

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ В 2010 ГОДУ И КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Сергей Борисович Иванов

Работа Минобрнауки России в 2010 году велась в условиях серьезной оптимизации: упразднения двух федеральных агентств – Рособразования и Роснауки.

Министерству образования и науки РФ пришлось осуществлять полномочия собственника имущества подведомственных государственных организаций. Если в начале года их было всего 5, то после передачи функций упраздненных агентств – уже 1200. Но, несмотря на сложности, мероприятия, запланированные на 2010 год, в основном выполнены.

Завершена реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы, что позволило нам создать предпосылки для формирования идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В рамках нацпроекта «Образование» впервые применен механизм субсидирования проектной деятельности, давший хороший старт комплексному проекту модернизации образования в регионах.

Разработаны и утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты.

Внедрены эффективные механизмы профилизации на ступени среднего (полного) общего образования и предпрофильной подготовки обучающихся.

Перешел в штатный режим единый государственный экзамен.

По большинству направлений подготовки и специальностей профессионального образования приняты образовательные стандарты нового поколения.

В 2011 году все поступившие в учреждения профобразования будут учиться уже по новым стандартам.

Начат эксперимент по созданию прикладного бакалавриата, результаты которого позволят поднять подготовку квалифицированных специалистов среднего звена, востребованных инновационной экономикой, на новый качественный уровень.

Осуществлена поддержка инновационных программ подготовки специалистов для высокотехнологичных производств. Создана сеть федеральных и национальных исследовательских университетов.

На развитие национальных исследовательских университетов с 2009 года выделено 8,42 млрд. рублей.

В целях развития научной инфраструктуры сформирована и успешно функционирует сеть из 63 центров коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП).

За 2010 год на этом оборудовании было выполнено научно-исследовательских работ в объеме 3,3 млрд. рублей, а общий объем оказанных ЦКП услуг составил 1163,7 млн. рублей.

Получила дальнейшее развитие инфраструктура национальной инновационной системы, призванная существенно повысить коммерциализацию результатов исследований и разработок.

В интересах создания условий для научно-технических прорывов по важнейшим направлениям модернизации отечественной экономики продолжалась работа по формированию национальных исследовательских центров (НИЦ): в 2010 году Правительство РФ образовало НИЦ «Курчатовский институт».

Дальнейшую реализацию в 2010 году получили механизмы государственно-частного партнерства в форме важнейших инновационных проектов государственного значения.

Большой объем работы Министерство образования и науки РФ проделало в 2010 году и в рамках законопроектной деятельности.

Принятие в 2010 году ряда постановлений Правительства РФ, направленных на дальнейшую реализацию Федерального закона от 2 августа 2009 года №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», а также постановления Правительства РФ от 9 апреля 2010 года №219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» (вместе с «Положением о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования») позволило создать более 700 малых предприятий и дополнительно организовать только на базе вузов более 2 тыс. рабочих мест.

В 2010 году Минобрнауки России активно сотрудничало с главной инновационной структурой – Государственной корпорацией «Роснано», в том числе в рамках осуществления ее реорганизации в открытое акционерное общество.

В этом контексте одна из важнейших задач Министерства образования и науки РФ в настоящее время – расширение взаимодействия с гражданским обществом и с реальным сектором экономики.

В плане развития кооперации российских вузов с бизнесом, направленной на создание высокотехнологичной продукции, в 2010 году сделано немало серьезных подвижек. Однако необходимо еще более широкое участие бизнес-сообщества в оценке и экспертных процедурах при проводимых Министерством мероприятиях.

В частности, имею в виду реализацию основной научно-технической программы ведомства – ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы».

Перечень значимых научных и прикладных результатов, полученных в ходе реализации ФЦП «Исследования» в 2010 году, достаточно велик.

Важно не просто сохранить, но и нарастить эту динамику в 2011 году.

Напомню: сейчас готовится проект постановления о пролонгации программы до 2013 года.

Важнейшим и самым финансово емким блоком программы является блок «Разработка технологий» (объем финансирования на 2010–2013 годы – 78,3 млрд. рублей, в том числе 41,8 млрд. рублей из федерального бюджета).

Считаю принципиальным условием, чтобы наряду с необходимой научно-технической экспертизой при принятии решений о финансировании проекта или об объявлении конкур-



са в обязательном порядке учитывалось бы мнение бизнеса: а будет ли востребована предлагаемая технология или изделие рынком? Ведь каждая из них предполагает выделение немалых бюджетных денег (до 100 млн. рублей в год на период до трех лет).

Вариант, когда в результате проведенного исследования мы получаем очередной толстый отчет и кладем его на полку, для Правительства РФ неприемлем – так можно строить инновационную экономику десятилетиями!

Другим элементом эффективного взаимодействия с бизнесом должна стать и оценка деятельности университетов, в отношении которых установлена категория национальных исследовательских университетов.

Идея выделения ряда ведущих университетов в отдельную категорию заключалась в том, чтобы стимулировать, с одной стороны, производство кадров для высокотехнологичного сектора экономики, а с другой стороны, развивать исследования и разработки, имеющие понятные перспективы коммерциализации.

То есть – не науку ради науки, а науку ради экономики.

Идет третий год существования национальных исследовательских университетов, наверное, нужно уже подводить промежуточные итоги.

И здесь одним из решающих факторов должно стать мнение бизнеса: а получает ли он от российских университетов кадры, подготовленные надлежащим образом, и находят ли университетские разработки свое продолжение в серийной продукции?

Еще один момент, на котором требуется акцентировать внимание, – без тесного взаимодействия с бизнесом, работодателями, а также общественностью невозможно создание системы оценки качества образования. К работе в этой системе обязательно должны быть привлечены независимые институты общественно-профессиональной экспертизы.

Все необходимые инструменты, в том числе финансовые, для проведения этой работы есть. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы предусматривает выделение на эти цели из федерального бюджета более 4 млрд. рублей.

Важным событием первых трех месяцев 2011 года, вызвавшим широкий общественный резонанс, стало обсуждение проектов Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и нового Закона об образовании.

Абсолютно очевидно, что принимать такие документы, которые затрагивают интересы буквально каждой семьи, невозможно без их широкого обсуждения в обществе.

Задача Министерства – услышать и учесть мнения как специалистов, так и простых граждан. Целый ряд вопросов возникает от недопонимания, от разных трактовок, циркулирующих в средствах массовой информации и по «сарафанному радио».

В таких случаях надо разъяснять, используя все имеющиеся трибуны и «площадки», что имеется в виду, каковы последствия принятия того или иного решения.

И Министерство здесь должно занять активную и, подчеркиваю это, упреждающую позицию.

Широкое информирование общественности о государственной политике в сфере образования, отслеживание обратной реакции, общение – в самом широком смысле – с людьми должно стать нормой. В противном случае нас ждет непонимание и нарастание социальной напряженности.

Затрону еще один важный вопрос – материальное положение учителей, педагогов.

Положение с зарплатами в системе образования далеко не радужное.

По данным Росстата, среднемесячная начисленная заработная плата работников образовательных учреждений общего образования во всех регионах России существенно ниже этого же показателя по экономике.

С 1 июня 2011 года предусмотрена индексация фондов оплаты труда федеральных бюджетников на 6,5%.

Несмотря на то что вопросы заработной платы учителей относятся к компетенции региональных властей, Министерство не должно оставаться в стороне от их решения.

Наука и образование – это приоритетные для государства направления финансового обеспечения.



Задач много, постоянно возникают новые, и финансовых ресурсов для решения каждой требуется немало.

Не скрою, в условиях напряженного бюджета денег хватает не на все. Нередко приходится откладывать финансирование необходимых мероприятий или уменьшать соответствующие объемы денежных средств. В этой связи особенно досадно, когда с таким трудом «выбитые» средства возвращаются по итогам года обратно в бюджет.

К сожалению, такая тенденция в последнее время прослеживается.

Уверен: в Министерстве будут сделаны соответствующие выводы и подобная практика в дальнейшем не повторится.

ПО МАТЕРИАЛАМ ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА ИТОВОМ ЗАСЕДАНИИ КОЛЛЕГИИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
19 МАРТА 2011 ГОДА