

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: НАУЧИТЬ ГЛАВНОМУ



ГУБЕРНАТОР ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Василий Кузьмич Бочкарёв

Когда речь заходит о системе профессионального образования, мне всегда вспоминается имя русского историка Василия Осиповича Ключевского. Он однажды заметил, что «в России нет средних талантов, простых мастеров, а есть одинокие гении и миллионы никуда не годных людей. Гении ничего не могут сделать, потому что не имеют подмастерьев, а с миллионами ничего нельзя сделать, потому что у них нет мастеров. Первые бесполезны, вторые беспомощны». Так вот модернизация профессионального образования должна быть направлена прежде всего на то, чтобы гении могли, а миллионы умели!

В Пензенской области на протяжении последних пяти лет идет огромная, я бы даже сказал титаническая, работа, направленная на разворот всей системы образования в сторону реального сектора экономики. Идет поиск механизмов стимулирования работодателей для участия в процессе подготовки кадров, создается основа регулирования качества профобразования через отраслевые ресурсные центры и центры квалификаций и сертификаций.

Конечно, был большой соблазн организовать «революцию» в отдельно взятой отрасли. Сделать все сразу и быстро. Но мы пошли путем эволюционным. И не потому, что нет желания, сил или отсутствует понимание. Нет, все гораздо сложнее. Слишком уж изменчив облик реального сектора экономики. И прежде чем производить полный разворот системы подготовки кадров, необходимо было подумать. Не обошлось без консультаций с работодателями, была проведена серьезная исследовательская работа внутри системы профобразования.

Мы взвесили все за и против и решили для начала сконцентрировать все материально-технические ресурсы вокруг лидеров профессионального образования. Так, на базе шести учреждений среднего профессионального образования в 2010 году были созданы ресурсные центры с современным оборудованием и педагогами – профессионалами высокого уровня:

1



2



- на базе ГБОУ СПО Пензенской области «Пензенский строительно-технологический колледж» был создан Региональный отраслевой ресурсный центр строительного направления;
- на базе ГБОУ СПО Пензенской области «Пензенский промышленно-технологический колледж» – Региональный отраслевой ресурсный центр по металлообработке;
- на базе ГБОУ СПО Пензенской области «Пензенский агротехнологический колледж» – Региональный отраслевой ресурсный центр сельскохозяйственного направления;
- на базе ГБОУ СПО Пензенской области «Пензенский колледж отраслевых технологий» – Региональный отраслевой ресурсный центр по швейному производству и сервисному обслуживанию;
- на базе ГБОУ СПО Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» – Региональный отраслевой ресурсный центр по организации питания;
- на базе ГБОУ СПО «Пензенский профессионально-педагогический колледж» – Региональный отраслевой ресурсный центр по воспитательному направлению (предшкольное и дополнительное образование).

Именно в этих ресурсных центрах сегодня формируются современные профессиональные компетенции обучающихся всех учреждений профобразования по профилям, именно там старшеклассники в рамках сетевого взаимодействия получают профессиональную подготовку, мастера производственного обучения повышают свою квалификацию, именно там проходят переобучение те, кто остался без работы по договору с местными центрами занятости.

В результате в Пензенской области внедрена совершенно новая форма профподготовки – многоуровневые профессиональные образовательные учреждения – своеобразные центры всеобуча, где каждый независимо от возраста может выстроить свою образовательную траекторию. И это правильно! Уже ни для кого не секрет, что многим из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда не раз, а может быть, и не два придется менять профессию. Государство же должно обеспечить всем желающим возможность изменить свою жизнь, пройти переобучение. Чтобы этот процесс проходил менее болезненно, в Пензенской области сделали ставку на повышение качества профориентационной работы. В системе образования создана специальная служба профессиональной ориентации, помогающая в выборе специальности, образовательного учреждения, сферы деятельности, соответствующей личностным особенностям ребенка. Более того, именно эта вновь созданная организация – региональный инновационный медиациентр «Профориентир» – будет создавать серьезный медийный продукт «Азбука профессий», дающий всесторонний анализ тех профессий, которые нужны региону: от личностных особенностей, условий труда до размера заработной платы и возможностей карьерного роста. Для выпускников учреждений профессионального образования создана система информирования о рынках труда, вакансиях. Информационная составляющая в профориентационной работе, пожалуй, одна из самых значимых. Поэтому в Пензенской области выделяются средства на выпуск периодических изданий: цветной детско-юношеской газеты «Деловой» (с одноименным сайтом) и журнала «Профориентир». Все эти СМИ направлены на формирование готовности ребенка,



3



4



молодого человека к профессиональному самоопределению, в том числе и к открытию собственного дела. Как известно, лучше создать себе рабочее место, чем искать работу.

На формирование предпринимательских компетенций и на профориентацию детей в системе образования Пензенской области направлены сразу два проекта: «Обучение через предпринимательство» и «Открытые двери в мир бизнеса». Объединяет эти проекты наличие реального контакта ребенка с действующими предприятиями. Но в первом случае акцент делается на знакомство с особенностями функционирования так называемых компаний-менторов: школьники смотрят, как работают все службы, от отдела кадров до непосредственного производства. А во втором упор сделан непосредственно на технологический процесс: прежде чем прийти на предприятие, дети проходят тестирование, после чего направляются в соответствующий ресурсный центр для овладения начальными профессиональными навыками в выбранной отрасли. Мотивированных, подготовленных детей встречают на производстве совсем по-другому. Ребята быстрее находят общий язык с представителями компаний, более того, 80% участников экспериментального проекта убеждаются в правильности выбранного профиля.

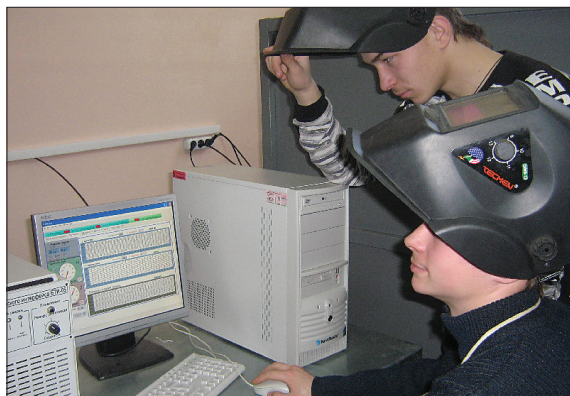
А споры вокруг «вредности» ранней профориентации, на мой взгляд, беспочвенны. Сегодня никто не выбирает профессию на всю жизнь. И это ни хорошо, ни плохо – это данность! Это первое. Второе – школьник, еще сидя за партой, знакомится с учреждениями профессионального образования. Он видит современное оборудование, о существовании которого даже не подозревал (для многих роботы-симуляторы, станки с ЧПУ – из области фантастики!), знакомится с мастерами производственного обучения, с обучающимися, с конкретными предприятиями. И понимает: это интересно, это круто, это хорошая зарплата, это перспектива! Когда ученики одной из пензенских школ узнали, что директор крупнейшего завода начинал свою карьеру с работы на станке, у них загорелись глаза. Они по-другому стали относиться к своему участию в проекте «Открытые двери в мир бизнеса», ни один не пропустил ни одного занятия в ресурсном центре! Все с энтузиазмом пошли на завод, где, как сказал один мальчик, «даже матом никто не ругается, там все как одна семья! Я тоже к ним хочу!»

Так, постепенно мы пытаемся разрушить имидж невузовского профессионального образования как отстойника для маргиналов-троечников. Это начальный этап в карьере любого руководителя, это ремесло, без которого сегодня не прожить. По большому счету, я уверен, что овладение профессией должно стать обязательным для каждого.

Огромный пласт работы – это налаживание взаимодействия с работодателями. Таких предприятий, как ОАО «Пензатяжпромарматура» (главный социальный партнер проекта «Открытые двери в мир бизнеса»), не так много, хотя у образовательных учреждений уже заключены договоры со 150 компаниями-менторами (продолжение старой доброй традиции шефства над школами, только на качественно новом уровне). Но это, подчеркну, – профориентационное направление. А вот как помочь тем, кто уже сделал свой выбор? Как организовать процесс обучения, чтобы никто не мог сказать выпускнику учреждения профессионального образования: «Чему тебя только учили?»



5



6



В Пензенской области пошли по пути создания кластеров, в которые входят как образовательные учреждения соответствующего профиля, так и предприятия. На сегодняшний день создан кондитерский кластер, идет работа по созданию строительного. Готовится к выпуску кластер фармацевтической и медицинской промышленности. Мы возлагаем большие надежды именно на него, так как в регионе работают несколько крупных предприятий данной отрасли, в том числе фармацевтическое предприятие «Биосинтез» и научно-производственное предприятие «МедИнж», выпускающее протез клапана сердца «МедИнж-2». В настоящее время этот клапан обеспечивает около 70% потребностей российского рынка, экспортируется в большинство стран бывшего СССР. Кроме того, в конце 2007 года на это изделие был получен европейский сертификат (CE) и сейчас клапан под торговой маркой CARDIAMED поставляется в 14 стран дальнего зарубежья, в том числе в Великобританию, Грецию, Испанию, Турцию, Аргентину.

При участии НПП «МедИнж» созданы несколько малых инновационных предприятий, разрабатывающих продукцию мирового уровня. В частности, ООО «Кардиоплант» производит изделия из тканей животного происхождения; ООО «Эндокарбон» разрабатывает протезы суставов на основе углеситалла – уникального материала, который производится исключительно в Пензе; ООО «Наномед» осваивает технологии производства изделий для эндоваскулярной хирургии, которые активно применяются в лечении болезней сердца и сосудов.

Эти, а также многие другие инновационные проекты стали предпосылкой для создания в Пензе технопарка высоких технологий, специализирующегося на производстве медицинской продукции, а также информационных технологиях и приборостроении для медицины. Решение о выделении средств на создание технопарка отражено в постановлении Правительства РФ от 20 декабря 2007 года №904 в редакции постановления Правительства РФ от 27 декабря 2010 года №1114.

В проектной документации пензенского технопарка высоких технологий предусмотрено создание до 1,5 тыс. новых рабочих мест, которые должны быть заняты квалифицированными работниками как со средним профессиональным образованием, так и с высшим образованием. Чтобы это обеспечить, в Пензенской области начата серьезная модернизация существующей системы профессионального образования. В этот кластер войдут несколько учреждений среднего и высшего профессионального образования. Причем не только медицинского профиля. Медицинской отрасли нужны специалисты для моделирования физических, биологических и химических процессов, а также высокопроизводительные вычислительные ресурсы. И сегодня в области идет работа по подготовке будущих инженеров технических специальностей – физиков, математиков, программистов.

Идем дальше. Процесс подготовки производства как медицинских изделий, так и лекарственных средств включает в себя, в том числе, разработку и создание специальных средств технологического оснащения, таких как пресс-формы, штампы, упаковочное оборудование и т.д. Соответственно, необходимо обучение конструкторов, технологов, техников. Нужны компетенции как



7



в разработке технологической оснастки, так и в ее изготовлении с использованием современного оборудования с ЧПУ и специализированных программных средств.

Большую роль играет обеспечение медицинского и фармацевтического производства исходным сырьем, особенно естественного происхождения. Все больше технологий в качестве исходного сырья используют растения или ткани животных. При этом используемые организмы должны выращиваться совсем иначе, не так, как для реализации на широком потребительском рынке. Из их питания должны быть исключены добавки, нарушающие структуру тканей. Например, в настоящее время практически невозможно найти теленка со здоровым сердцем – для ускоренного наращивания массы в рацион телят вводят специальные добавки, которые разрушают сердечные структуры. Выход один – разведение поголовья животных и выращивание растений специально для последующего использования в фармацевтическом и медицинском производстве, в жестко регламентированных контролируемых условиях. Эти компетенции также необходимо развивать.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что для успешного развития медицинской и фармацевтической промышленности необходимо создать медико-фармацевтический кластер, включающий в себя производственные предприятия, инжиниринговые компании, научно-исследовательские лаборатории (в частности, гистологические, биохимические, тканевой и клеточной инженерии), высокопроизводительный вычислительный ресурс, поставщиков биологического сырья, медицинские и образовательные учреждения.

Причем роль образовательных учреждений заключается не только в поставке высококвалифицированных кадров, но и в активном участии в обеспечении данной отрасли биологическим сырьем как животного, так и растительного происхождения. Ведь в процессе обучения решающую роль должно играть реальное производство. Будущий специалист должен осознавать, насколько серьезно то, чем он занимается. В учреждении среднего профессионального образования должны прививать не только знания, умения, навыки. Прежде всего необходимо убедить молодого человека в нужности выбранной специальности, показать ему перспективы. Это возможно только в рамках отраслевых кластеров, дуальной подготовки специалистов. За ними будущее профессионального образования.

В заключение хочу обобщить некоторые итоги той работы, которая ведется в сфере профессионального образования Пензенской области. Итак:

- к настоящему времени налажены и продолжают укрепляться связи системы профобразования с работодателями – социальными партнерами (спектр такого партнерства – от согласования учебных планов к вложениям средств в укрепление материально-технической базы образовательных учреждений);



- создана независимая система оценки профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения квалификации рабочих кадров;
- создана система содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда;
- идет активная оптимизация сети учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с потребностями и перспективами развития региона;
- развивается система образования взрослых на базе учреждений начального и среднего профобразования.