

КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Ольга Геннадьевна
Красношлыкова

РЕКТОР КРИПКИПРО,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года в качестве одного из приоритетов устойчивого развития и безопасности государства определяет, в том числе, и образование. Это означает, что в условиях новых социально-экономических реалий образование в России становится важнейшим стратегическим ресурсом, ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны и ядром карьеры в течение всей жизни человека. Именно эти стратегические ориентиры определяют модернизацию деятельности учреждений системы повышения квалификации, когда из центра повышения квалификации, центра методической помощи учительству институты повышения квалификации (ИПК) становятся научно-методическими центрами, ресурсами развития современного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКИПРО) в настоящее время является ориентация на внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием современных программ для организации коммуникации (Microsoft Office, Live Meeting) и созданных региональных

интернет-ресурсов, развитие виртуального информационного пространства через региональный образовательный портал Кузбасса.

В условиях модернизации образования, установления рыночных отношений, обеспечения конкурентоспособности образовательных учреждений оценка качества образования приобретает ведущее значение. С целью формирования региональной системы оценки качества образования на базе КРИПКИПРО был создан Центр мониторинга состояния региональной системы образования. Структурный подход к определению понятия качества образования как единства качества условий, процесса и результата стал приоритетным в построении данной системы оценки.

Мониторинг региональной системы образования как комплексная аналитическая система позволяет проводить непрерывное наблюдение за состоянием системы образования области на основе оценки качества материально-технической, нормативно-правовой базы, условий безопасности, а также здоровьесберегающей, инновационной деятельности и т.д.

В настоящее время в регионе разработан и внедрена программа электронного мониторинга, охватывающая все образовательные учреждения, обеспечивающая открытость, доступность и достоверность статистической и аналитической информации. Автоматизированная информационная система «Образование Кемеровской области» является публичным ресурсом и позволяет оперативно получать актуальную информацию о ходе выполнения принятых обязательств. Ежегодно проводятся такие мониторинговые исследования, как: «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством общего образования», «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дошкольного образования», «Удовлетворенность населения Кемеровской области качеством дополнительного образования», «Сформированность социального опыта обучающихся и воспитанников».

Еще одним направлением деятельности института является научно-методическое сопровождение процессов развития регионального образования, инновационной и опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и педагогов. Сегодня в регионе определены следующие приоритетные направления научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности:

1. Разработка и реализация муниципальных систем профильного обучения.
2. Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.
3. Разработка и создание организационно-педагогических условий для развития и воспитания детей в дошкольном образовании.
4. Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования.
5. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса как условие реализации приоритетного национального проекта «Образование».
6. Использование новых информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
7. Создание условий для разработки и внедрения новых структур самоуправления системой образования.
8. Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства.
9. Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников.
10. Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка.
11. Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования.
12. Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образова-

тельных учреждений на ФГОС нового поколения.

13. Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.

В настоящее время в Кузбасском региональном институте повышения квалификации насчитывается 240 экспериментальных площадок различного уровня и 432 образовательных учреждения, осуществляющих инновационную деятельность. Всего в деятельности областных экспериментальных площадок участвуют 1664 педагога и 23 260 учащихся. Координирует деятельность областных экспериментальных площадок, организует промежуточную и итоговую экспертизу результатов, определяет эффективность их деятельности Координационный совет инновационной и опытно-экспериментальной деятельности КРИПКиПРО.

Важным моментом при научно-методическом сопровождении данных направлений является то, что научное консультирование по ним осуществляет один ученый, что обеспечивает при вариативности подходов к решению проблем направления выстраивание единой идеологии и объединение разрозненных результатов экспериментов в одно целое. Организация ежемесячных встреч с научными консультантами, обсуждение путей преодоления возникших проблем, обмен опытом, обобщение наработанного материала, выступления на научно-практических конференциях – это далеко не полный перечень форм, которые отражают научно-методическое сопровождение областных экспериментальных площадок. Продуктами такого сотрудничества ученых и практиков становятся учебно-методические комплекты, включающие как теоретические основы, так и методические рекомендации по актуальным направлениям экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

«Новой школе – нового учителя» – учителя мобильного, инициативного, творческого, способного к инновационной профессиональной деятельности, обладающего необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, построению на культуре поиска, диалога и сотрудничества. Поэтому ключевым направлением деятельности нашего института остается совершенствование вариативной, мобильной и открытой системы непрерывного профессионального образования педагогов.

Организация учебного процесса в институте ведется по направлениям:

1) непрерывное профессиональное образование;

2) реализация образовательных программ:

– профессиональная переподготовка;

– повышение квалификации;

3) подготовка научно-педагогических кадров.

Организационной основой построения системы непрерывного профессионального образования педагогов стала регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба Кемеровской области как система организованного взаимодействия методических структур различного уровня (регион – муниципальное образование – образовательное учреждение). Компоненты регионально-муниципальной многоуровневой методической службы в иерархической структуре стоят на горизонтальной плоскости и имеют динамичную структуру, обеспечивая матричную модель управления.

Основными формами непрерывного образования стали:

– система постоянно действующих семинаров по актуальным проблемам образования и по потребностям педагогов, проводимых в режиме посещения один-два раза в месяц по методическим дням;

– система проблемных семинаров для педагогов, организованных на основе изучения образовательных потребностей и затруднений;

– индивидуальные/групповые консультации тематические и по обращению;

– работа временных творческих коллективов по актуальным проблемам развития педагогической теории и практики, позволяющая педагогам, ориентированным на самообразование как форму развития профессионализма, определить интересующую проблему и принять участие в работе ВТК;

– консалтинговые услуги по заявкам образовательных учреждений и отдельных педагогов.

Приближенность методических служб непосредственно к месту работы педагогов позволяет в основу деятельности положить такой системообразующий фактор, как индивидуальные затруднения, выявляемые посредством диагностики, экспертных оценок. В настоящее время более 30% педагогов области охвачены вариативными формами непрерывного профессионального образования.

Главным принципом организации обучения по программам повышения квалификации является обучение без отрыва от производственного процесса, на модульной основе, через накопление инвариантных и вариативных модулей. Именно накопи-

тельная система повышения квалификации позволяет педагогам в течение двух-трех лет накапливать необходимые содержательные модули, что обеспечивает режим непрерывности обучения, реализацию идей дифференциации и определения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Для этого была создана гибкая система прохождения курсов повышения квалификации без отрыва от производства через несколько вариантов их организации:

– с утра или со второй половины дня в зависимости от смены, в которой работает педагог;

– один раз в неделю в методический день в течение нескольких месяцев;

– в течение каникулярного времени;

– в субботние и воскресные дни.

Подобная вариативность позволяет педагогу не только выбрать удобный режим работы, но и посещать одновременно несколько интересующих курсов без отрыва от профессиональной деятельности. Ежегодно свыше 6 тыс. педагогических и руководящих работников проходят обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В настоящее время институт является динамично развивающейся образовательной организацией с востребованным перечнем образовательных услуг. Это подтверждается результатами мониторинга «Удовлетворенность слушателей курсами повышения квалификации». Результаты опроса слушателей свидетельствуют о том, что удовлетворенность курсами повышения квалификации у слушателей постоянно растет и составляет свыше 90% по всем показателям.

Достижение таких результатов стало возможным вследствие пристального внимания к созданию благоприятных материально-технических, учебно-методических условий в институте, тщательного подбора профессорско-преподавательского состава. По результатам тестирования слушателей средний балл профессорско-преподавательского состава института составляет 4,9.

Ориентация на стратегические направления развития образования, на опережающее развитие позволила Кузбасскому региональному институту повышения квалификации и переподготовки работников образования стать центром научно-методического сопровождения приоритетных направлений развития образования региона и подготовки педагогических и руководящих работников к реализации идей модернизации образования.