

ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАЦЕЛЕНО НА КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
«ДЕЛОВАЯ РОССИЯ»

Борис Юрьевич Титов



Сейчас перед российской экономикой стоит глобальная задача смены модели развития, перехода к несырьевой модели. Этот курс, уже получивший название «Новая индустриализация», уже был неоднократно озвучен первыми лицами страны Дмитрием Медведевым и Владимиром Путиным. При этом они подчеркивают, что основным локомотивом новой экономики должны стать средний производственный бизнес как сила, реально заинтересованная в развитии промышленности, модернизации экономики и внедрении инноваций.

Как председатель «Деловой России», объединяющей в своих рядах предпринимателей именно такого склада, да и просто как владелец нескольких производств могу сказать, что одним из главных препятствий в реализации этой программы станет катастрофическая нехватка инженерных и технических кадров.

Инновацию мало придумать, ее надо воплотить в металле и пластике, успешно внедрить на производстве. И вот этим у нас в России, к сожалению, почти некому заниматься. Выпускники вузов, имея неплохую теоретическую подготовку, в производстве разбираются слабо, если не сказать из рук вон плохо. Особенно сильно это касается высокотехнологичных инновационных производств.

Вопрос нехватки квалифицированных кадров – один из наиболее острых и проблемных в нашей стране. Система образования, к сожалению, ориентирована на старую советскую структуру экономики. Она выпускает

кает специалистов в областях, которые были актуальны 20 лет назад. Этот разрыв между запросом экономики на специалистов и высшим образованием только усугубляется. Пока же он приводит к тому, что до 70% выпускников вузов не работают по полученной специальности, а компании тратят гигантские деньги на переобучение молодых сотрудников.

Главные проблемы, возникающие у работодателей с выпускниками вузов: претензии на высокую заработную плату абсолютно неадекватную квалификации, нежелание работать на периферии, недостаток квалификации, неумение адаптироваться на предприятиях, как следствие всего этого – колоссальная текучка кадров. С последней проблемой, возможно, справился бы «профессиональный ID» – электронный паспорт работника, куда бы заносились бы не только места работы, как в трудовую книжку, но и приобретенные дополнительные навыки, повышении квалификации, реализованные проекты и т.д.

Приведу близкий мне пример с Абрау-Дюрсо. Только в Краснодаре – три кафедры виноделия, однако специалисты, выпускаемые ими, ниже среднего уровня квалификации. В результате для решения проблемы нехватки специалистов для завода «Абрау-Дюрсо» пришлось открыть при заводе учебный центр, где специалисты, выпускаемые краснодарскими вузами, фактически доучиваются, в том числе и проходя практику в ведущих винодельческих центрах за рубежом.

В целом можно сказать, что система образования только тогда станет эффективной, когда станет нацеленной на конкретный ключевой показатель эффективности (Key Performance Indicator, KPI), на выпуск специалистов, которые будут сразу востребованы рынком. Пока что нашим вузам до этого далеко.

Очень интересным мне представляется предложение, высказанное главой Росмолодежи Василием Якименко. Российский молодой человек, поступивший в престижный западный вуз, будет получать от государства кредит на обучение, который будет погашаться полностью в случае его возвращения в Россию.

Отдельно стоит проблема с нехваткой рабочих кадров для промышленности. Инновационная экономика – это хорошо, но для нее нужна промышленность, а для промышленности нужны рабочие руки, те, кто, собственно, будет воплощать эти инновации в железе и пластике.

В связи с демографическим кризисом уже сейчас количество учеников в средних школах меньше, чем количество мест, предлагаемых вузами. В этой ситуации среднее профессиональное образование становится уделом неудачников, так как в обществе есть устоявшийся стереотип, что высшее образование – это круто. Нужно укрупнять вузы, менять стереотипы, готовить грамотные актуальные программы среднего специального образования.

Следует учитывать, что современной экономике и бизнесу необходимы квалифицированные кадры с достаточно узко специализированной подготовкой под конкретные задачи. Данный вопрос может быть решен путем создания центров дополнительного послевузовского профессионального образования различного уровня. Эти центры могут за достаточно короткий срок подготовить специалиста под конкретное требование заказчика. Такие центры могут создаваться по отраслевому, региональному и инновационному принципам. Имея в своем арсенале такой центр, регион, безусловно, повышает в глазах инвесторов свою инвестиционную привлекательность, так как кадры являются наиболее острым вопросом при создании новых производств. Второй задачей таких центров является переобучение кадров, освобождающихся в процессе модернизации старых предприятий.

Отдельно стоит проанализировать возможность применения новой системы подготовки кадров в технопарках (индустриальных парках). Сейчас в России активно запущен процесс создания индустриальных парков, и думаю, что такой подход имеет большие перспективы. Если удастся интегрировать системы профессионального образования в индустриальные парки – это существенно облегчит работу и тех и других.

Если же смотреть более глобально, то мы до той поры будем получать больше юристов и экономистов, пока зарплаты учителей и медиков, инженеров и «синих воротничков» не повысятся до сравнимого уровня, так как сейчас большинством людей работа по инженерным и рабочим специальностям воспринимается как автоматическая бедность.

Однако искусственными мерами проблему не решить. Чтобы достойные зарплаты появились не только в финансовом и нефтяном секторах экономики, необходимо провести новую индустриализацию – создать до 25 млн. новых высокопроизводительных рабочих мест как на вновь создаваемых производствах, так и путем повышения производительности на старых производствах. Именно эту цель поставил перед нами Владимир Путин в своем выступлении 24 сентября 2011 года на съезде «Единой России». Если эта программа будет воплощена в жизнь, то, создавая высокопроизводительные рабочие места, мы автоматически создаем рабочие места с высокой заработной платой. Это, в свою очередь, вызовет реальную заинтересованность граждан, а следовательно, изменение их запросов к системе образования.