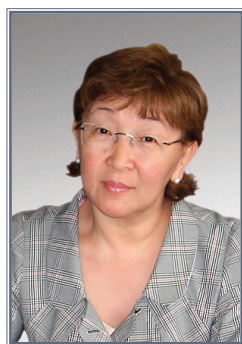


# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА  
ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТНЫХ  
ПРОГРАММ МИНИСТЕРСТВА  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Галина Чулуевна Махакова



Россию можно назвать одним из мировых лидеров по охвату населения профессиональным образованием. Система профобразования Российской Федерации располагает разветвленной сетью образовательных учреждений, которая обеспечивает получение начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Повышение конкурентоспособности российской экономики невозможно без развития образовательной среды страны.

С учетом принятого курса на инновационное развитие экономики предъявляются высокие требования к качеству занятости населения, а они, в свою очередь, определяют новые требования к образовательному сектору.

Приоритетными направлениями развития сферы образования являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда, повышение качества образовательных услуг и уровня их доступности для населения.

Анализ состояния рынка труда и качественных параметров занятости населения является условием нахождения оптимального соотношения различных форм профессионального образования, отвечающего как текущему спросу на квалифицированные кадры, так и перспективным направлениям его изменения.

Современная демографическая ситуация ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны, уменьшению объемов подготовки квалифицированных кадров в профессиональных учебных заведениях. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы.

Таким образом, перед системой профессионального образования поставлены вопросы, требующие проведения глобальных реформ, иначе в ближайшее время отечественная экономика столкнется с серьезными кадровыми проблемами.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р, определены высокотехнологические сектора экономики (авиационная и ракетно-космическая промышленность, судостроение, радиоэлектронная промышленность, атомный энергетический комплекс, энергетическое машиностроение, информационно-коммуникационные технологии), а также базовые отрасли промышленности (энергетическое, нефтегазовое, транспортное и тяжелое машиностроение, станкоинструментальная промышленность и горно-металлургический комплекс), потребность которых в квалифицированных рабочих и специалистах высока.

На развитие этих секторов направлен ряд стратегий, долгосрочных федеральных и государственных программ и комплексных мер, подкрепленных необходимыми финансовыми и организационными ресурсами, в том числе меры по решению кадровых вопросов.

Эффективное функционирование экономики на макро- и микроуровне требует для современных рабочих мест возможно большего соответствия квалификации и знаний работника требованиям производства. В условиях инновационного развития это особенно важно.

Подготовка квалифицированного специалиста занимает три – пять лет. Следовательно, нужны долговре-

менные контакты между учебными заведениями и работодателями, что у нас недостаточно развито.

В настоящее время в российском профессиональном образовании можно отметить следующие общепризнанные фундаментальные проблемы:

- крайнее отставание содержания профессионального образования от потребностей экономики и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что не только вызывает неудовлетворенность работодателей, но и делает систему образования и, соответственно, экономику страны неконкурентоспособной;
- резкие деформации структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующего потребностям рынка труда. Учреждения профессионального образования выпускают в 1,5 раза больше ИТР и в 5 с лишним раз меньше рабочих, чем это необходимо российской экономике. На рынке труда остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих, обладающих навыками работы на современном оборудовании с использованием современных технологий;
- неэффективность использования бюджетных ресурсов из-за некачественной подготовки во многих профессиональных образовательных учреждениях.

Существующие механизмы прогнозирования кадровых потребностей не в полной мере учитывают интересы работодателей и строятся на слишком общих, макроуровневых прогнозных методиках.

Включение в процесс прогнозирования федерального и регионального уровней, а также других заинтересованных сторон позволит сделать прогноз более сбалансированным. Данные прогноза должны систематически публиковаться для информирования населения и работодателей о тенденциях развития рынка труда, что позволит им принимать обоснованные решения.

С учетом этого следует признать, что в оптимизации нуждаются обе составляющие баланса на рынке труда: и структура спроса, и структура предложения. Задача оптимизации усложняется в силу того, что в сегодняшних российских реалиях ее придется решать при сокращении как численности занятых, так и континентов обучающихся в учреждениях профессионального образования.

В рамках разрабатываемой Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года предусмотрены основные направления модернизации государственной политики в сфере образования, среди которых обновление учебных программ и образовательных стандартов, подготовка нового поколения преподавательских и управленческих кадров, создание качественной новой инфраструктуры подготовки кадров и повышения квалификации, создание и развитие системы непрерывного образования.

Модернизация системы профессионального образования призвана обеспечить базу для качественной подготовки специалистов с учетом стремительного обновления технологий в современной экономике, в том числе через совершенствование учебных программ, нацеленных на освоение конкретного набора компетент-

ностей, развитие новых организационных форм учреждений образования.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» начата реформа бюджетной сферы, в том числе отрасли образования, изменяется тип многих образовательных учреждений (бюджетное, автономное, казенное), финансовое обеспечение которых осуществляется на основе госзадания или бюджетной сметы в зависимости от их типа, меняется порядок реорганизации образовательных учреждений, распоряжения имуществом и др.

Одно из ключевых мест сферы образования занимает система непрерывного профессионального образования, направленная на развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, методов самостоятельной и командной работы, создание нового знания, приобретение и обновление компетенций, направленных на совершенствование профессиональной деятельности.

В современном инженерном образовании предусматривается сочетание технических и управленческих компетенций, связанных с управлением производством, маркетингом, логистикой, инжинирингом, системным проектированием.

Государственная поддержка деятельности учреждений профессионального образования оказывается на основе отбора учреждений и направлений подготовки в них исходя из наличия конкурентоспособных программ и технологий обучения, научных, инженерных, иных профессиональных, творческих школ в соответствии с такими показателями, как международная публикационная активность профессорско-преподавательского состава, вклад в развитие науки, техники, иных секторов экономики и культуры.

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества.

Совершенствуется механизм государственного управления и регулирования в сфере образования, то есть ведется работа по внедрению многоуровневого механизма финансирования образования (нормативно-подушевой механизм оплаты образовательных услуг, привлечение к финансированию внебюджетных источников, разработка государственного (муниципального) задания на реализацию основных образовательных программ по конкурсу, в том числе негосударственными организациями); ведется работа по изменению организационно-правовых форм образовательных учреждений; внедрению механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг в систему оплаты труда работников образовательных учреждений; внедрению независимой системы оценки качества образования на всех уровнях и обеспечению публичной доступности ее результатов; усилению роли субъектов Российской Федерации в процессе реструктуризации системы образования.



Высшее профессиональное образование развивается в трех сегментах:

- массовое профессиональное образование, обеспечивающее подготовку специалистов, квалификация которых отвечает принятым в мире стандартам, способных работать с доминирующими на рынках технологиями;
- профессиональное образование, включенное в процесс исследований и разработок передовых технологий, конкурентных на глобальном рынке;
- подготовка кадров, способных управлять глобальными процессами (мировая элита, кадровый резерв наиболее значимых в мире корпораций или ведущих территориально-производственных кластеров).

Предусмотрены меры по оптимизации сети профессиональных учебных заведений, направленные в том числе на многоуровневую подготовку специалистов. Создаются условия для повышения степени диверсификации образования посредством расширения набора изучаемых дисциплин и образовательных программ.

Для решения этих задач в свете поставленной проблемы предстоит осуществить следующие ключевые шаги: разработку и введение новых государственных образовательных стандартов профессионального образования; переход на уровневую систему высшего профессионального образования (бакалавр, магистр, специалист); оптимизацию профессионально-квалификационной структуры подготовки в начальном и среднем профессиональном образовании; повышение качества кадрового корпуса системы образования.

В этих целях предлагаются следующие меры:

- поддержка приоритетных направлений подготовки профессиональных кадров;
- обеспечение государственных приоритетов в профессиональном образовании путем использования государственного задания на подготовку специалистов определенного профиля;
- разработка нормативно-правовой базы, направленной на повышение роли и расширение участия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работодателей и их объединений в управлении учреждениями начального и среднего профессионального образования и их финансировании с учетом необходимости обеспечить потребности региональных рынков труда в кадрах, разработка прогнозов потребностей рынка труда в целях обеспечения баланса спроса и предложения рабочей силы.

Необходимо отметить, что, по данным кадровых агентств, по итогам 2010 года квалифицированные рабочие впервые заняли первую строчку в списке наиболее востребованных вакансий.

Одной из стратегических задач современной государственной политики в области начального и среднего профессионального образования является постепенное преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований новой экономики.

Решить эту задачу можно путем государственной поддержки образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, отвечающие требованиям крупных и средних предприятий, продукция которых конкурентоспособна на мировом рынке.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО) за счет средств на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы предусматривается поддержка развития региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений начального и среднего профессионального образования с участием государства, бизнеса и субъектов Российской Федерации.

В настоящее время происходит передача образовательных учреждений среднего профессионального образования из федерального ведения в ведение субъектов Российской Федерации.

При этом данный вопрос должен быть рассмотрен с учетом потребности в специалистах экономики соответствующих субъектов Российской Федерации, а также в целом Российской Федерации. Кроме того, целесообразно рассмотреть возможности присоединения указанных учреждений среднего профессионального образования к соответствующим высшим учебным заведениям.

Одним из определяющих факторов конкурентоспособности российского профессионального образования является совершенствование материальной базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Важно, чтобы эта деятельность была увязана с общими тенденциями развития сети профессионального образования, готовностью образовательных учреждений применять современные образовательные технологии и стандарты.

Кроме того, необходимо отметить, что учреждения профессионального образования призваны обеспечить опережающую целевую подготовку кадров под задачи технологической модернизации российской экономики, а также переподготовку высвобождающихся кадров и развитие дополнительных квалификаций выпускников в целях повышения их мобильности и трудоустройства.

Среди стратегических задач развития российского образования особое значение имеет обеспечение его качества и доступности. В этом важнейшем направлении ПНПО позволил отработать новый подход, основанный на идее продвижения доступного качественного образования в отдаленные территории путем создания и развития в федеральных округах крупных инновационных научно-образовательных комплексов – федеральных университетов.

В рамках ПНПО была оказана государственная поддержка инновационным вузам и учреждениям начального и среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Господдержка была направлена на реализацию инновационных образовательных программ: приобретение лабораторного оборудования; разработку и приобретение программного и методического обеспечения; модернизацию материально-технической учебной базы;





повышение квалификации и переподготовку научно-педагогического и другого персонала, а также укреплению связей с работодателями.

На базе инновационных вузов создается сетевая распределенная система центров коллективного пользования (далее – ЦКП) с уникальными технологиями и научным оборудованием, на базе которой предусмотрено проведение междисциплинарных исследований по приоритетным направлениям науки и техники с привлечением ведущих отечественных и зарубежных ученых, а также аспирантов, докторантов, стажеров и молодых исследователей.

ЦКП решают важную задачу – обеспечивают широкому кругу ученых и научных коллективов возможность проведения исследований на современном и дорогостоящем оборудовании, создают условия для повышения эффективности использования такого оборудования.

В рамках реализации ПНПО создана сеть федеральных университетов. Федеральный университет – автономное учреждение, осуществляющее образовательную, научную и инновационную деятельность по широкому спектру направлений с целью интегрированного кадрового и научного обеспечения масштабных проектов и программ федерального и/или регионального уровня. Приоритеты деятельности федерального университета – подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров и разработка научно-технических решений для инновационного развития регионов и страны, реализации ее геополитических интересов. Проведение на высоком уровне научных исследований в соответствующих областях науки и высоких технологий является залогом качества и актуальности предлагаемых образовательных услуг.

Основу формирования российской сети федеральных университетов заложили созданные в рамках ПНПО Сибирский и Южный федеральные университеты.

Развитие федеральных университетов реализуется в рамках программ, одобренных Правительством Российской Федерации и предусматривающих условия осуществления и критерии оценки эффективности образовательного процесса, интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности, модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, интеграцию в мировое образовательное пространство.

Основными направлениями программ развития университетов являются:

- модернизация образовательного процесса;
- модернизация научно-исследовательского процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала;
- модернизация структуры системы управления.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована сеть из 39 ведущих университетов, куда входят Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет, 9 федеральных, 29 национальных исследовательских университетов.

Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается Правительством Российской Федерации на 10 лет по результатам конкурсного от-

бора программ развития университетов, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрение в производство высоких технологий. Перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации таких программ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ведущие университеты вправе реализовывать образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Осуществляется государственная поддержка развития инновационной инфраструктуры в российских высших учебных заведениях. Целью реализации проекта является формирование инновационной среды, а также поддержка создания хозяйственных обществ, учреждаемых в соответствии с Федеральным законом от 2 августа 2009 года №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».

Целью государственной поддержки развития кооперации между российскими высшими учебными заведениями и производственными предприятиями является развитие научной и образовательной деятельности в российских высших учебных заведениях, стимулирование использования производственными предприятиями потенциала российских высших учебных заведений для развития наукоемкого производства и стимулирования инновационной деятельности в российской экономике.

Кроме того, учитывая значимость подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием для экономики страны, осуществляется поддержка инновационно активных вузов, развитие в них инновационной инфраструктуры, научных проектов, реализуемых совместно с ведущими вузами и научными организациями, в российские вузы привлекаются ведущие ученые.

Предусмотрены меры дополнительной поддержки программ развития ведущих российских университетов в 2010–2012 годах.

Указанная поддержка реализуется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 года №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства», №219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» и №220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования».



Реализуется комплекс мер по удержанию в России и привлечению из-за рубежа высококвалифицированных специалистов, в том числе иностранных. Так, Федеральным законом от 19 мая 2010 года №86-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусмотрены меры, способствующие привлечению к трудовой деятельности иностранных граждан – высококвалифицированных специалистов. Кроме того, в настоящее время в Государственную Думу внесен проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях».

В целях подготовки высококвалифицированных кадров для экономики разрабатываются механизмы поддержки обучения российских студентов и молодых специалистов, в том числе управленческих кадров, в ведущих иностранных учебных и научных организациях.

С целью обеспечить доступность качественного профессионального образования и расширение его ресурсной базы будут увеличены масштабы государ-

ственной поддержки в части развития образовательного кредитования, в том числе в отношении магистерских программ и программ дополнительного образования, с учетом возможности кредитования обучения в ведущих международных университетах.

Важнейшей задачей профессионального образования является формирование системы переподготовки и повышения квалификации специалистов и управленческих кадров инновационных предприятий, исследовательских организаций, органов государственного и муниципального управления.

Одним из ключевых условий развития этой системы будет создание механизмов, позволяющих эффективно стимулировать специалистов и управленческие кадры в постоянном совершенствовании своей квалификации и интегрировать прохождение переподготовки и повышения квалификации в карьерные траектории. Будут поддерживаться создание и деятельность корпоративных и отраслевых центров обучения персонала, развитие системы дистанционного обучения.

Предусматривается участие представителей высоко-технологичного бизнеса в формировании и реализации образовательных программ высших учебных заведений.