



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Владимир Владимирович Путин

Качественное, современное образование – это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать. Именно благодаря сильной высшей школе страна наша с вами не раз добивалась успехов, выигрывала в глобальной конкуренции на самых сложных поворотах истории – достаточно вспомнить атомный или космический проекты.

Да, сегодня у нас много достижений, много таких свершений, которыми мы можем гордиться. Конечно, есть и проблемы, которые нужно решать. Но все-таки я убежден, что отечественное российское образование сохранило свои главные, основные конкурентные преимущества. Мы с вами сталкиваемся с такой проблемой, как утечка мозгов. Это, конечно, говорит о том, что у нас еще не создаются условия для наилучшего применения этих людей. Но это не вина высшей школы (сейчас мы эти проблемы не будем рассматривать, в другом месте поговорим) – это говорит о том, что высшая школа-то выдает качественный продукт, востребованный и крупными компаниями – и нашими, и мировыми, – и научными центрами.

Выпускники отечественных вузов задают тон в ведущих мировых центрах, высокотехнологичных компаниях, причем это касается не только давно прошедших лет – много и свежих примеров.

За последние годы в российских вузах выросло число учащихся не только из государств СНГ, Латинской Америки, Африки, что было характерно еще для Советского Союза, но также и из западноевропейских стран, Китая, Соединенных Штатов Америки.

Очень важно, что в непростые времена нам удалось сберечь лучшие традиции, преемственность и качество высшего образования – во многом конечно же благодаря работе профессоров, преподавателей, коллективов университетов и институтов, их верности и признанию, пониманию своей ответственности за будущее России. Это та основа, которая позволяет нам ставить и новые задачи, совершенствовать отечественную высшую школу в соответствии с требованиями времени, запросами общества и задачами национального развития.

Государственные инвестиции в высшее образование за последние шесть лет выросли более чем в три раза. В 2011 году только из федерального бюджета на эти цели направляется почти 390 млрд. рублей. Для сравнения скажу, что в 2005 году из федерального бюджета мы направили на эти цели 115 млрд. рублей.

Концентрируя финансовые ресурсы, мы одновременно приступили к системным преобразованиям, и логика здесь заключается в том, чтобы сформировать сильное ядро в высшей школе.

Особый статус получили Московский и Санкт-Петербургский госуниверситеты. Было создано 8 федеральных и 29 национальных исследовательских университетов. На поддержку этих вузов в ближайшие пять лет выделяется порядка 70 млрд. рублей. Они должны стать локомотивами развития целых макрорегионов, стратегических отраслей и, конечно, задать те ориентиры, к которым необходимо стремиться и остальным вузам. Теперь, после построения фундамента, нам предстоит сделать следующие шаги, по сути, модернизировать всю систему высших учебных заведений России, добиться, чтобы почетные звания – университет, академия, институт – на практике действительно означали современное качественное и наполненное образование – наполненное современными знаниями. А всего у нас с вами 1090 гражданских вузов в России.

Убежден, у каждого вуза должна быть реальная перспектива подняться на более высокий уровень. Для этого мы создаем целый набор инструментов и стимулов, естественно, сохраняя принцип конкуренции, чтобы поощрять инициативу, внятные и грамотные программы развития. Так, именно на конкурсной основе распределяются средства на укрепление инновационной инфраструктуры вузов. Я напомню, речь здесь идет о 9 млрд. рублей на 2010–2012 годы.

Чтобы привлечь в российские учебные заведения лучших специалистов мирового уровня, мы запустили программу грантовой поддержки общим объемом 12 млрд. рублей. На первом этапе конкурса по распределению этих средств участвовало почти 200 университетов и вузов.

Образовательные центры также получили право выступать учредителями малых и средних инновационных компаний, вкладывать в них результаты своей интеллектуальной деятельности. Сейчас уже создано более 1 тыс. таких предприятий.

Средняя годовая величина зарплаты у каждого сотрудника (а их в среднем немного – 5 с небольшим человек – это среднестатистические данные) – 80 тыс. рублей, не такая уж и большая для годового дохода. Но все-таки для аспиранта, для студента старших курсов это поддержка приличная. Да и величина дохода на одного сотрудника – 214 тыс. рублей в среднем.

Хочу вам сказать, что льготы при создании подобных предприятий мы намерены распространить не только на бюджетные, но и на автономные учреждения, тем более что на так называемую автономку переходит все больше и больше вузов. Соответствующие поправки в законодательство подготовлены – будем просить депутатов рассмотреть их уже в ходе осенней сессии этого года.

Далее. На реализацию совместных высокотехнологичных проектов вузов и частного бизнеса направлено еще 19 млрд. рублей. Российские компании смогут воспользоваться результатами НИОКР, продвинуть на рынок новые продукты и технологии, а университеты – укрепить образовательную и исследовательскую базу, обеспечить престижной, перспективной работой своих сотрудников, студентов и аспирантов. Вы наверняка знаете, но я могу повторить: мы исходим из того, что эти средства вуз будет получать (это федеральные средства, государственные) через компанию, которая вложит еще дополнительно свои 50% и гарантирует продвижение на рынок интеллектуальных продуктов, разработанных совместно с вузом. В целом считаю принципиально важным настроить образование под запросы экономики и рынка труда. Необходимо тесное взаимодействие университетов и институтов с потенциальными работодателями.

В ближайшее время должен быть принят закон, расширяющий полномочия попечительских советов высших учебных заведений. Изменения предусматривают включение в них представителей бизнеса и исполнительной власти регионов. Они должны принимать самое активное участие в разработке образовательных программ с учетом потребностей территорий и конкретных отраслей. Соответствующий законопроект находится в Думе и прошел уже первое чтение.

Напомню также, что в рамках Агентства стратегических инициатив мы специально предусмотрели отдельное направление по квалификационным стандартам. Мне бы очень хотелось, чтобы эти стандарты были реальными, чтобы они стали реальными ориентирами при заполнении соответствующих вакансий на рынке, тем более что позитивный опыт у нас уже есть. Так, консорциум вузов сотрудничает с Объединенной авиастроительной корпорацией – это позволяет наладить четкую специализацию при подготовке инженерных кадров.

В этой связи хотел бы отметить тенденцию последнего времени. В этом году результаты приема в высшие учебные заведения показали, что растет интерес к инженерно-техническим специальностям (что меня очень и очень радует), причем такой интерес растет среди наиболее подготовленных, сильных, амбициозных выпускников школ. К слову, при зачислении в вузы такое направление, как «прикладная математика и физика», стало абсолютным лидером по среднему баллу ЕГЭ за один предмет, опередив традиционно престижные ранее специальности, в том числе такую специальность, как «международные отношения».

<...>

Хотел бы сказать, конечно, и о некоторых проблемах, с которыми мы сталкиваемся в последнее время. Кампания этого года по приему в вузы тоже подтвердила, к сожалению, некоторые проблемы, которые приобретают системный характер. Причем возникают проблемы иногда... Сразу проблемой и не назовешь, потому что буква закона фактически соблюдена, но я сейчас не буду говорить о каких-то там вопросах криминального характера. Знаете, это в любой сфере есть, в любой отрасли все есть, пускай специалисты этим занимаются. Я сейчас не буду об этом говорить, но я хочу сказать о тех ситуациях, когда буква закона формально соблюдена, а суть ничего общего не имеет с главной миссией любого вуза – с обеспечением качества образования.

Стремясь увеличить число студентов, а на самом деле заполучить финансирование, ряд вузов принимает на бюджетные места абитуриентов с крайне низким баллом ЕГЭ. Так, в семи российских вузах средний проходной балл ЕГЭ был ниже 50. Что это означает? Мы с вами знаем, что это означает. Это означает, что по старой советской системе это слабенькая «троечка». Разве это отбор? Нет, это не отбор. Более того, по результатам прошедшей приемной кампании в нескольких десятках вузов (хочу это подчеркнуть – у меня предварительная цифра была 87, но министр поправил, говорит, там, может быть, столько уже не будет; все равно речь идет о десятках вузов) был зафиксирован недобор на бюджетные места. Как это понимать: недобор на бюджетные места? Понятно, что это связано с тем, что люди туда просто не идут. У нас сейчас в вузы поступает поколение середины 1990-х годов, когда резко сократилась рождаемость. Но если люди обходят стороной институт или университет, не идут учиться даже на бюджетное место, это, конечно, для нас с вами звонок. Звонок прежде всего, конечно, ректору, повод серьезно задуматься о том, насколько востребовано такое учебное заведение и какого специалиста оно способно подготовить. Это же можно сказать в отношении вузов, создающих непрофильные факультеты. Когда еще там, где пищевиков, готовят и экономистов, это еще ладно, а когда рядом с юристами готовят... Не знаю, тех же самых пищевиков, или энергетиков и пищевиков вместе... Есть совершенно несовместимые вещи.

Приходится сталкиваться и с откровенным демпингом со стороны некоторых вузов, так условно я скажу. Устанавливают плату за обучение на коммерческих местах ниже государственных нормативов финансирования. Ну что это такое? Мы знаем, что это такое, – это делается для того, чтобы заработать и сохранить свое учебное заведение. Сознательно предлагают будущим студентам некачественное образование, потому что за эти деньги невозможно набрать качественный профессорско-преподавательский состав, невозможно обеспечить процесс обучения, невозможно приобрести оборудование и т.д. Все это, безусловно, дискредитирует высшую школу в целом, прямо нарушает права молодых людей на получение добротных профессиональных знаний, снижает стартовые позиции этих людей в будущем на рынке труда. Подобные вузы должны постепенно сходить со сцены. Здесь важна принципиальная позиция не только Минобрнауки России, но и самого профессионального сообщества, и, безусловно, прежде всего Союза ректоров России.

Безусловно, необходимо расширять открытость вузов. Это касается характера и результатов приема, содержания обучения, оценки качества подготовки студентов. Важным инструментом должно стать рейтингование вузов. Я знаю, что многие ректоры поддерживают рейтингование. Однако хочу сразу обратить ваше внимание на то, что нельзя превращать составление рейтингов в узкокорпоративный, кулуарный процесс. Потребителю образовательных услуг необходимы объективные, а не ангажированные оценки, и получить их можно только с привлечением ведущих ученых, экспертов, представителей общественности и, разумеется, потребителей вашего продукта – самого бизнеса, экономики.

Оздоровление образовательного пространства позволит нам усилить поддержку крепких вузов, нарастить инвестиции в их программы и проекты развития. Средства, которые сегодня по факту используются неэффективно, гораздо лучше направить на дополнительное финансирование качественных, востребованных бюджетных мест, а также на подготовку специалистов, в которых особенно нуждаются Российское государство и общество. В этой связи хочу сказать, что с текущего года мы запускаем пилотный проект – увеличиваем объем финансирования программ по подготовке инженерно-технических кадров в 10 вузах страны. Оценим результаты – и примем решение о дальнейшем расширении такой практики.

Отмечу, что рост инвестиций в образовательные программы конечно же подразумевает и повышение оплаты труда научно-педагогических коллективов вузов. И здесь хотел бы затронуть очень важный вопрос, уважаемые друзья. Система образования держится прежде всего на профессорах и преподавателях – это очевидная вещь.

Сейчас средняя зарплата в системе высшего образования составляет 21,7 тыс. рублей – это уже несколько ниже, чем средняя по экономике в стране. Только в 26 субъектах Федерации средняя зарплата по учреждениям высшего образования равна или выше средней по экономике региона. А если вычесть выплаты руководящему составу вузов, то картина получается еще более скромная, мягко говоря.

Недавно было принято решение по увеличению зарплаты школьным учителям. Если мы сделали такой шаг в отношении общеобразовательной школы, то логично ставить подобные цели и применительно к системе высшего образования. Считаю, что в течение ближайшего года мы должны добиться, чтобы зарплата профессорско-преподавательского состава вузов сравнялась, а затем и превышала средний размер оплаты труда по экономике в каждом регионе. Но здесь таких линейных решений нет. Они есть, но это мы должны решать вместе с вами и вместе с регионами. Мы по школам сделали достаточно просто: выдали им деньги, которые они тратили на ремонт, а то, что они тратили на ремонт, они направляют на повышение зарплаты учителям. Но не везде так, потому что где-то нужно что-то отремонтировать, а где-то уже отремонтировано. Не везде все так просто, но в целом примерная картина такая. Такой способ вряд ли применим будет к вузам, потому что и вузы у нас разного подчинения, и так далее, но решение возможно. Я прошу Минобрнауки совместно с Союзом ректоров представить конкретные предложения по решению этой проблемы, в том числе посмотреть расходы на содержание административного аппарата, который, как показывает анализ, в последнее время не уменьшается, а, наоборот, растет, причем небывалыми темпами, зачастую в ущерб основной, образовательной, и научной деятельности высшего учебного заведения. Вы наверняка сами это знаете: придумываются самого разного рода должности, департаменты, отделы, в некоторых вузах – более 20 проректоров. Получается, что государство финансирует содержание организации, конторы, а не образования.

Есть еще один аспект, на который не могу не обратить внимание. Нередко зарплаты руководящего состава вузов превышают средний оклад профессорско-преподавательского состава в 8–9 раз, а с учетом премии разница составляет иногда 15 раз, а то и более. Я прошу понять меня правильно: никто не выступает против того, чтобы руководители вузов получали высокую, достойную заработную плату. Но принципы ее назначения должны быть справедливыми и обоснованными. Они должны быть понятными для коллектива, иначе трудно создать нормальную рабочую атмосферу.

<...>

Еще один важный вопрос – это жилье. Без этого, конечно, трудно не только привлечь, но и удержать специалистов высокого уровня. Здесь очень многое зависит от субъектов Федерации. Например, в Белгородский университет только за последнее время приехали работать почти 70 профессоров и преподавателей из других регионов Российской Федерации, потому что область смогла обеспечить их квартирами. Думаю, что это очень хороший пример ответственной, дальновидной позиции руководителя региона и его команды – людей, которые на деле видят в своих вузах мощный ресурс экономического, культурного и духовного подъема региона.

<...>

Кстати говоря, по общежитиям. У нас в этом году будет в министерстве экономия примерно 2,5 млрд. Мы приняли решение эти 2,5 млрд. направить на ремонт общежитий. И такие общефе-

деральные программы, которые мы делаем по некоторым другим направлениям. Скажем, будем готовиться к чемпионату мира по футболу и будут соответствующие стройки. Будем ориентировать регионы и соответствующие наши ведомства и учреждения таким образом, чтобы возводимые здания и сооружения использовались для высшей школы, в том числе для проживания студентов – так, как мы это сейчас делаем и планируем в Казани при подготовке к Универсиаде.

Я, кстати говоря, очень рассчитываю на то, что вопросам развития спорта в молодежной среде, прежде всего в студенческой, вы будете уделять серьезное внимание. В Казани мы строим целый комплекс для проживания спортсменов, которые приедут на Универсиаду. Все эти здания целиком отдаются Казанскому университету под общежития. Уже сейчас значительная часть этих зданий готова, студенты уже там живут. К первенству мира по футболу будем готовиться, будем также ориентировать наших коллег, чтобы делали таким же образом.

Или, скажем, мы готовимся к АТЭС во Владивостоке – там то же самое будем делать. Но там мы готовим целый огромный комплекс, и весь этот комплекс отдаем Дальневосточному университету. Это вообще, на мой взгляд, будет уникальная площадка.

Но настроить красивых зданий, сооружений, как мы с вами знаем, совершенно недостаточно. Самое главное – нужны люди, нужно интеллектуальное наполнение. Там появился новый, хороший ректор, и я очень рассчитываю на то, что все наше сообщество к этому внимательно отнесется и вы нам поможете в развитии этой площадки. Для востока страны это крайне важно. Это вообще важно, а для востока страны тем более.

С 2012 года мы будем выплачивать стипендии Правительства Российской Федерации для лучших студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальностям, наиболее востребованным для технологического прорыва в России, – прежде всего это, конечно, инженерные кадры.

Необходимо создать все условия для академической мобильности студентов и аспирантов, в том числе упорядочить вопросы по оплате и предоставлению грантов для прохождения стажировок в отечественных и зарубежных вузах. Здесь поневоле порой приходится использовать сложные, запутанные схемы финансирования.

Для того чтобы реально повысить доступность образования, нужно, конечно, решать вопрос с общежитиями, я уже об этом сказал. И еще один вопрос, на который я хотел бы обратить ваше внимание. При развитии вузов, не забывайте, пожалуйста, про необходимость создания безбарьерной среды – это очень важно. И если делать это постепенно, не спеша, но делать, эту проблему мы с вами решим. Нужно обеспечить для людей с ограниченными возможностями все условия для того, чтобы они могли получить достойное образование и найти свое место в жизни, – это касается и самих учебных заведений, и лабораторий, и учебных корпусов, это касается и общежитий.