начальным и средним образованием. Этот закон позволил федеральному правительству расширить свое влияние на государственную систему образования, хотя и не устанавливал единого жесткого стандарта для штатов. Однако ряд критиков закона полагают, что его цель слишком идеалистична и закон не решает поставленной перед ним задачи в полной мере. В 2012 году половина штатов вышла из программы, объявив, что ее невозможно выполнить в полном объеме.

### СРЕДНЯЯ ШКОЛА В США

Средняя школа в США подвержена критике не только внутри страны, но и за ее пределами. Однако объективные показатели таковы, что школа Соединенных Штатов на сегодняшний день не является самой слабой в мире. Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), проведенное в 2009 году исследование (комплексный доклад представлен в 2012 году) показало, что американские школьники на тестах показали следующие результаты: чтение – 17-е место, математика – 31-е место, естественные науки – 23-е место. Для сравнения китайские школьники заняли все первые места, а российские школьники заняли 43-е место по чтению, 38-е место по математике, 39-е место по естествен-

ным наукам. В целом европейские страны, за исключением Финляндии, уступают азиатским.

Средняя школа Соединенных Штатов состоит из трех ступеней: начальной школы, средней школы и старших классов. В начальную школу входит подготовительный год в детском саду и 1–5-й классы, средняя школа включает в себя 6–8-й классы, а старшие классы – это 9–12-й годы обучения. Для подготовки к школе предлагаются различные программы, в частности в 2007 году была запущена федеральная программа раннего развития, в которой приняло участие свыше 22 млн детей. Программа подразумевала комплексное начальное образование, питание, медицинское обслуживание и программу взаимодействия с родителями.

Начальная школа включает в себя программы по арифметике и начальной алгебре, чтению, письму и основам других наук, которые призваны подготовить ребенка к обучению в средней школе (часто это некое подобие социальных и естественных наук в очень примитивном виде – например, животные и растения штата и т.д.). Учителя начальной школы, как правило, имеют степень бакалавра или магистра в области «раннего детства» или «начальной школы», что подразумевает некоторую обобщенность образования с элементами психологии, физиологии детей раннего детства и общими представлениями о других науках. В отличие от многих других стран начальная школа США представляет собой весьма упрощенное обучение, это период плавного перехода от детства к науке. По окончании каждого года ученик пишет тесты, на основании которых он переходит на следующий год обучения (в исключительных случаях остается на второй год или покидает школу).

Средняя школа отличается от начальной тем, что ученики покидают стены одного класса и начинают перемещаться по школе, посещая разных учителей. В программе появляются два-три предмета по выбору. В этот период дети обучаются математике, базовым знаниям в естественных и гуманитарных науках, проходят занятия по физической подготовке.

В старших классах в школе США все предметы делятся на два блока: базовый блок (mandatory) и предметы по выбору (elective). В базовый блок входят естественные науки (биология, химия и физика), математика (алгебра, геометрия, статистика), родной язык (литература, теория языка), социальные науки (история, управление, экономика), физкультура. В большинстве штатов существует дисциплина «здоровье и гигиена», куда входят анатомия, наука о здоровом питании, оказании первой помощи, сексология, программы о вреде наркотиков и контроля ранней беременности. В некоторых школах существует обязательное изучение второго языка (чаще испанского или французского) и художественное образование (изобразительное искусство, керамика, история искусств и т.д.). Среди курсовых по выбору, элективных курсов чаще встречаются: информатика (программирование, графический дизайн, обработка текстов и т.д.), спорт (футбол, бейсбол, баскетбол, плавание, теннис, гимнастика и т.д.), профессиональное и техническое образование (сельскохозяйственные на-



уки, бизнес и маркетинг, семья и потребление, технологическое образование, журналистика и т.д.), исполнительское и изобразительное искусство (вокал, музыка, фотография, танцы, театр, керамика и т.д.), иностранные языки, подготовка младших офицеров запаса.

Шкала оценок в средней школе выглядит приблизительно следующим образом: A = 100–90 баллов, B = 89–80 баллов, C = 79–70 баллов, D = 69–60 баллов, F и E ниже 60 баллов (это оценки соответствуют российским оценкам в 2 и 1 балл).

По окончании школы выпускник получает диплом государственного образца. Ученик может покинуть школу, получив специальный сертификат GED. Данный сертификат выдается при сдаче ряда тестов на подтверждение среднего уровня грамотности. Такой ученик считается не окончившим школу. По разным оценкам, ежегодно около 500 тыс. человек покидают стены средней школы с таким сертификатом. Причины могут быть разные: необходимость заработка, желание готовиться к поступлению в университет с более серьезной базой, дальние расстояния между домом и школой, конфликты в школе, религиозные или моральные убеждения родителей и т.д. Среди известных актеров, юристов, политиков, музыкантов и т.д. есть люди, которые так и не получили диплом о полном школьном образовании.

В американских средних школах отсутствует специальная униформа (кроме частных элитных школ), в отличие от многих ведущих университетов, где, напротив, принято подчеркивать (чаще нашивками на пиджаках) принадлежность к конкретному университету.

Заработная плата учителя школы в среднем по стране составляет 52 840 долларов, то есть приблизительно 4403 доллара в месяц.

В средней школе обязательно наличие медицинского работника и полицейского. В обязанности медицинского работника входит оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях, осмотр детей и проведение профилактики. Полицейский, закрепленный за школой, отвечает за безопасность, в том числе за препятствие ношению оружия в школе. Однако в юрисдикцию штата входит возможность игнорировать это положение. Как писала З. Малькова в 1990-х годах, использование оружия при выяснении отношений между учащимися – нередкое явление для американской школы. Сегодня ситуация не изменилась: в школах периодически возникают вооруженные конфликты со смертельными исходами как среди учеников, так и среди учителей.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США

Профессиональное образование в Соединенных Штатах представлено как колледжами с двухгодичными курсами (например, медсестры), так и учебными центрами различных частных компаний и корпораций. Существует широкий спектр различных программ. По оценкам специалистов, расходы в этой области достигают 100 млрд долларов ежегодно. Образовательные программы такого плана имеют 76% крупных корпораций

США, в которых штат превышает 500 человек, или 30% от общего числа всех фирм страны. Например, компания «Дженерал моторс» тратит на повышение квалификации персонала в среднем 80 млн долларов в год. По разным оценкам, 27% компаний предоставляли возможность совершенствования знаний по языку и математике, 53% – по пользованию ПК, 82% – по технике безопасности.

Профессиональную подготовку с получением соответствующего диплома можно пройти и в рядах вооруженных сил (например, механик, инженер, техник по обслуживанию информационного оборудования и систем навигации и т.д.). Существует такое понятие, как «образование взрослых», куда входят как базовые школьные курсы вроде языка и математики, так и сугубо практические – компьютерное программирование, экономический анализ, основы бухгалтерии и т.д.

### УНИВЕРСИТЕТЫ США

В своем докладе президент Б. Обама отметил, что США, согласно плану развития до 2020 года, будут удерживать позиции мирового лидера в области высшего образования.

В отличие от множества других стран, исповедующих классическую концепцию высшего образования, США ориентированы на неоклассическую концепцию образования, в центре которой находится студент, а не преподаватель. Весь учебный процесс выстроен таким образом, что львиную долю знаний студент получает самостоятельно, в ходе лабораторных работ, исследований и т.д. Роль преподавателя заключается в корректировании исследовательского вектора студента, поддержке, оценке. Ответственность за обучение несет не преподаватель, а студент. Обучение ориентировано не столько на усвоение существующего знания, сколько на создание нового или на развитие уже существующего.

В США существует своя терминология применительно к высшему образованию. Сегодня в стране насчитывается 4495 университетов и колледжей. Университет – более общее понятие, которое чаще применяют к более крупным университетам, тогда как колледж чаще всего к учебным заведениям меньших размеров и часто с весьма ограниченным набором программ. Понятие «факультет» в английском языке трактуется как школа. Студенты в Соединенных Штатах, в отличие от студентов других стран мира, поступают не столько в сам университет, сколько в конкретную школу, то есть на конкретный факультет. На практике случается так, что конкретная школа, входящая в состав университета, по показателям может быть значительно успешнее других.

В Штатах существует широко известная градация степеней: бакалавр (срок обучения чаще 4 года, но бывает и дольше, в зависимости от успеваемости студента и других причин), магистр (срок обучения 2 года) и доктор наук (научное исследование, проведенное в течение 3–5 лет). Однако в отдельных университетах существует такая ученая степень, как инженер наук, которая стоит выше доктора наук и присваивается в области техни-



ческих, инженерных и естественно-научных отраслей. В настоящее время в России предлагается провести нострификацию, которая приравнивает степень кандидата наук к степени PhD, а степень доктора наук, соответственно, станет собственной надстройкой в системе присвоения ученых степеней. Доктор наук, или PhD, – это обобщенное название, каждая научная отрасль имеет собственные названия (например, доктор педагогических наук – Doctor of Education, сокр. Ed.D., доктор медицинских наук – Doctor of Medicine, сокр. M.D.).

В США не существует такого понятия, как заочное обучение. Именно поэтому качество образования значительно выше. Университеты могут предлагать дистанционное обучение, но, как правило, это неполное высшее образование, а двухгодичные курсы, по окончании которых, в том числе и при полноценном очном обучении, присваивается степень «кандидата в бакалавры», то есть младшего специалиста (Associate of Arts – в области гуманитарных наук, Associate of Science – в области естественных и точных наук).

Согласно классификации Фонда Карнеги в области образования, сегодня в США выделяют 10 типов университетов в зависимости от научных и образовательных программ и эндаумента, то есть капитала.

Самая низшая ступень, 10-я, согласно классификации Фонда Карнеги, отведена профессиональным школам университетов и специализированным институтам. В стране 532 таких учебных заведения, где обучается свыше 500 тыс. студентов. К этому типу университетов обычно относят теологические школы, медицинские школы, инженерные школы и т.д. 9-й уровень занимают двухгодичные колледжи. В США насчитывается 1155 учебных заведений этого типа, где обучается 5,4 млн студентов (37% от общего числа). Как правило, это будущие социальные работники, медицинские сестры и т.д. 8-й и 7-й уровни – это полноценные 4-годичные колледжи, где обучается 1,1 млн студентов (7–9% от общего числа). Разница между 7-м и 8-м местом заключается в коэффициенте конкурентоспособности, то есть в разнообразии программ бакалавриата, его качестве и т.д. 5-е и 6-е место отведено колледжам и университетам, присваивающим также степень магистра. Это 531 учебное заведение, где обучается 3 млн студентов (21–23% от общего числа). Для 6-го уровня планка поставлена от 1,5 тыс. студентов, для 5-го от 2,5 тыс. студентов. 4-й и 3-й уровни заняли университеты, в которых

есть и докторантура. В настоящее время в США 529 таких учебных заведений, где обучается 1,3 млн студентов (9% от общего числа). Для 4-го уровня планка поставлена от 10 докторских степеней по трем специальностям ежегодно, для 3-го уровня – не менее 40 докторских степеней по пяти и более специальностям.

На вершине классификации расположены так называемые исследовательские университеты. Их общее число составляет 235 учебных заведений, где обучается 2,8 млн студентов (19–21% от общего числа). Это наиболее крупные представители системы высшего образования США, как правило с мировым именем. В них сосредоточены крупнейшие американские научные школы и исследовательские проекты. Это университеты, где проводится львиная доля фундаментальных научных исследований. Различия между уровнями классификации Фонда Карнеги заключается в том же коэффициенте конкурентоспособности вуза. В данном случае он выражен количественным показателем защищаемых при университете диссертаций, от совокупности доходов и получаемой от государства поддержки. Для 2-го уровня характерны показатели: от 40 диссертационных защит ежегодно по пяти и более специальностям и объем финансовой поддержки государства в пределах 15–40 млн долларов. Для 1-го уровня характерны показатели: от 50 диссертационных защит ежегодно по пяти и более специальностям и финансовая поддержка в размере не менее 40 млн долларов.

В университетах США существует негласная традиция: получение степени бакалавра, магистра и доктора наук осуществляется в разных университетах. Не принято впоследствии работать в университете, где была получена степень. Это объясняется рядом причин: солидарностью в экономическом балансе, повышением уровня научного мышления (разные научные школы, разные взгляды), поддержанием свободы выбора и горизонтальной мобильности граждан.

По уровню доступности (возможности получения) высшего образования в 2009 году США заняли 4-е место. Несмотря на довольно высокую стоимость образовательных услуг (самая дорогая в мире), федеральное правительство изыскивает множество путей решения данной проблемы. Сюда входят и федеральные гранты на обучение, и беспроцентные займы, и так называемая отработка, и т.д. Иными словами, при всей сложности проблемы государство старается поддерживать талантливых студентов.