

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ TEMPUS НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДИРЕКТОР ЦЕНТРА
ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ДИРЕКТОР
НАЦИОНАЛЬНОГО ОФИСА
ПРОГРАММЫ TEMPUS
Ольга Николаевна
Олейникова



Программа Tempus празднует в этом году свой 20-летний юбилей. Для программы это солидный возраст, поскольку Tempus является уникальным долгожителем среди программ Европейского союза благодаря своей успешности, которая выражается во влиянии на модернизацию систем высшего образования и формирование европейского пространства высшего образования.

Основная цель программы Tempus – превращение вузов в центральные субъекты формирования общества, основанного на знаниях, и в центры развития человеческих ресурсов, а также содействие реализации Болонского процесса и формированию европейского пространства высшего образования.

В России программа действует с 1994 года и охватывает следующие этапы: начальный этап (1990–1994 годы), за которым последовали этапы, получившие название Tempus I (1994–1998 годы); Tempus II (1998–2000 годы), Tempus III (2000–2006 годы) и Tempus IV, который начался в 2007 году.

Как показывает мониторинг проектов, проводимый Национальным офисом программы в Российской Федерации, и данные проведенных в рамках программы исследований относительно ее эффективности, польза и значение проектов Tempus бесспорны.

Помимо того что проекты Tempus вносят серьезный вклад как в интеграцию российского высшего образования в европейское пространство высшего обра-

зования, так и в модернизацию российского высшего образования, они реально способствуют росту престижа университетов в регионах, где реализуются, и усилению сетевого взаимодействия и сотрудничества между университетами.

Благодаря совместным европейским проектам, поддержанным программой Tempus, укрепляются контакты российских и европейских университетов, которые продолжают и после завершения проектов, включая студенческие обмены и стажировки, участие в различных международных конференциях и семинарах, причем наблюдаются случаи, когда европейские университеты оказывают российским коллегам финансовую поддержку по участию в различных мероприятиях.

Как показывает практика, выпускники факультетов – участников проектов становятся более конкурентоспособными на рынке труда и трудоустраиваются в престижные компании, включая международные.

Можно с уверенностью заявить, что именно программа Tempus подготовила российское высшее образование к присоединению к Болонскому процессу, разработке новых стандартов высшего образования и к переходу на два цикла высшего образования.

В итоговом докладе Европейской комиссии по итогам Tempus III говорится, что «по мере того как национальные реформы набирали темп, университеты – участники программы Tempus становились флагманами в части разработки и внедрения процессов модернизации на национальном уровне». Так произошло и в нашей стране, где опыт работы по линии Tempus позволил повысить статус и престиж университетов, участвовавших в проектах, как носителей нового знания и новых образовательных технологий.

В этом же докладе подчеркивается, что программа Tempus повлияла на совершенствование содержания высшего образования за счет обновления действующих образовательных программ и за счет разработки и внедрения принципиально новых образовательных программ, основанных на компетенциях (результатах обучения),

что способствует решению задачи формирования европейского пространства высшего образования за счет обеспечения сопоставимости и сравнимости дипломов.

Помимо этого, образовательные программы, разработанные в рамках проектов Tempus, предоставляют новые возможности для профессионального и личностного становления студентов, что в результате повышает востребованность выпускников на рынке труда.

Проекты Tempus также способствуют развитию кросскультурных связей между университетами, формированию новой культуры сотрудничества, основанной на открытом диалоге и доверии, и общеевропейского дискурса в области развития высшего образования, адекватного задачам общества, основанного на знаниях.

Совершенно очевидно, что программа Tempus оказала серьезное воздействие на интернационализацию российских вузов, создавая условия для формирования многосторонних партнерств российских вузов с европейскими университетами.

Одновременно, благодаря участию в проектах программы Tempus, в российских вузах росло осознание потребности в повышении гибкости, развитии децентрализации и предпринимательства и ориентации на потребности сферы труда.

Следует особо подчеркнуть, что в рамках всех проектов Tempus предполагается отработка и пилотирование моделей и механизмов, содействующих реализации задач Болонского процесса. В целом Болонский процесс является той концептуальной рамкой, которая задает векторы всем проектам, реализуемым в рамках программы Tempus не только в России, но и во всех странах – участницах этой программы.

В докладе, посвященном оценке программы Tempus в Российской Федерации с точки зрения ее вклада в осуществление Болонского процесса, отражены конкретные достижения и проблемы в этой области.

Популярным направлением среди российских вузов является сопоставимость дипломов в рамках программ двойных дипломов. Около 80% программ, разработанных в этой области в рамках Tempus, являются программами второго цикла высшего образования (магистратура). Наличие таких программ стимулирует разработку соответствующих программ первого цикла, хотя нужно с сожалением отметить, что до сих пор для большинства российских работодателей диплом бакалавра имеет низкую ценность (или вовсе не имеет ценности). Это можно поставить в вину вузам, которые не могут до-

нести до работодателей значения, смысла и роли данной квалификации.

Ряд университетов уже может гордиться сопоставимостью своих программ и дипломов, разработанных в сотрудничестве с европейскими университетами-партнерами. Например, в Нижегородском государственном университете имени Н.И. Лобачевского разработана магистерская программа по экономике в тесном сотрудничестве с Университетом Роскильде (Дания) и Калабрийским университетом (Италия) в соответствии с требованиями Болонского процесса. Другой пример – разработка магистерских программ совместно с Лилльским университетом (Франция) и Европейским колледжем (Брюгге, Бельгия) в Московском государственном институте международных отношений. Шестью университетами успешно разработаны программы двойных дипломов.

Однако в целом таких программ явно недостаточно для повышения международного престижа российского высшего образования и расширения экспорта российских образовательных услуг. Именно поэтому в обновленных национальных приоритетах Tempus поставлена задача разработки совместных программ, приводящих к присуждению двойных или многосторонних дипломов.

Благодаря проектам Tempus в большинстве российских вузов – участников программы внедрены новая практика и подходы к обеспечению качества, хотя в этой области еще многое предстоит сделать для формирования в каждом вузе современной системы обеспечения качества.

Немало предстоит сделать и для модернизации образовательных программ, чтобы они были сопоставимы с европейскими программами. В этой области существенную роль может сыграть учрежденный недавно в Донском техническом университете Болонский клуб, а также новый проект Tempus, направленный на распространение в образовательном сообществе методики разработки программ, сформированной в рамках европейского проекта «Настройка образовательных структур в Европе», о которой, к сожалению, большинство российских вузов имеет лишь самое общее представление.

Еще много нерешенных задач у программы Tempus и в области формирования моделей и продвижения стратегии обучения в течение всей жизни, а также в области вовлечения студентов в системы обеспечения качества и в управление вузами. Таким образом, задел на будущее очень большой, но и сделано немало.