

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Анатолий Григорьевич Бровка

Задача модернизации российского образования – одна из самых насущных в России. В одном из Посланий Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации был обозначен постулат о том, что стране нужна конкурентоспособная образовательная система в целях подготовки кадров для инновационной экономики.

Образование в современных социально-экономических условиях объективно рассматривается также как один из ведущих факторов комплексного развития региона. Значимость региональной системы профессионального образования особо ощутима в условиях интеграции России в международное пространство. От эффективности модернизации данной системы на региональном уровне зависит во многом состояние рынка труда, динамично развивающегося в силу появления качественно новых современных профессий.

Востребованность квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать высокотехнологичное оборудование, в свою очередь, требует обновления содержания и технологий профессионального образования, создания возможностей для реализации гибких образовательно-воспитательных программ в соответствии с индивидуальным образовательным запросом.

С изменением социально-экономической ситуации и определением новых задач по инновационному развитию страны на период до 2020 года возникает необходимость внесения корректив в региональную политику и практику развития системы профессионального образования.

В данной статье представляется целесообразным остановиться на институциональном и практическом аспектах региональной политики и практики развития системы профессионального образования в Волгоградской области.

Институциональный характер трансформации системы профессионального образования в регионе на ближайшие пять лет отражен в долгосрочной областной целевой Комплексной программе развития профессионального образования Волгоградской области на 2011–2015 годы.

Данный документ, предусматривающий среднесрочное планирование региональной политики и практики развития гражданского образования, определяет всех субъектов системы профессионального образования в регионе, причем не только работодателей и учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, но и общественные объединения, профессиональные союзы, благотворительные фонды.

Программа предусматривает мероприятия, реализация которых создаст условия для превращения региональной системы профессионального образования в эффективно действующий ресурс социально-экономического развития региона. При этом предусмотрены изменения структурных параметров системы, определяющих профессионально-квалификационный и количественный состав выпускников по всем типам и видам образовательных программ, и качественных параметров, характеризующих востребованность образовательных программ и квалификацию выпускников с позиций конечного потребителя.

Фокусными группами региональной системы профессионального образования выступают обучающиеся и студенты, педагоги и руководители образовательных учреждений, люди «третьего возраста».

Программа фиксирует ключевые принципы развития региональной системы профессионального образования:

- принцип ценностной ориентации, который имеет определяющую жизненную значимость для формирования системы ценностей молодого гражданина, в том числе профессиональных;
- принцип взаимодействия различных общественных институтов, выражающийся во взаимодействии, партнерстве региональных и муниципальных органов управления, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений, граждан по вопросам разработки и осуществления мер государственной и региональной политики в области непрерывного профессионального образования;
- принцип комплексности, то есть комплексного учета правовых норм законодательства об образовании: о единстве федерального и регионального культурного и образовательного пространства; государственно-общественном характере управления профессиональным образованием; необходимости учета в содержании образования разнообразия мировоззренческих подходов, способствующих реализации права обучающихся на свободный выбор профессий, специальностей.

Важным принципом развития региональной системы профессионального образования является принцип интеграции, что придает содержанию регионального образования качества целостности и системности.

Особо значим для развития профессионального образования Волгоградской области принцип воспитания на социокультурных традициях, предполагающий создание сети казачьих кадетских профессиональных училищ, в которых реализуется этнокультурный казачий компонент содержания образования.

Наличие данной программы свидетельствует об иерархии приоритетов политики региона по развитию системы профессионального образования в условиях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. В числе таких приоритетов обозначены следующие:

1. Развитие сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования. Программа предусматривает создание ресурсных центров на базе образовательных учреждений профессионального образования в целях:
 - обеспечения системного доступа учреждений профессионального образования к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам с целью эффективного достижения ими образовательных результатов;



- обеспечения необходимого уровня профессиональной подготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений в образовательных округах, необходимого для реализации региональной и муниципальной политики в сфере образования;
 - удовлетворения образовательных запросов населения через систему дополнительных услуг, предоставляемых ресурсным центром;
 - решения задач оперативного повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.
2. Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.
 3. Обновление содержания и технологий профессионального образования, повышение качества предоставляемых профессиональных образовательных услуг.

Программой предусматривается создание в 2011 году регионального *центра развития образования*, выполняющего функции системного интегратора инновационных практик, необходимых для устойчивого развития экономики региона и повышения качества жизни населения.

Основные направления деятельности центра как важного элемента региональной системы профессионального образования:

- диагностика качества организации и содержания образовательного процесса, подготовки обучающихся учреждений профессионального образования;
 - экспертиза образовательных программ;
 - сопровождение учреждений профессионального образования всех типов и видов в вопросах организационно-правового обеспечения их функционирования;
 - инструктивно-методическое и организационное сопровождение учреждений профессионального образования по осуществляемым видам деятельности;
 - формирование информационной среды, отвечающей осуществляемым видам деятельности;
 - создание справочно-информационной базы центра, внедрение современных информационно-поисковых систем на основе мониторинга информационного ресурса;
 - создание эффективных механизмов межведомственного взаимодействия по осуществляемым видам деятельности.
4. Развитие кадровых ресурсов системы профессионального образования.
 5. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования путем создания условий для успешной социализации молодежи и обеспечения возможностей ее эффективной самореализации, в том числе повышение потенциала личностной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социализации.
 6. Совершенствование материально-технической базы учреждений начального и среднего профессионального образования.

Пути и способы, конкретные меры по решению этих задач детерминируют специфику существующей практики и инноваций в развитии системы профессионального образования Волгоградской области. Потребность в ее коренном реформировании предопределили противоречивые процессы, которые протекали в системе последние два десятилетия. Остановимся на них подробнее.

В 1990-е годы на территории Волгоградской области резко увеличилось количество учреждений профессионального образования различного подчинения, организационно-правовой собственности, видов и типов при стойком снижении престижности профессионального образования. По состоянию на 1 января 2011 года региональная система профессионального образования представлена 104 учреждениями, из которых 47 учреждения начального профессионального образования, 41 учреждение среднего профессионального образования, 16 высших учебных заведений, большая часть которых развивает сеть филиалов в городских округах и муниципальных районах Волгоградской области (75% филиалов созданы на базе учреждений высшего профессионального образования).

Изменения на рынке труда повысили требования к образованию работников. Приобретение первичных профессиональных и трудовых навыков, повышение квалификации, обучение



новым профессиям рассматриваются как приоритетные задачи содействия занятости населения, и прежде всего молодежи.

Уровень профессиональной подготовки молодежи во многом зависит от оптимального распределения сети образовательных учреждений. Решение обозначенной проблемы в области осуществляется и требует дальнейшего развития путем преобразования ведущих образовательных учреждений в ресурсные центры, изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений, интеграции учреждений начального и среднего профессионального образования.

Сложившаяся в Волгоградской области система образовательных учреждений профессионального образования характеризуется наличием вариативных образовательных программ, обеспечивающих полноценный выбор профессий, специальностей, способствующих самореализации личности и формирующих ее инновационное мышление.

Технологические изменения, революция в информационных и коммуникационных технологиях и вызванный ими быстрый темп социальных изменений привели к росту мобильности труда и капитала. Это стимулировало появление новых профессий и специальностей, связанных с обслуживанием и ремонтом сложного промышленного оборудования, сельскохозяйственной техники, сервисом в сфере общественного питания и торговли. Параллельно происходит процесс устранения дублирования профилей подготовки кадров в учебных заведениях и их специализации по кластерным группам.

В итоге в области реализуются 27 из 28 укрупненных групп специальностей. Наиболее востребованными являются гуманитарные науки, образование и педагогика, сфера обслуживания, металлургия, машиностроение и материалобработка, экономика и управление, архитектура и строительство. Ориентируясь на потребности регионального рынка труда, учреждения профессионального образования увеличивают объемы подготовки по ряду профессий, связанных с металлообработкой, строительством и сельским хозяйством. Более 70% выпускников начального профессионального образования получают две и более рабочие профессии одновременно, свыше 40% выпускников имеют повышенные разряды. Одновременно происходит сокращение подготовки кадров для отраслей легкой промышленности, сферы обслуживания и торговли в связи с насыщением рынка труда специалистами указанных профессий и специальностей.

В настоящее время наибольший интерес у молодежи вызывают такие отрасли, как оптовая и розничная торговля, общественное питание, финансы, кредит, страхование, управление хозяйственной деятельностью, что замедляет процесс обновления кадров в сфере материального производства. В связи с этим в регионе разрабатывается модель финансирования, которая будет стимулировать развитие на договорных отношениях подготовки кадров для конкретных предприятий, повышение уровня достигнутой выпускниками квалификации, а главное – содействовать трудоустройству по полученной профессии, специальности и успешной адаптации выпускников на производстве и в экономике региона.

Активно развивается государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования, в том числе в форме сдачи имущества в аренду, приобретения оборудования для осуществления образовательной деятельности, организации конференций, форумов, стажировок, создания бизнес-инкубаторов. Приобретает новое качество опыт организации совместной деятельности части учреждений начального, среднего и высшего образования на договорной основе по рациональному использованию материально-технических и учебно-методических, кадровых ресурсов по принципу кластера.

Региональная политика по развитию кластеров, то есть партнерств и сообществ единой профильной направленности, географически соседствующих и интеграционно взаимодействующих учреждений и организаций, нацелена на создание в кластерах центров по обмену информацией и установлению контактов, привлечение заинтересованных организаций к совместным действиям в рамках кластера; проведение совместных маркетинговых исследований и рекламных мероприятий; повышение эффективности образовательных программ, в том числе через корректировку учебных планов учреждений профессионального образования, совместную реализацию наиболее востребованных программ.



Традиционной является практика создания в образовательных учреждениях региона центров по трудоустройству выпускников. В настоящее время, используя опыт стран с развитой экономикой, для обеспечения тесных связей с работодателями в учреждениях профессионального образования создаются службы маркетинговых услуг, в функции которых также входит оказание содействия в трудоустройстве выпускников.

В то же время для развития кадрового потенциала учреждений профессионального образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями создана система повышения квалификации, основанная на реальных потребностях учебных заведений, система подготовки и переподготовки преподавателей к работе по новым стандартам, современным методикам и технологиям обучения. Ведется целенаправленная подготовка педагогических работников в связи с развитием новых форм образования, созданы условия для дистанционного обучения и организации системы стажировок.

Некоторым компенсационным механизмом преодоления рассогласования рынка труда и структуры рынка образовательных услуг являются курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Несмотря на позитивные изменения в развитии региональной системы профессионального образования, инновационные преобразования не всегда дают нужный эффект.

Одной из ключевых проблем является отсутствие стимулирующих социальных факторов и льгот для привлечения подготовленных специалистов, в том числе выпускников учреждений профессионального образования соответствующей специальности.

Кроме того, динамика спроса на образовательные услуги образовательных учреждений профессионального образования в ближайшее десятилетие будет определяться прежде всего демографическим фактором, усиливающим региональную асимметрию в развитии системы профессионального образования. Ожидается масштабное сокращение числа потенциальных абитуриентов в Волгоградской области. Предположительно к 2013 году численность выпускников средних учебных заведений уменьшится более чем на треть, а к 2018 году составит лишь 64% от уровня 2008 года, после чего начнет медленно возрастать.

Все более существенным фактором спроса в регионе будет выступать рынок труда, трансформирующийся под влиянием модернизационных процессов и стимулирующий к получению более одного профессионального образования. Указанные факторы спровоцируют резкое обострение конкуренции среди учреждений профессионального образования, инициируют процессы концентрации ресурсов и интеграции в системе профессиональных учебных заведений.

В связи с этим в качестве приоритетных направлений развития профессионального образования рассматриваются реструктуризация и оптимизация сети профессиональных училищ, развитие системы непрерывного профессионального образования, формирование государственных заданий образовательным учреждениям на основе прогнозирования перспективных потребностей рынка труда. В сложившихся условиях реструктуризация и оптимизация вызвана также изменениями законодательства в области образования, необходимостью изменения механизма бюджетного финансирования образовательных учреждений, который сегодня совершенно не связан с качеством подготовки кадров, работой на заказ, трудоустройством выпускников по полученным профессиям и закреплением их на производстве.

Профессиональное образование на сегодняшний день остается единственной сферой производства товаров и услуг, получающей средства за произведенный, а не реализованный продукт.

Анализ факторов, влияющих на деятельность профессионального образования, показывает, что существующие проблемы можно решить лишь объединенными усилиями и согласованными действиями органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, бизнеса и самих образовательных учреждений. Вместе с тем этот процесс во многом зависит от эффективности государственной поддержки, обеспечивающей условия для нормального функционирования и развития системы профессионального образования.



Комплексный подход к решению указанных проблем, применяемый в регионе, нацелен на использование программно-целевых методов в организации процесса управления и контроля над системой профессионального образования, способствует продвижению от имеющейся в настоящее время относительной возможности реализации всего потенциала системы профессионального образования к гарантии соответствия качества такого образования запросам рынка труда.