

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС-ВЫСТАВКА «GLOBAL EDUCATION – ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ – 2010»

«Образование без границ» – это открытая площадка для обсуждения вопросов современного состояния и стратегии развития профессионального образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распространения новейших форм и методов обучения всех уровней образования, демонстрации внедрения инновационных технологий и информатизации в сферу образования, а также для организации взаимодействия потребителей и производителей образовательных услуг.

С 15 по 17 апреля 2010 года в павильоне №7 ЦВК «Экспоцентр» состоялся IV Международный конгресс-выставка «Global Education – Образование без границ». В рамках работы конгресса состоялись четыре пленарных заседания, тематические секции и дискуссионные клубы, зарегистрировано 187 докладов. В работе выставки приняли участие 192 экспонента, которые представили свои достижения 2009 года, а также новейшие технологии и инновации в области образования.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

В ходе работы пленарного заседания, которое состоялось в рамках деловой программы, участники обсудили проблемы развития национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и отметили, что национальная инициатива – это не план действий, а документ, определяющий перспективы развития всей системы образования.

В частности, в ходе обсуждений были выделены основные ориентиры развития образования, а именно:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьника.
6. Расширение самостоятельности школ.

Выступая перед участниками заседания, советник отдела развития и нормативного регулирования обще-

го образования Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России *Лариса Шмелькова* отметила, что разрабатываемые сегодня стандарты представляют собой рамочный документ, определяющий систему из трех требований: к структуре основной образовательной программы, к результатам ее освоения и условиям реализации. При этом, по ее словам, освоение школьной программы интересует как личностное, так и метапредметное.

Рассказывая о системе оценки качества знаний, заместитель начальника Управления контроля и оценки качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки *Евгений Семченко* сообщил собравшимся об организации и проведении различных международных сравнительных исследований, главной целью которых является получение объективной информации о качестве образования в России в сопоставлении с другими национальными системами образования. Как отметил Евгений Семченко, результаты, полученные по итогам исследований, представляют основу для анализа образовательных программ, учебников и требований к учебным достижениям школьников, а также дают возможность управленцам принимать обоснованные решения о реформировании содержания образования и создании российских образовательных стандартов.

В свою очередь уполномоченный по правам ребенка в Москве *Евгений Бунимович* отметил, что проблемные дети часто не подходят под стандарты. «Возможно ли при жесткой регламентации требований сохранить все многообразие детей?» – задал он вопрос участникам и далее выразил мнение, что приглашать к полемике, касающейся судьбы ребенка, нужно не только взрослых. Если в оценке качества образования не учитывать атмосферу школы, можно упустить нечто гораздо большее, чем результаты.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по образованию и науке, сопредседатель-координатор Всероссийского педагогического собрания *Валентина Иванова* напомнила собравшимся, что инициатива «Наша новая школа» стартовала в Год учите-

ля. Она надеется, что все это совместно даст реальные результаты. Кроме того, депутат рассказала, что сейчас проходят дебаты о добавлении к пенсии по возрасту суммы, положенной в качестве пенсии за выслугу лет, обсуждается вопрос об удвоении пенсии народным учителям СССР и России.

В завершение работы первой части пленарного заседания его участники отметили, что перспективы для развития российского образования намечены, приоритеты выстроены, и сейчас создается прозрачная, открытая система информирования общественности об образовательных услугах, обеспечивающая полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации. Собравшиеся подчеркнули, что изменилось не содержание образования, а сам подход к образовательной системе, который требует сейчас инициативы и ответственности от каждого участника учебного процесса.

Вторая часть пленарного заседания была посвящена обсуждению вопросов развития педагогического потенциала как фактора обновления качества образования и моделей повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, финансово-экономическим проблемам совершенствования системы общего образования, а также аспектам организации профессиональной деятельности учителя, доступности инновационных технологий в образовательном процессе и др.

Выступившая на заседании заместитель директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ *Мария Гончар* рассказала участникам о роли общего образования в развитии общества. Школа, по ее словам, это решающий фактор индивидуального успеха и развития страны. Ведь именно она формирует человеческий капитал, воспитывая инициативность, творчество, готовность к переобучению, способность к профессиональной мобильности. «При существующей глобальной конкуренции и постоянной динамичной смене технологий необходима индивидуализация потребностей. Переход на нормативно-подушевое финансирование позволит учитывать особые потребности конкретного ребенка, позволит школе самостоятельно распределять средства на собственные нужды и отказаться от типового штатного расписания. А для того чтобы соответствовать запросам сегодняшнего ученика, требуется держать руку на пульсе времени и обновлять свои познания. Требуется иная система повышения квалификации, более мобильная, гибкая, современная», – подчеркнула Мария Гончар в своем выступлении.

Проректор Забайкальского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки Ирина Грешилова поделилась опытом, который получил институт, реализуя национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Как сообщила *Ирина Грешилова*, произошла демонополизация сферы повышения квалификации, а также, благодаря дополнительным образовательным программам, появилась прагматическая, практико-ориентированная направленность. «Программы приобрели модульно-накопительный характер. В инновационных проектах института появились «Школа педагога-исследователя», «Сократовские пе-

дагогические чтения», аспирантские чтения, фестиваль педагогических идей, в регионе возникло выставочное движение, построили модели образовательного процесса в сельской малокомплектной школе, связали воедино экологию, здоровье и школу», – отметила она.

Доцент Томского государственного университета, заместитель директора регионального центра развития образования Департамента общего образования Томской области *Андрей Зоткин* на пленарном заседании представил открытую модель системы повышения квалификации. По его словам, для развития профессионализма важны человеческие отношения в коллективе, вызов инициатив, рациональная организация труда и грамотное административно-бюрократическое управление.

Проректор по информатизации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена *Дмитрий Бойков* в своем выступлении сделал акцент на информационно-технологическом обеспечении, необходимом для функционирования университетского педагогического консорциума. По его мнению, основами центра подготовки педагогов являются научные школы, работающие как в области фундаментальных наук, так и наук о человеке.

Подводя итоги заседания, участники отметили, что система повышения квалификации становится более вариативной и неизменным ее сопровождением станет внедрение инновационных технологий в процесс образования.

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

В ходе конгресса прошла тематическая секция «Дифференциация образовательной среды и организации образовательного процесса в школах по ступеням общего образования: ступень начального общего образования». Ее модераторами выступили заместитель директора Института стратегических исследований в образовании РАО *Любовь Феденко* и советник отдела развития и нормативного регулирования общего образования Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России *Лариса Шмелькова*.

Обсуждая основные аспекты современной образовательной программы, участники секции рассказали, что она представляет собой целостный документ, состоящий из пояснительной записки, планируемых результатов освоения образовательной программы, учебного плана, программы формирования универсальных учебных действий, программы учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также программы коррекционной работы и системы оценки достижений.

В частности, образовательная программа состоит из двух частей: первая на 80% для начальной школы обязательна, оставшиеся 20% формируются самими участниками образовательного процесса. Как отметили собравшиеся, по мере взросления школьников это соотношение должно меняться.

1



В ходе дискуссии было подчеркнуто, что сейчас в процессе обучения основной упор делается на проектную деятельность, которая способна развить мышление ребенка, а сам учебный процесс строится на основе «учебных ситуаций», что является надежным путем к формированию самостоятельности ученика начальной школы. Кроме того, говоря о развитии образования в начальных школах, участники положительно оценили деятельность учителей данных учебных заведений, которые стали уделять больше внимания формированию ключевых компетенций своих учеников с использованием ИКТ-технологий и ресурсной базы Интернета.

В частности, педагог московского центра образования №293 *Мария Смирнова* рассказала о работе открытого интернет-проекта Nachalka.com, который объединил сообщество людей от шести лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. «Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то интересное, создавать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками, участвовать в проектах и конкурсах. Даже родителям здесь интересно обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. А учителям можно пообщаться друг с другом на нейтральной территории. Эта начальная школа свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания – учитель», – сказала она.

Учительница Черногорской муниципальной основной общеобразовательной школы имени В. Шестаковского *Ирина Вырвич* поделилась с коллегами опытом применения инновационных технологий с целью повышения эффективности урока и предоставления возможности школьникам проявить свое творческое начало. Педагог Малодубенской школы Орехово-Зуевского района Московской области *Елена Чулихина* также рассказала участникам секции о том, как она раскрывает творческий потенциал младших школьников. Так, например, она участвует со своими учениками в интеллектуальных марафонах, проводимых подмосковной Академией социального управления, которые разнообразными заданиями межпредметного характера помогают учащимся проявить свои таланты наиболее ярко.

2



Подводя итоги работы секции, ее участники высказали мнение, что главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, и чем раньше ребенок научится достигать серьезных целей, тем большего он сумеет добиться в жизни.

ГЛАВНОЕ – НАЙТИ ХОРОШИХ ПАРТНЕРОВ

Предыдущую тему органично продолжила секция «Дифференциация образовательной среды и организации образовательного процесса в школах по ступеням общего образования: ступени основного общего и среднего (полного) общего образования».

Участники секции обсудили особенности организации образовательного процесса в общеобразовательной школе на второй и третьей ступенях общего образования, требования к компетентности учителя при работе с подростками, современные технологии социализации школьников, а также основные аспекты развития системы профориентационной работы.

Выступивший на секции министр образования Нижегородской области *Сергей Наумов* выразил озабоченность тем, что, несмотря на то что у государственных структур и бизнеса сегодня складываются прекрасные отношения, законодательства, регулирующего подобное партнерство, нет. «Пока все взаимосвязи выстраиваются по личной инициативе, а ведь за частно-государственным партнерством будущее», – подчеркнул он. По его словам, он убедился в этом на собственном опыте, а именно: когда промышленные предприятия Нижегородской области стали активно участвовать в финансировании нужд образовательных учреждений, качество подготовки в регионе значительно улучшилось. Сергей Наумов отметил, что уже пять лет область не готовит «специалистов в никуда» – у каждого учащегося учреждений НПО или СПО есть конкретное предложение о трудоустройстве, подтвержденное договором. К тому же появилась практика получения двух независимых специальностей в одном учреждении среднего профессионального образования. Также руководитель регионального образования сообщил, что огромное внимание нижего-

3



родцы уделяют образованию инвалидов и развитию параспортивного направления.

В свою очередь, говоря о развитии партнерских связей образовательных структур и бизнеса, педагог школы №4 г. Губкинского Ямало-Ненецкого автономного округа *Ирина Шульга* особо отметила, что данные отношения предоставляют образовательным учреждениям более широкие возможности как для реализации своего потенциала во время учебы, так и в профессиональном самоопределении. В частности, она рассказала, что с 1 сентября 2006 года в ее школе открыта экспериментальная площадка муниципального уровня «Профессиональное самоопределение учащихся «Роснефть-класса» в рамках профильного обучения».

В ходе работы секции участники были единогласны в том, что направлений, выбранных для модернизации образования, много, но в одиночку справиться с задачами социальной адаптации сложно, нужны хорошие партнеры. И сейчас школы открыты для такого сотрудничества.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В рамках работы IV Международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ – 2010» состоялась презентация нового единого интернет-ресурса Intel Education Galaxy, созданного специалистами корпорации Intel. Презентацию провела директор образовательных программ корпорации Intel в России и СНГ *Вера Баклашова*.

Выступая перед участниками, она рассказала, что корпорация уделяет большое внимание благотворительной деятельности: «Основными направлениями инвестиций в благотворительность являются вклады в сферу образования и защиты окружающей среды. Образование – это основополагающая деятельность компании, которая смотрит далеко в будущее. Это основа основ».

По словам Веры Баклашовой, созданный разработчиками единый профессиональный открытый интернет-портал Intel Education Galaxy призван дополнить перечень уже существующих образовательных программ

4



компаний, таких как «Обучение для будущего», «1 ученик: 1 компьютер», «Учимся с Intel» и др., а также стать открытой площадкой для обсуждения образовательных проектов Intel. В частности, Вера Баклашова сообщила собравшимся, что на указанном портале собрана различная информация для учителей, которые для повышения квалификации уже используют или хотят использовать образовательные ресурсы Intel. «Любой пользователь здесь может задать интересующий его вопрос эксперту компании Intel и получить оперативный ответ. Кроме того, есть возможность пройти дистанционные тренинги или ознакомиться с различными образовательными рубриками. Среди российских учителей есть немало тех, кто прошли на сайте Intel соответствующую подготовку и теперь обучают своих коллег», – отметила она.

Кроме того, говоря о работе компании, директор образовательных программ корпорации Intel в России и СНГ Вера Баклашова рассказала, что Intel объявляет о начале второго конкурса проектов «Школа будущего с Intel» по созданию общеобразовательной среды «1 ученик: 1 компьютер». По ее словам, данный конкурс пользуется большой популярностью среди общеобразовательных школ России. «Конкурс, который проходит с 14 апреля по 15 сентября 2010 года, посвящен разработкам идей по использованию новых технологий в рамках общеобразовательных учреждений. В нем могут принять участие преподаватели всех школ Российской Федерации».

ЗДОРОВЫЙ УЧЕНИК У ЗДОРОВОГО УЧИТЕЛЯ

В последний день работы IV Международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ – 2010» состоялась тематическая секция, участники которой обсудили вопросы сохранения и укрепления здоровья школьника. Модератором секции выступила начальник отдела Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ *Валентина Березина*.

Участники данной секции подчеркнули, что, учитывая актуальность и многогранность данной пробле-

5



мы, обсудить все ее аспекты в рамках одного обсуждения не представляется возможным, но обозначить основные пути ее решения все-таки удалось.

В начале дискуссии участникам была представлена общая картина состояния здоровья российских школьников, а именно: «По данным Минздрава-соцразвития России, за последние пять лет состояние здоровья детей от 0 до 14 лет ухудшилось на 16%, детей от 15 до 18 лет – на 18%. Более 32% дошкольников 6–7 лет не готовы к систематическому обучению. И у более 50% детей ослаблено здоровье». Такие данные озвучил руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования Фарис Харисов. По его мнению, пришло время провести подробный анализ здоровьесберегающей деятельности педагогов и школ в российском образовании, что позволит выявить лучшие методики и энтузиастов, которые добиваются результатов в сохранении здоровья школьников, а также распространить данный опыт по всем учебным заведениям. Кроме того, *Фарис Харисов* выразил уверенность в том, что учителя и чиновники всех уровней должны показывать пример детям, что это значит – здоровый образ жизни.

На вопрос «кто же должен заниматься сохранением и укреплением здоровья российских детей?» ответил заместитель директора Московского центра качества образования *Валентин Носкин*. Он убежден, что это школа. «Потому что во многом от учителя зависит, например, будет ли ребенок страдать от перегрузок. Если учебный материал усваивается с удовольствием, учеба перестает быть скучной, а мотивированный школьник становится только здоровее. Однако нужна экспертиза – насколько ребенок приносит себя в жертву во время учебного процесса? Результаты такой проверки должны быть отражены в паспорте здоровья, а создать такой документ можно только в тесном сотрудничестве с медициной. Проблема взаимодействия школы и поликлиники сегодня встала снова», – подчеркнул он.

В свою очередь Валентина Березина объяснила, что электронные паспорта здоровья, созданные с использованием мультимедийных технологий и предна-

6



значенные для детей от 6 до 18 лет, пройдут апробирование во всех федеральных округах. «В каждом округе будет выбрана одна школа, чтобы на ее примере понять, помогает ли паспорт объединить усилия всех заинтересованных в здоровье ребенка сторон. При этом конфиденциальность сведений будет соблюдена в обязательном порядке», – сообщила она.

Ответы на вопросы, каким образом и в каких условиях надо проводить мероприятия по здоровьесбережению, дала директор ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» *Наталья Синягина*. «Необходимо осознать ценность здоровья, а затем сформировать навык здорового образа жизни, и это тоже задача учителей», – считает она.

В завершение работы секции начальник отдела Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ Валентина Березина подвела итог: в деле сохранения здоровья «все зависит от конкретных людей, работающих на местах, то есть от нас с вами!»

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Деловая программа конгресса завершилась работой секции «Перспективы образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», посвященной проблемам реализации конституционного права на образование для детей-инвалидов.

О том, как эта проблема решалась в Москве в рамках прошлого Года равных возможностей, рассказала начальник отдела коррекции, психолого-педагогического и социального сопровождения Департамента образования города Москвы *Галина Головченко*. По ее словам, в результате реализации проектов столица действительно превратилась в город равных возможностей.

Опыт вуза по решению данного вопроса представила старший преподаватель кафедры книгоиздания



и редактирования Московского государственного социально-гуманитарного института *Ирина Резцова*. «У нас учатся ребята с нарушениями опорно-двигательной системы и именно здесь опровергаются многие стереотипы, сложившиеся по отношению к инвалидам. Преподаватели вуза находят подход к своим студентам, готовят их к деятельности на рынке труда, где порой и здоровому выпускнику нелегко освоиться», – сказала она.

Однако, как заметил руководитель ассоциации помощи аутентичным детям «Добро» *Сергей Морозов*, невозможно придумать единого решения для всех учеников с ограниченными возможностями здоровья. Соглашаясь с мнением Сергея Морозова, начальник отдела развития сферы образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативного правового обеспечения деятельности специальных образовательных учреждений Минобрнауки России *Константин Малышев* подчеркнул, что «решение вопроса о выборе образовательного маршрута ребенка-инвалида зависит от его возможностей и потребностей».

Главное – проследить, есть ли динамика, действительно ребенок чему-то учится или только общается с одноклассниками, как порой происходит, когда инвалид приходит в класс, где преподает учитель, не прошедший специальной подготовки. Об этой проблеме участникам рассказал директор Института коррекционной педагогики РАО *Николай Малафеев*. «Для инклюзивного образования нужны специалисты, а их у нас часто не хватает. Ученикам с разными потребностями нужны целых четыре стандарта образования. В том числе и стандарт для необучаемых детей. Ведь такой школьник – гражданин страны, и он тоже имеет право на образование», – сказал он.

Обсуждая проблему дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, участники отметили, что сейчас на дому в дистанционной форме обучаются более 3 тыс. школьников из 82 регионов страны.

В заключение дискуссии директор Института коррекционной педагогики РАО Николай Малафеев заметил: «25 лет назад по этому вопросу мы в таком зале не могли бы собраться. Счастье, что есть вы, есть активная позиция родителей, есть политическая воля государства. Это вселяет веру в то, что мы с вами сообща решим сегодняшние проблемы».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ФЕДЕРАЛЬНОГО СПРАВОЧНИКА»

16 апреля 2010 года в рамках пленарного заседания, посвященного реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», состоялась презентация первого выпуска ежегодного специализированного издания «Среднее образование в России» (приложения к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России»), подготовленного совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Федеральным агентством по образо-

ванию, Советом Федерации и региональными органами управления образованием.

Сегодня, когда усилия и государства и его граждан нацелены на обеспечение поступательного развития экономики и социальной сферы, как никогда важно заложить тот фундамент, ту основу знаний, то желание учиться, опираясь на которые наши дети смогут найти свое призвание и занять достойное место в обществе.

Как указал Президент России Д.А. Медведев в своем Послании Федеральному Собранию, уже в 2010 году, который объявлен Годом учителя, должны быть введены новые требования к качеству образования. «Кроме того, мы введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей», – отметил президент. – Особое внимание надо уделить старшеклассникам. Программы их обучения будут прямо связаны с выбором специальности».

Реализация этих положений уже получила практическое воплощение в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Редакция «Федерального справочника» не смогла остаться в стороне от столь важной темы и дополнительно к седьмому тому информационно-аналитического издания «Образование в России» подготовила специальное приложение «Среднее образование в России». Главная задача этой книги – анализ, систематизация и распространение положительного опыта реализации государственной политики в сфере общего образования, и в первую очередь реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В работе над первым выпуском приняли участие как наши постоянные, так и новые авторы. Отрадно, что наряду с руководителями федеральных и региональных органов государственной власти свое мнение о развитии общего образования высказали директора школ, лицеев и гимназий, то есть те, кто каждый день непосредственно общается с нашими детьми. Благодаря тесному сотрудничеству с администрациями субъектов Федерации в справочнике впервые представлено такое значительное количество регионов, и мы надеемся, что книга будет востребована в первую очередь на региональном уровне.

Хотелось бы также отметить, что свои статьи для книги предоставили и ведущие эксперты в сфере образования, поскольку в этом и состоит главная особенность «Федерального справочника» и его отличие от других изданий – представлять от первого лица позицию государственной власти, профессионального сообщества и независимых экспертов.

Вместе с книгой был выпущен компакт-диск, где наряду с полным содержанием справочника была дана подробная информация о вузах – участниках основного издания «Образование в России». Диск разослан во все органы управления образованием субъектов Федерации и в настоящее время используется на занятиях по профориентации в старших классах школ и гимназий.