

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Бакытжан Турсынович Жумагулов

*...без адекватного высшего образования
и современных научно-исследовательских учреждений,
создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей,
ни одна страна не в состоянии обеспечить
реального устойчивого развития...*

Из Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века

Аксиомой современного мира является тот факт, что в основе успешного развития экономики лежит человеческий капитал. Будущее Казахстана, экономический прогресс и повышение благосостояния общества тесно связаны со становлением национальной системы образования и повышением качества подготовки профессиональных кадров. Поэтому от образования требуется достижение совершенно нового, соответствующего современным реалиям качества.

В своем Послании народу Казахстана «Построим будущее вместе» от 28 января 2011 года Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев обозначил перед системой высшего образования задачу обеспечения нового уровня развития университетского образования.

Система высшего образования – это то основание, на котором формируются казахстанские кадры, и потенциал развития страны. От того, насколько эффективно работает эта система, будет зависеть успешное развитие казахстанской экономики.

До конца 1980-х годов институт образования в Казахстане, а также вся его система являлись частью авторитарного государства, которая была эффективной в условиях регулируемой экономики и идеологизированных социальных отношений.

К началу 1990-х годов в Казахстане насчитывался 61 вуз, где обучалось свыше 280 тыс. человек. Условно прошедший период времени с момента обретения Казахстаном суверенитета можно разделить на следующие этапы.

Первый этап – с 1991 по 1994 год

Основными задачами данного этапа было создание сети высших учебных заведений и обновление специальностей высшего образования в целях обеспечения достаточной независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рынка труда. Проводимые меры были определены в Законе Республики Казахстан «О высшем образовании» (1993 год). В 1994 году утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан, который впервые установил внедрение многоуровневой структуры высшего образования в стране, академических степеней бакалавров и магистров.

Особую роль в подготовке кадров в этот период сыграла международная стипендия «Боллашак», учрежденная Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в 1993 году. В ее основу легла уникальная идея содействия талантливой молодежи в получении качественного образования за рубежом для дальнейшего применения полученного ими опыта во благо государства. Данный опыт был первым в истории государств постсоветского пространства.

Этим решением Казахстан заявил о себе как о государстве, ориентированном на ускоренное повышение уровня знаний собственного населения и развитие кадрового потенциала страны. Для казахстанских студентов это предоставило беспрецедентные возможности.

Второй этап – с 1995 по 1998 год

Данный этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования, что нашло отражение в Концепции государственной политики в области образования, утвержденной Национальным советом по государственной политике при Президенте Республики Казахстан 4 августа 1995 года, принятием новых нормативных правовых положений, регламентирующих деятельность высших учебных заведений. Основой дальнейшего совершенствования и создания государственных стандартов второго поколения стало введение новых законов «Об образовании», «О стандартизации», «О сертификации» и других нормативных правовых документов, в том числе Государственной программы «Образование» на 2000–2005 годы.

Третий этап – с 1999 по 2004 год

На этом этапе происходит реальная децентрализация системы управления организациями образования. Кардинально изменились принципы приема в высшие учебные заведения, осуществлен переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа. С 1999 года внедрена новая модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений путем предоставления абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов.

С целью интеграции в мировое образовательное пространство в соответствии с требованиями Болонской декларации о принятии системы легко понимаемых и сопоставимых академических степеней и МСКО (1997 год) с 2004 года введены многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD) и Классификатор направлений и специальностей бакалавриата и магистратуры. В этом же году внедрено Единое национальное тестирование – общий единовременный тест, который подводит итоги среднего образования и служит вступительным экзаменом в вузы.

Принимается новый Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании», на основе которого разрабатывается третье поколение государственных стандартов.

Осуществлена работа по реструктуризации сети государственных вузов. С учетом специфики развития страны Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2001 года №648 придан особый статус 8 ведущим университетам, которые должны стать флагманами системы образования. В целях развития регионального образования в стране определены 18 региональных вузов, которые должны стать центрами образования, культуры и науки в каждой области. Постановлением Правительства Республики от 17 июня 2000 года №912 начато акционирование государствен-



ных вузов, в соответствии с которым принято решение о реорганизации в акционерные общества 12 высших учебных заведений.

Четвертый этап – с 2005 по 2010 год

Новый этап модернизации высшей школы связан с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы. Приоритеты образовательной политики нацелены на поиски оптимальных путей адаптации системы высшего образования к условиям рыночной экономики.

В соответствии с новым Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 2007 года структура казахстанской системы приведена в соответствие с критериями классификации образовательных программ Международной стандартной классификации образования МСКО-1997, рекомендованной ЮНЕСКО. Образовательная система включает семь уровней: дошкольное воспитание и обучение, начальное, основное среднее, среднее, послесреднее, высшее и послевузовское образование. Правовое закрепление получила аккредитация организаций образования. Введен Промежуточный государственный контроль для оценки знаний студентов 2-го курса высших учебных заведений.

Число высших учебных заведений к началу этого этапа возросло по сравнению с началом 1990-х годов в 3,3 раза, причем за счет развития негосударственного сектора. В Глобальном индексе конкурентоспособности ВЭФ по показателю «охват высшим образованием» Казахстан занимал позицию между 34-й и 36-й.

Однако изучение опыта подготовки кадров в частных высших учебных заведениях показало, что большинство из них предоставляют образовательные услуги на низком качественном уровне, что не позволяло развиваться в целом системе высшего образования. В результате массовой проверки сеть вузов была сокращена на 21%. Это стало значительным шагом в повышении имиджа высшей школы, направленным на улучшение качества обучения.

В настоящее время система высшего образования Республики Казахстан включает 147 высших учебных заведений.

Казахстанское образование объективно интегрируется в систему мирового образования, что приводит к определенным структурным и институциональным инновациям.

В 2010 году Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м участником европейской зоны высшего образования. Принята Лиссабонская конвенция по взаимному признанию дипломов и квалификаций в сфере высшего образования. Казахские вузы активно участвуют в международных программах Tempus, Erasmus Mundus, INSPIRE и др.

38 казахстанских вузов имеют программы дудипломного образования с зарубежными университетами. 60 казахстанских университетов подписали Великую хартию университетов.

Таким образом, проведенными реформами в сфере высшего образования был достигнут демократический характер управления образованием; сформирована новая национальная модель, расширены полномочия учебных заведений; внедрен принцип триязычия; узаконены негосударственный сектор образования и право на получение образования в Республике Казахстан наравне с гражданами Казахстана для лиц казахской национальности, являющихся гражданами других государств.

Новый этап и направления развития высшей школы Казахстана определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Они связаны с интеграцией в европейское образовательное пространство.

В 2011 году сделан очень важный шаг – обеспечена финансами реализация в Казахстане основного мирового тренда высшего образования – академической мобильности. Теперь за счет государства студенты национальных университетов могут в течение семестра пройти обучение в лучших европейских вузах, студенты других региональных вузов Казахстана – в наших национальных университетах.

Кроме того, предусмотрены изменения в программе «Болашак». В ближайшем будущем студенты смогут по ней поехать учиться за рубеж – на небольшие сроки, к примеру семестр, а потом вернуться в свой вуз.



Кредитная технология позволяет засчитывать такое обучение в другом вузе. По этой же программе произойдет последовательный переход к подготовке за рубежом только магистров и докторов PhD. Вся нагрузка по бакалаврам останется в отечественных вузах – они уже должны справляться на уровне, близком к мировому.

Еще одно важное нововведение – предоставление вузам академической свободы. Ее основной смысл – в образовательных программах будет увеличен компонент по выбору: в бакалавриате до 70%, в магистратуре до 80%, в докторантуре до 90–95%.

Впервые в стране поставлен вопрос автономии вузов. Это самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, финансовой, международной и иной деятельности. По данному пути уже идет Назарбаев Университет, в дальнейшем отработанные в нем механизмы будут распространяться на другие вузы. Государственные вузы станут автономными некоммерческими организациями – такой подход широко используется в мировой практике. Это позволит каждому вузу иметь «собственное лицо», быть узнаваемым на мировой арене.

Но для этого нужно резко поднять качество подготовки специалистов.

Один из главных препятствующих развитию факторов – доставшееся в наследство от СССР разделение образования и науки. В науке это обернулось старением кадров, которое никак не удастся преодолеть. В высшей школе – недостаточным качеством подготовки, когда студенты не учатся применять знания в научной практике, не нарабатывают творческий стиль мышления.

Прорывом в решении данной проблемы стал Назарбаев Университет, созданный как тройной сплав обучения, науки и инноваций. Таким образом, мы уже реально отходим от многолетней изоляции науки от высшей школы.

Следующий шаг делается сегодня – в новом Законе Республики Казахстан «О науке» введено понятие исследовательского университета. Именно такие университеты в разных странах – главные поставщики интеллектуальной элиты.

Предусматривается, что такие университеты будут реализовывать специальные программы своего развития, утвержденные правительством. Но и спрос с них будет особый – обеспечить интеграцию исследований и образования, широко вовлекать в науку студентов, выдавать научные результаты мирового уровня.

Соответственно, изменится и классификация вузов. Теперь будет шесть градаций: национальные исследовательские университеты, национальные высшие учебные заведения, исследовательские университеты, университеты, академии и институты.

Требования к высшим учебным заведениям повысятся. На основе анализа международного опыта для каждого уровня формируются достаточно жесткие критерии, аналогичные мировой практике. И вузы, не соответствующие этим критериям, будут понижаться в категории и, в конечном счете, объективно уходить с рынка образовательных услуг данного уровня.

Будет существенно усилена система аккредитации вузов. Уже с 2012 года ее начнут проводить некоммерческие неправительственные аккредитационные агентства, которые станут работать по международным стандартам и со временем войдут в Европейский реестр агентств обеспечения качества.

С 2015 года практика государственной аттестации колледжей и вузов будет заменена национальной институциональной аккредитацией.

Эти и другие меры, предусмотренные госпрограммой, позволят достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, личности, задачам индустриально-инновационного развития страны и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.