

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ



ГУБЕРНАТОР АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Александр Богданович Карлин

Перед современной системой образования Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев поставил ряд задач. В том числе он отметил, что школа должна помогать детям выходить во взрослую жизнь подготовленными людьми, а это, в свою очередь, предполагает использование в процессе обучения самых передовых программ и высокотехнологических продуктов.

По такому же принципу должна модернизироваться и сфера профессионального образования. То есть в результате подготовки и переподготовки мы будем получать специалистов новой формации, прогрессивно мыслящих, способных адаптироваться к меняющейся ситуации на рынке труда. В условиях развивающейся экономики знаний необходимо приветствовать и поощрять у наших граждан желание постоянно совершенствовать профессиональные навыки. К этому следует подготовить и всю систему профессионального образования. В соответствии с новыми требованиями оптимизируется сеть образовательных учреждений, укрепляется их материальная база, ведется поиск наиболее эффективных методик и средств обучения.

Показателен опыт развития системы профессионального образования ведущих мировых держав. Например, в Японии периоду экономического расцвета предшествовала многолетняя национальная кампания «всеобуча». В рамках реализации государственного плана профессионального образования квалификацию повысили миллионы людей: работники отраслей реального сектора экономики, инженерно-технические специалисты, представители сферы управления.

Без создания современного образовательного комплекса немыслима реализация приоритетных направлений Стратегии социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года. Ведь конечной целью кардинальной модернизации, в том числе и профессионального образования, является обеспечение экономики и социальной сферы квалифицированными кадрами новой формации. Образовательные программы подготовки специалистов должны быть пере-

ориентированы на формирование тех личностных качеств и профессиональных компетенций, которые необходимы для успешной социализации и полноценной жизни в условиях инновационной экономики, независимо от профессиональной позиции и степени включенности человека непосредственно в наукоемкие производства.

Таким образом, стратегическая цель реформирования системы профессионального образования заключается в превращении ее в полноценный ресурс инновационного развития на основе консолидации институтов начального, среднего, высшего профессионального образования, научно-исследовательских организаций и реального сектора экономики.

Поэтому в рамках комплексной модернизации профессионального образования Алтайского края обеспечивается решение нескольких основных задач. Производится реструктуризация сети учреждений начального и среднего профессионального образования и приведение ее в соответствие с современными требованиями; обеспечивается переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и введение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования; осуществляется переход к нормативно-подушевому финансированию. Кроме того, обеспечивается развитие государственно-общественного управления, частно-государственного партнерства; осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в режиме опережающего обучения, с учетом прогнозов развития ситуации на рынке труда. В настоящее время практикуется привлечение работодателей, представителей бизнес-сообщества и реального сектора экономики к участию в комплексной оценке образовательного учреждения, итоговой аттестации студентов. Получила дальнейшее развитие система трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений в соответствии с потребностями реального сектора экономики и социальной сферы края; совершенствуется система довузовской подготовки, продолжается сотрудничество вузов с учреждениями общего (полного) среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования в сфере профессиональной ориентации выпускников. За рамками нашего внимания не остается и развитие форм студенческого самоуправления, нравственно-правовое и гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Реализация *принципа непрерывности профессионального образования* в крае обеспечивается благодаря развитой инфраструктуре образовательных учреждений всех уровней профессиональной подготовки. В крае функционируют 55 профессиональных училищ и лицеев; 37 государственных, 8 негосударственных средних специальных учебных заведений, а также 8 филиалов учреждений данного звена; 8 государственных, 4 негосударственных вуза, 23 филиала и 10 представительств высших учебных заведений.

В учреждениях начального профессионального образования (НПО) края в настоящее время обучается более 18 тыс. человек, в ссузах – 31,5 тыс. студентов, в вузах – свыше 91 тыс. человек.

Обязательным критерием качества образования в учреждениях НПО является создание условий для профессионального роста работников через систему курсов повышения квалификации, премирования лучших педагогов в рамках краевых целевых программ. Вводимая в краевых учреждениях НПО отраслевая система оплаты труда направлена на создание предпосылок для повышения эффективности и результативности педагогической деятельности, предусматриваются также материальные стимулы для работников с высоким качеством труда.

Доля преподавателей ссузов, имеющих высшее образование, за последние три года возросла с 94,5 до 95,9%. Увеличивается и число преподавателей с ученой степенью, аспирантов и соискателей. Однако отсутствие правового механизма материального поощрения преподавателей, имеющих ученую степень, сдерживает их приток в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Учебный процесс в вузах Алтайского края обеспечивает профессорско-преподавательский персонал в составе 4186 человек, в том числе 408 докторов и 2408 кандидатов наук. При этом ученое звание профессора имеют 331 человек, доцента – 1598 человек. Сохранение в Алтайском крае 32 специализированных диссертационных советов, имеющих статус докторских, определяет перспективу развития кадрового потенциала не только вузов, но и отраслей народного хозяйства.



В крае создаются организационные и правовые условия для *интеграции начального профессионального образования и среднего профессионального образования, а также развития системы непрерывного профессионального образования*, в том числе с целью обеспечения высококвалифицированными кадрами аграрно-промышленного комплекса региона.

Современная система начального профессионального образования в крае строится по сетевому принципу. Основные точки развития учебно-лабораторной базы, кадрового и научно-методического потенциала сосредоточены в пяти ресурсных центрах. До 2012 года их численность будет увеличена до семи, тогда к реализуемым направлениям подготовки специалистов для сельского хозяйства, строительства и металлообработки добавятся программы подготовки кадров для сфер ЖКХ, транспорта, сервиса и общественного питания.

Создание ресурсных центров стало возможным благодаря принятию краевой целевой программы «Подготовка квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей экономики Алтайского края» на 2008–2012 годы. А их работа направлена на обеспечение доступности для обучающихся качественного профессионального образования во всех однопрофильных учреждениях.

Значительная часть учреждений начального профессионального образования является базовыми площадками, то есть они имеют достаточно высокий уровень качества образования, получают поддержку работодателей, благодаря чему выпускники данных учреждений устойчиво востребованы на рынке труда. На сегодняшний день создано 10 базовых площадок для подготовки специалистов по актуальным для края профессиям.

В процессе реструктуризации осуществляется укрупнение профессиональных училищ путем их объединения и создание многоуровневых учреждений за счет присоединения профессиональных училищ к техникумам и колледжам.

Таким образом, в крае выстраивается развитая система сетевого взаимодействия учреждений НПО через ресурсные центры и базовые учреждения, имеющие в крупных городах четко выраженную отраслевую специализацию, в малых городах и крупных районных центрах – многопрофильную структуру подготовки. Общее количество учреждений будет сокращаться при сохранении накопленного потенциала профессиональных образовательных программ и повышении доступности качественного НПО, модернизации общежитий, обеспечении транспортной доступности и сохранении социальных гарантий для обучающихся.

В 2009 году создано федеральное многопрофильное среднее специальное учебное заведение ФГОУ СПО «Бийский государственный колледж» путем объединения трех ссузов г. Бийска: ГОУ СПО «Бийский техникум механической обработки древесины», ГОУ СПО «Бийский механико-технологический техникум» и ГОУ СПО «Алтайский политехнический колледж».

В 2010 году к КГОУ СПО «Алтайский колледж информационных технологий» (с. Волчиха) присоединено КГОУ НПО «Профессиональное училище №62», к КГОУ СПО «Барнаульский техникум сервиса и дизайна одежды» – КГОУ НПО «Профессиональное училище №13».

КГОУ НПО «Профессиональный лицей №22» (г. Бийск) преобразовано в КГОУ СПО «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса», реализующее программы начального и среднего профессионального образования.

Рассматриваются варианты включения некоторых колледжей в состав университетов или крупных образовательных комплексов в связи с переводом части программ среднего профессионального образования в статус прикладного бакалавриата.

В частности, предполагается вхождение сельскохозяйственных средних специальных учебных заведений (ФГОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум «Бийский», ФГОУ СПО «Рубцовский сельскохозяйственный техникум», ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный колледж», ФГОУ СПО «Тальменский сельскохозяйственный техникум») в структуру ФГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»; включение педагогических колледжей (Барнаульского, Бийского, Славгородского, Рубцовского, Каменского) в структуру педагогических вузов с возможностью осуществления подготовки по программам бакалавриата и выполнения функций общеобразовательных школ профильной направленности, а также окружных центров переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.



Активную позицию по вопросу развития непрерывного образования занимают вузы Алтайского края. Так, например, в ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» создано управление непрерывного образования, которое координирует деятельность университета в сфере довузовской подготовки, организует непрерывное обучение взрослых и пожилых людей, выполняет интегрирующую функцию взаимодействия между учебными заведениями разного типа и структурами рыночной экономики.

С целью повышения уровня обеспеченности экономики Алтайского края высококвалифицированными кадрами создается адекватная потребностям общества структура квалификаций и образовательных программ, формируется двухуровневая система подготовки специалистов, на которую переходят все учреждения высшего профессионального образования.

Учреждения начального профессионального образования, согласно действующему законодательству, готовят работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Объем и структура приема лиц в образовательные учреждения НПО для обучения за счет ассигнований краевого бюджета ежегодно определяются в установленном порядке и утверждаются постановлением администрации Алтайского края.

В настоящее время действует система краевого заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров. На основании заявок работодателей в обязательном порядке согласовываются с отраслевыми управлениями и управлением по труду и занятости населения Алтайского края объем и структура контрольных цифр приема обучающихся за счет средств краевого бюджета в КГОУ НПО. Таким образом реализуется принцип приведения структуры набора на обучение в образовательные учреждения НПО в соответствие с запросами населения и экономики края. В результате планомерной работы по совершенствованию структуры и объема подготовки кадров расширяется спектр образовательных услуг с учетом потребностей рынка труда, в том числе на новом промышленном оборудовании, с использованием современных технологий и материалов, ограничивается прием студентов для обучения профессиям, невостребованным на рынке труда, решается проблема необоснованного дублирования программ подготовки в учреждениях НПО.

Реализация таких важных для экономики края проектов, как «Комплексное развитие Алтайского Приобья» и развитие особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь», требует от системы профессионального образования *формирования инновационного потенциала кадровых ресурсов.*

Так, важнейшим направлением деятельности ссузов становится профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по наиболее дефицитным профессиям и специальностям. Новое направление в ссузах – обучение основам предпринимательства. В ряде средних специальных учебных заведений с целью практической подготовки студентов организуются имитационные фирмы, к работе которых привлекаются представители малого и среднего бизнеса. Например, в ФГОУ СПО «Алтайский государственный промышленно-экономический колледж» действует центр студенческого предпринимательства «Алтайское подворье», на базе которого смоделирована деятельность трех предприятий малого бизнеса, а его сотрудниками являются студенты разных специальностей. В ФГОУ СПО «Барнаульский государственный торгово-экономический колледж» создана учебно-имитационная фирма по типу торгового дома «Престиж». Она выступает не только как инструмент технологии в системе практического обучения, но и как управленческая инновация.

В ФГОУ СПО «Барнаульский строительный колледж», ФГОУ СПО «Бийский государственный колледж» функционируют студенческие бизнес-инкубаторы. По инициативе совета директоров ссузов края третий год подряд проводится бизнес-фестиваль предпринимательских проектов студентов ссузов Алтайского края. Лучшие проекты направляются на апробацию в Алтайский бизнес-инкубатор, который оказывает административную, информационную, консалтинговую поддержку данных начинаний.

Благодаря формированию инновационной инфраструктуры вузов усиливается интеграция науки, образования и производственной деятельности, что также способствует реализации приоритетных направлений социально-экономического развития региона.

Большого успеха в данной работе добилось ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», которое в августе 2010 года вошло в число вузов Рос-



сии, получивших субсидии на развитие инновационной инфраструктуры. Творческий коллектив выиграл грант в размере 95 млн. рублей на осуществление разработанного им инновационного проекта в течение 2010–2012 годов.

Развитию инновационного молодежного предпринимательства способствует соглашение о сотрудничестве, заключенное управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, управлением Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры, ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», КГУ «Алтайский бизнес-инкубатор».

С целью формирования технологического рынка и подготовки специалистов для инновационной сферы работает программа «Студенты, аспиранты и молодые ученые – малому наукоемкому бизнесу – «Ползуновские гранты», реализуемая Министерством образования и науки Российской Федерации и Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере при Правительстве Российской Федерации при поддержке администрации Алтайского края. Эта программа за последние годы обеспечила поддержку более 500 инновационных разработок студентов, аспирантов и молодых ученых.

Студенты вузов и ссузов весьма активно создают малые инновационные предприятия (МИП). МИП выполняют важную функцию апробации производства инновационной продукции. В дальнейшем обеспечивается передача этого опыта на крупные предприятия с сохранением авторских прав (патенты) на условиях лицензионного договора. Например, четыре МИП на базе ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова» уже получили на конкурсной основе господдержку по программе «Старт».

Деятельность вузовских МИП объединяет межвузовский инновационно-технологический центр (ИТЦ) Алтая, который входит в состав структуры Союза ИТЦ России. Координацию этой работы в региональных условиях осуществляет представительство государственного фонда – Алтайский региональный фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

На поддержку предпринимательских инициатив студентов также нацелен проект «Малая родина», в рамках которого учащиеся вузов привлекаются к решению задач социально-экономического развития городов и районов края.

Система профессионального образования Алтайского края открыта для *межрегиональных и международных контактов*. Так, вузы региона активно взаимодействуют с высшими учебными заведениями, образовательными и научными учреждениями иностранных государств, обеспечивают экспорт образовательных услуг. В рамках соглашений и договоров о сотрудничестве в Алтайском крае получают высшее образование, проходят практику, стажируются или учатся в магистратуре и аспирантуре молодые люди из стран СНГ и дальнего зарубежья. В текущем году в вузах края обучаются 699 иностранных студентов, большинство из которых прибыли из соседних государств (Казахстан, Таджикистан, Китай, Монголия, Узбекистан, Туркменистан), 30 иностранных представителей проходят здесь переподготовку.

В 2010 году из Алтайского края на обучение в зарубежные вузы направлено 65 студентов. В настоящее время в вузах региона работают 13 преподавателей из Германии, Франции, Китая, Канады.

В рамках плана мероприятий к Программе приграничного сотрудничества регионов Республики Казахстан и Российской Федерации на 2008–2011 годы налажено взаимодействие между органами исполнительной власти, средними специальными и высшими учебными заведениями по вопросам совершенствования образования, повышения квалификации и переподготовки кадров, обмена опытом в научно-исследовательской сфере.

За счет средств краевого бюджета в трех вузах края обучаются 10 студентов из Согдийской области Республики Таджикистан.

В ходе межрегиональной российско-киргизской конференции, состоявшейся 23 марта 2011 года в Бишкеке, подписан меморандум между Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности и дирекцией Центра семейной медицины – координатора по здравоохранению Ошской области Кыргызской Республики. Началом реализации данного меморандума стала организация курсов повышения квалификации семи врачей из



Кыргызстана в мае – июне 2011 года на базе ГОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Росздрава».

Высшие учебные заведения края также развивают сотрудничество в сфере образования и науки в рамках заключенных межрегиональных соглашений администрации края о торгово-экономическом, научно-техническом, социально-культурном сотрудничестве с органами исполнительной власти Новосибирской, Томской, Ростовской, Астраханской, Иркутской, Челябинской и других областей. В частности, совместно с вузами данных регионов проводятся научно-практические конференции, научные исследования, происходит обмен опытом профессиональной работы в сфере образования и молодежной политики, разработки инновационных проектов и др.

Таким образом, оценивая состояние и возможности профессионального образования, считаю, что оно должно оставаться ключевым и реальным механизмом укрепления инновационного потенциала региона, а также повышения эффективности решения актуальных задач социально-экономического развития Алтайского края.