

СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»¹

В 2009 году завершился трехлетний цикл поддержки учреждений начального и среднего профессионального образования.

За эти годы поддержана 341 инновационная образовательная программа у 320 государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования (из них 136 учреждений НПО и 189 учреждений СПО, в том числе 16 ГОУ СПО – неоднократно), в которых обучается около 200 тыс. студентов (в образовательных учреждениях НПО – около 80 тыс. человек).

Из 320 ОУ поддержано: в 2007 году – 76, в 2008 году – 163, в 2009 году – 81.

Победители конкурсов 2007, 2008 и 2009 годов расположены в 64 субъектах Российской Федерации и представляют все 8 федеральных округов.

Объем средств федерального бюджета, направленных на поддержку реализации инновационных образовательных программ (далее – ИОП) учреждений НПО/СПО за 2007–2009 годы, составил 8,8 млрд. рублей; на условиях софинансирования было привлечено 8,7 млрд. рублей, при этом в общем объеме софинансирования 62,5% составили средства работодателей, свыше 37% – средства субъектов РФ.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО) осуществлена отработка модели проектного финансирования инновационных программ развития образовательных учреждений НПО/СПО на конкурсной основе. Условиями конкурса предусматривалось многоканальное софинансирование программ образовательных учреждений из средств бюджетов субъектов Российской Федерации, средств работодателей, внебюджетных средств образовательного учреждения. Включение различных источников софинансирова-

ния позволило привлечь значительные частные средства на цели поддержки инновационных направлений развития учреждений начального и среднего профессионального образования. В 2007 году при общем объеме финансирования из федерального бюджета в 1,8 млрд. рублей на 1 рубль государственных вложений приходилось 1,05 рубля софинансирования. Участниками проекта 2008 года привлечено софинансирование в объеме 2251,5 млн. рублей, что составляло уже 1,25 рубля на 1 рубль государственных вложений (1,798 млрд. рублей).

За все годы реализации проекта средний ежегодный объем финансирования участников ПНПО по данному направлению составил 4,00 млрд. рублей (с учетом федеральных средств и средств софинансирования), что в среднем в пересчете на одно образовательное учреждение составляет 51,6 млн. рублей.

Для данного направления ПНПО характерен высокий уровень заинтересованности в участии со стороны образовательных учреждений и субъектов Российской Федерации. Только в 2009 году в конкурсе приняло участие 331 образовательное учреждение, при этом победителями были определены 65 образовательных учреждений. С учетом высокого уровня конкурсности в октябре 2009 года были выделены дополнительные средства из федерального бюджета, и в проект включилось еще 31 образовательное учреждение из 21 субъекта Российской Федерации.

Высокая активность образовательных учреждений в конкурсе 2009 года также связана с тем, что объем государственной субсидии для образовательных учреждений регионального подчинения стал определяться с учетом коэффициента бюджетобеспеченности субъекта Российской Федерации. Благодаря этому образовательные учреждения из регионов России с низким уровнем бюджетобеспеченности смогли принять участие

¹ В части государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотех-

нологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального и среднего

профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

в конкурсе. Для образовательных учреждений федерального подчинения условия конкурса не менялись на протяжении всех лет реализации проекта и предполагали обеспечение финансирования в размере 100% средств государственной поддержки из федерального бюджета.

В результате поддержки учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, удалось достичь следующего.

Большинство представленных программ образовательных учреждений были реально ориентированы на обеспечение кадровой составляющей реализации приоритетных национальных проектов, крупных федеральных, региональных, межотраслевых и отраслевых программ развития. Среди них следует отметить такие, как национальные проекты «Развитие агропромышленного комплекса», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», приоритетный национальный проект «Здоровье», федеральные целевые программы «Развитие гражданской авиационной техники России на 2002–2010 годы и на период до 2015 года»; «Модернизация транспортной системы России (2002–2010 годы)»; «Электронная Россия (2002–2010 годы)»; «Развитие единой образовательной информационной среды», программа создания судостроительного концерна в Российской Федерации и др.

Инновационные образовательные программы образовательных учреждений НПО/СПО – участников ПНПО тесно увязывались с программами развития отраслей экономики, крупных бизнес-корпораций, компаний, таких как ОАО «Объединенная авиастроительная корпорация» (ОАК), Росатом, Ассоциация строителей России, Ассоциация рестораторов и отельеров России, Новолипецкий металлургический комбинат, Магнитогорский металлургический комбинат, ОАО «Казаньоргсинтез» и др.

Разработка и внедрение учреждениями НПО и СПО инновационных образовательных программ явились действенным механизмом расширения взаимодействия с работодателями и способствовали развитию региональной системы подготовки кадров. Внедрение таких программ оказало значительное влияние на совершенствование региональной профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров с учетом требований работодателей и потребностей рынка труда, что нашло отражение:

- в разработке и коррекции необходимых профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов в связи с модернизацией производственных технологий, а также для высокотехнологичных производств. За годы реализации проекта совместно с работодателями и с учетом современных производственных технологий осуществлена разработка не менее чем 1814 перечней профессиональных компетенций по заявленным в рамках ПНПО профессиям;
- в открытии подготовки по более чем 1050 новым для образовательных учреждений професси-

ям и специализациям в связи с диверсификацией деятельности предприятий и изменившимися запросами на кадровые ресурсы;

– в кардинальном обновлении учебных планов и программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Количество новых рабочих программ предметов, дисциплин (модулей) по профилям ИОП и разработанных с участием работодателей составило 3571 единицу. Тем самым содержание учебных программ, профессиональных учебных модулей стало в максимальной степени приближенным к требованиям работодателей, адаптированным к условиям современных высокотехнологичных производств;

– в реализации интегрированных программ по сопряженным профессиям НПО и специальностям СПО, позволяющим реализовать потенциал выпускника (одновременно имеющего высокий разряд по рабочей профессии и подготовку на уровне специалиста) на особо сложных рабочих профессиях (каждая пятая инновационная программа ориентирована в подготовке кадров на интеграцию начального и среднего профессионального образования);

– в разработке и реализации краткосрочных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации работающих на предприятиях в соответствии с запросами работодателей (количество обученных или прошедших переподготовку по договорам, заключенным с предприятиями и службой занятости в 2007 году, составило около 6 тыс. человек, в 2008 году – около 10 тыс. человек, в 2009 году² – свыше 21 тыс. человек).

О вкладе инновационных программ в развитие региональной системы подготовки кадров, ориентированной на запросы рынка труда, свидетельствует увеличение количества договоров, заключенных участниками ПНПО с работодателями, на целевое обучение и повышение квалификации кадров (количество целевых программ обучения, реализованных участниками ПНПО по заказу предприятий, составило в 2007 году 158 программ, в 2008 году – 396 программ, в 2009-м – 6900 программ; количество договоров, заключенных с работодателями, на целевое обучение кадров составило в 2007 году 452, в 2008 году – 2000, в 2009 году – 4295 договоров.)

Участники ПНПО из числа учреждений начального и среднего профессионального образования играют активную роль в реализации мер по опережающему обучению работников, находящихся под угрозой увольнения в рамках региональных программ дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда.

Так на базе ФГОУ СПО «Йошкар-Олинский строительный техникум» (Республика Марий Эл) в 2009 году проводилось опережающее обучение работников, нахо-

дящихся под риском увольнения, по заявкам служб занятости и работодателей: ПК «Оршанская ПМК», ПСО «Мараграстрой» (каменщики, штукатуры, маляры), ООО «Параньгинское МДК» (столяр, станочник), Департамента государственной службы занятости Республики Марий Эл.

ФГОУ СПО «Марийский радиомеханический техникум» принимает участие в республиканской целевой программе «Рабочие кадры Республики Марий Эл на 2009–2012 годы», участвует в работе по формированию доступного для пользователей общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения.

С 1 апреля 2009 года на базе техникума обучилось 94 человека, направленных с ГУ РМЭ «Центр занятости населения г. Йошкар-Олы», ГУ РМЭ «Центр занятости населения г. Волжска», ГУ «Центр занятости населения Яранского района Кировской области» и с предприятий (организаций), таких как ООО «Стройэлектромонтаж», ООО «Марийскгаз», ООО «Универсал», ООО «Авто-5», ООО «Бизнес-сервис» и др.

ФГОУ СПО «Перевозский строительный колледж» (Нижегородская область) разработаны и пролицензированы 48 программ профессиональной подготовки и переподготовки, 12 программ дополнительного профессионального образования, 19 программ повышения квалификации кадров. За 2009 год по разработанному по профилю ИОП программам в колледже прошли подготовку 917 человек в соответствии с потребностями предприятий, организаций и служб занятости населения Нижегородской и близлежащих областей и республик (Кировской, Владимирской, Пензенской областей, республик Марий Эл, Мордовия, Чувашия).

Одним из результатов проекта явилась комплексная модернизация материально-технической базы учреждений НПО/СПО, что помогло создать в образовательных учреждениях аттестованные ученические места, новые кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, оснащенные самым современным учебным оборудованием (количество приобретенного оборудования составило более 33 тыс. единиц, площадь модернизированного аудиторного фонда и отремонтированных помещений свыше 500 тыс. кв. м, созданы около 40 тыс. новых ученических мест в кабинетах/лабораториях/мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий, а также 1616 интерактивных классов). Приобретенное современное, в том числе уникальное, технологическое оборудование в ряде случаев по своим характеристикам превышает уровень оснащения профильных производств.

Подобная ситуация сложилась, например, на Ачинском нефтеперерабатывающем заводе. Лаборатория химии профессионального лицея №96 Красноярского края сегодня оборудована лучше, чем соответствующее подразделение Ачинского НПЗ. Как отмечало издание «Экономическое обозрение»: «Курсы повышения квалификации, разработанные и проводимые лицеем на новом

оборудовании, востребованы предприятиями отрасли не только Красноярского края, но и других регионов России. Подготовку и переподготовку в лицее прошли работники нефтехимических предприятий Кемеровской, Томской и Самарской областей. А жители Ачинска и близлежащих районов, в которых уровень безработицы достаточно высок, по направлениям центров занятости могут пройти в лицее переподготовку и получить профессию, востребованную в нефтяной промышленности»³.

Одним из значительных достижений практически всех образовательных учреждений является массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Закуплена новая высокопроизводительная компьютерная техника (серверы, компьютеры, интерактивные доски), созданы сети, обеспечен доступ всех студентов и преподавателей в высокоскоростной Интернет, закуплены и освоены новые электронные учебники и обучающие программы, компьютерные тренажеры.

Обеспечено снижение численности студентов, приходящихся на один компьютер в ОУ НПО/СПО – участниках ПНПО с 18 (2007 год) или 13 (2008 год) до 6 человек. Все это способствует решению задачи развития и внедрения стратегических информационных технологий, являющейся составной частью одного из приоритетных направлений развития экономики страны на среднесрочную перспективу. Социальные партнеры участников ПНПО, молодежь и их родители, средства массовой информации сразу же выделяют такие учреждения, проявляют к ним повышенный интерес. Примером может служить Курский государственный политехнический колледж (Курская область), по поводу участия которого в приоритетном национальном проекте «Образование» региональная газета «Курская правда» писала: «Победа в ПНПО позволила создать лучшую базу по информационным технологиям не только среди средних учебных заведений, но и вузов города»⁴.

У 100% участников созданы новые структурные подразделения (ресурсные центры, центры дистанционного обучения, центры обучения взрослых, центры сертификации выпускников, центры менеджмента качества, центры внедрения инноваций, центры развития карьеры, учебные полигоны и др.), решающие задачи расширения спектра образовательных услуг, повышения их адаптивности к меняющимся требованиям рынка труда, эффективного привлечения ресурсов, интеллектуального и технологического потенциалов стратегических партнеров.

Например, участие в ПНПО профессионального лицея №54 Красноярского края позволило создать на его базе региональный центр сварки и энергетики с самым современным сварочным оборудованием. В лицее открылся аттестационный центр Национальной ассоциации контроля сварки (НАКС), что еще больше повысило интерес к этому образовательному учреждению со стороны работодателей. В 2009 году более 130 работ-

² Данные за 2009 год отражают результаты реализации инновационных образовательных программ 98 ОУ НПО/СПО, дополнительно отобран-

ных в конце 2008 года, и 65 ОУ – победителей конкурса 2009 года.

³ Экономическое обозрение. 2008. №5 (20).

⁴ Курская правда. Февраль 2009.



ников предприятий-партнеров подтвердили свой квалификационный уровень по сварочным технологиям в аттестационном пункте НАКС, действующем на базе ПЛ №54. Губернатор Красноярского края А.Г. Хлопонин, посещая в начале февраля 2009 года Центр сварки и энергетики, образованный на базе КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №54» г. Красноярск, подчеркнул важность созданного центра не только для самого образовательного учреждения и краевой системы профессионального образования, но и для экономики Красноярского края, отметив, что он стал примером и для предприятий региона.

В процессе реализации инновационных образовательных программ ОУ – победителями конкурсов ПНПО ясно наметилась тенденция к повышению квалификационного уровня преподавательского и управленческого персонала училищ, колледжей и лицеев и формируются необходимые предпосылки для притока новых кадров в систему НПО/СПО. При поддержке проекта в 2007 году повышена квалификация 3152 человек из числа преподавателей, мастеров производственного обучения, управленческих кадров ОУ; в 2008 году – 2525, а в 2009 году 1993 преподавателя/мастера производственного обучения прошли повышение квалификации или специализированную стажировку у работодателя.

В результате в образовательных учреждениях больше внимания стало уделяться новым методикам обучения, использованию интерактивных методов обучения, модульно-компетентного подхода в обучении. Общее количество курсов по заявленному профилю, переработанных с использованием современных форм и методов обучения (проблемное обучение, проектный метод обучения, кейс-метод, модерация и пр.), за время реализации проекта составило 3136.

Учебные заведения НПО/СПО – участники нацпроекта занимают все более авторитетные позиции в региональных системах профессионального образования как центры образовательных инноваций. В частности, после победы в конкурсе инновационных образовательных программ приоритетного национального проекта «Образование» решением Департамента образования и науки Кемеровской области от 19 мая 2009 года ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический колледж» присвоен статус базового образовательного учреждения по направлению «Научно-методическое обеспечение ГОУ СПО специальностей горнодобывающей промышленности». В соответствии с этим разработан и реализуется план проведения тематических консультаций для педагогических работников начального и среднего профессионального образования Кемеровской области, готовящих специалистов для горной отрасли на 2009/10 учебный год.

Опыт участия ФГОУ СПО «Перевозский строительный колледж» в ПНПО 2007 и 2009 годов выявил необходимость создания новых организационных форм сотрудничества учреждений НПО и СПО региона. Одной из таких форм стал созданный на базе колледжа в рамках реализации инновационной образовательной программы в 2009 году Научно-образовательный консорциум учреждений НПО и СПО Нижегородской области.

Консорциум создан собранием представителей 18 учебных заведений НПО и СПО от 18 июня 2009 года.

Цель создания консорциума – организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений по следующим направлениям:

- активизация инновационной деятельности образовательных учреждений;
- совершенствование опыта научно-методической работы;
- внедрение инновационных педагогических и информационных технологий;
- повышение квалификации работников образовательных учреждений НПО и СПО (по итогам 2009 года на базе колледжа организовано повышение квалификации более 200 педагогов и мастеров п/о образовательных учреждений области);
- расширение возможностей реализации программ дополнительного профессионального образования (с использованием базы колледжа организуется профессиональная подготовка для обучающихся других образовательных учреждений области).

В числе важнейших эффектов от господдержки учреждений начального и среднего профессионального образования в регионах можно выделить следующие:

1. Усиление соответствия структуры и профилей подготовки кадров в системе профессионального образования региона потребностям работодателей: повышение уровня трудоустройства, увеличение числа выпускников с повышенными квалификационными уровнями (в среднем на 12%, а в некоторых образовательных учреждениях – в несколько раз, например в ПУ №8 Алтайского края доля учащихся, выпущенных с повышенными разрядами, выросла в четыре с половиной раза: с 7 до 33 человек), плановое заполнение рабочих мест и др.

Заметно увеличились показатели трудоустройства выпускников по специальности, так, например, в ГОУ СПО «Тотемский политехнический техникум» (до августа 2009 года – ГОУ НПО «Профессиональный лицей №47», Вологодская область) все 100% выпускников трудоустроены по полученной специальности. В Пермском авиационном техникуме имени А.Д. Швецова до начала реализации ИОП в 2008 году на выпускников колледжа имелось 295 заявок. После участия этого образовательного учреждения в ПНПО количество заявок (на выпускников 2009 года) увеличилось до 330.

2. Укрепление кадрового потенциала, серьезный рост профессиональной квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, омоложение кадров.

В ГАОУ СПО «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» (г. Тетюши, Республика Татарстан), после участия этого образовательного учреждения в 2008/09 учебном году в ПНПО, пришли на работу 7 молодых специалистов; педагогический коллектив ФГОУ СПО «Курский государственный политехнический колледж» в 2009 году пополнился 10 новыми молодыми преподавателями.

3. Расширение круга социальных партнеров, улучшение имиджа самого образовательного учреждения, укрепление связей (с местными органами власти, с социальными партнерами, в первую очередь с работодателями) и влияние ОУ на местном уровне.

Развитие взаимодействия с работодателями позволило, например, ФГОУ СПО «Курский государственный политехнический колледж» использовать для обучения студентов производственные площадки своих стратегических партнеров (Информационно-аналитический центр (ИАЦ) и Учебно-тренажерный центр (УТЦ) Курской атомной станции). Учащиеся по специальности «атомные электрические станции и установки» только 20% времени обучаются в образовательном учреждении, а 80% – на базе работодателя – Курской АС.

Удвоилось число мест, представляемых для технологической практики учащихся и практики по профилю ИОП Йошкар-Олинского строительного техникума (Республика Марий Эл). Также расширились возможности для стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения (втрое увеличилось количество стажировок).

В ПЛ №54 Красноярского края подготовка молодежи также стала вестись при активном партнерстве с работодателями (Ачинский НПЗ). Занятия по нескольким предметам теперь ведут опытные сотрудники Ачинского НПЗ на уровне заместителей начальника цехов, ведущих специалистов предприятия.

4. Укрепление партнерства между бизнесом и системой профессионального образования на условиях взаимной заинтересованности.

Участник ПНПО 2007 и 2009 годов ФГОУ СПО «Перевозский строительный колледж» в 2008 году стало победителем Всероссийского конкурса «Дороги России – 2008» в номинации «За успехи в подготовке дорожников», а уже в 2009 году выпускники колледжа и студенты старших курсов специальности «строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» принимали непосредственное участие в строительстве федерального объекта – мостового перехода через р. Оку с обходом г. Муром в Нижегородской области.

В сентябре 2009 года колледж прошел аккредитацию в объединениях работодателей – некоммерческих партнерствах «Объединение нижегородских строителей» и «Объединение нижегородских проектировщиков», получил свидетельства об аккредитации и право осуществлять повышение квалификации работников – членов объединений до сентября 2014 года. В 2009 году более 300 сотрудников организаций – членов объединений работодателей прошли повышение квалификации на базе колледжа.

В результате участия колледжа в ПНПО в 2007 и 2009 годах в регионе обеспечены:

- постоянное пополнение кадров дорожной и строительной отрасли, обладающих актуальными для работодателя компетенциями;
- уменьшение сроков и стоимости «доводки» выпускников на рабочем месте, чему в немалой степени способствовал тот факт, что учащиеся стали

осваивать не одну, а несколько специальностей, смежные профессиональные навыки;

- закрепляемость выпускников на рабочих местах;
- снижение социальной напряженности в регионе.

5. Повышение престижа профессионального образования среди молодежи, рост мотивации у молодежи к получению востребованных в экономике рабочих профессий, о чем свидетельствует выполнение и перевыполнение планов набора в условиях снижения контингента выпускников школ.

Например, в профессиональном лицее №96 Красноярского края (ныне – Ачинский техникум нефти и газа) число поданных заявлений на поступление после участия этого образовательного учреждения в ПНПО составило в 2009 году 2,5 человека на место.

По данным участников ПНПО, отсев учащихся по показателям успеваемости уменьшился в большинстве случаев на 5–7%, выросло в среднем на 17% количество выпускников, получающих диплом с отличием (в ФГОУ СПО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» количество дипломов с отличием по профилю ИОП увеличилось в полтора раза – с 10,6 до 14,3%).

С позиций работодателей наиболее значимыми эффектами ПНПО по данному направлению являются:

- обеспечение удовлетворения потребности экономики региона в кадрах, обладающих актуальными для работодателя компетенциями;
- уменьшение сроков и стоимости «доводки» выпускников на рабочем месте, чему в немалой степени способствует тот факт, что учащиеся стали осваивать не одну, а несколько специальностей, смежные профессиональные навыки;
- закрепляемость выпускников на рабочих местах;
- снижение социальной напряженности в регионе.

Немаловажным эффектом для работодателей стало то, что в ходе совместной реализации проекта произошло формальное и неформальное сближение образовательных учреждений и предприятий, они стали лучше учитывать интересы каждой из сторон. Некоторые работодатели предоставили свои производственные площадки образовательным учреждениям, как, например, для ГОУ НПО «Профессиональный лицей №115» г. Казани, в том числе для размещения на них нового оборудования. Для этого на предприятиях были созданы специальные учебно-производственные площадки, где с учащимися стали проводить практические занятия мастера производственного обучения совместно с работниками заводов. Это позволило образовательным учреждениям, во-первых, создать наилучшие условия для освоения учащимися нового оборудования, во-вторых, экономить на электроэнергии, расходных материалах и пр.

Так, например, производственные участки партнерского предприятия для ФГОУ СПО «Краснодарский машиностроительный колледж» стали фактически играть роль бизнес-инкубатора для завершения полного цикла профессиональной подготовки учащихся. Подобная организация практического обучения в колледже помогает и предприятию экономить средства

на «доводку» выпускников. Выпускники колледжа полностью готовы к работе на оборудовании предприятия.

Среди других эффектов, полученных региональной экономикой и работодателями, партнеры образовательных учреждений отмечают следующие (данные постпроектного мониторинга):

- инновационные технологии и методики обучения стали использоваться службой занятости в системе переподготовки безработных и в системе внутрифирменной переподготовки персонала на предприятиях;
- создание ресурсных центров на базе учреждений НПО/СПО помогло работодателям оптимизировать расходы на подготовку и переподготовку кадров;
- инновационные технологии и методики обучения стали использоваться в системе внутрифирменной переподготовки;
- разработанные в рамках ПНПО новые учебные программы и т.п. используются работодателями в системе внутрифирменной переподготовки персонала;
- улучшились показатели занятости по муниципальным образованиям, снизилась численность нетрудоустроенных выпускников соответствующих образовательных учреждений профессионального образования;
- возросла мотивация работодателей к созданию и разработке профессиональных стандартов.

Работодатели в ходе мониторинга активно высказывались в том плане, что они готовы и дальше развивать партнерство с образовательными учреждениями, системой профессионального образования в целом. В качестве возможных предметов взаимодействия работодатели называли совместное изучение квалификационных требований, разработку профессиональных стандартов, участие в лицензировании учебных программ, оказание предприятиями маркетинговых услуг системе профессионального образования.

С точки зрения развития региональных систем профессионального образования участие образовательных учреждений в реализации приоритетного национального проекта «Образование» дало крайне важный и необходимый опыт реализации масштабных проектов, позволило сформировать команды, способные результативно изменить и качественно улучшить деятельность учреждений. В результате реализации ПНПО в региональной системе профессионального образования появились точки роста и укрепления кадрового потенциала экономики регионов.

При этом особое значение имеет появление принципиально новых моделей образовательных учреждений как центров профессионального образования, работающих по интегрированным образовательным программам НПО и СПО, нацеленных на качественную подготовку кадров для региональной экономики.

В числе конкретных эффектов, которые дала реализация ПНПО региональным системам профессионального образования, можно отметить следующие:

- реализация ИОП способствовала развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, увеличила потенциал региональной системы профессионального образования;
- созданные в рамках ПНПО новые учебные программы стали доступны другим образовательным учреждениям региона, что способствовало повышению уровня подготовленности выпускников;
- опыт использования ОУ – участником ПНПО инновационных технологий и методик обучения стал внедряться в других ОУ региона;
- разработанные в рамках ПНПО инновационные учебно-методические материалы стали использоваться учебно-методической службой и другими образовательными учреждениями региона.

В частности, в Краснодарском крае разработанные нормативные документы, прошедшие апробацию при создании ресурсного центра в рамках ПНПО на базе ГОУ НПО «Профессиональный лицей №70» г. Крымска (Положение о ресурсном центре и др.), были предоставлены в качестве примерных другим образовательным учреждениям края, в которых создаются подобные центры. Согласно Программе развития профессионального образования на 2010–2015 годы в Краснодарском крае будет создано 17 подобных ресурсных центров.

Участие в ПНПО профессионального училища №8 г. Барнаула стало стимулом к формированию интегрированного образовательного пространства развития профессиональных компетенций для машиностроительных производств Алтайского края. В 2008 году в ресурсном центре, созданном на базе училища, в рамках сетевого взаимодействия прошли обучение 79 учащихся профильных училищ, а также 6 мастеров производственного обучения из разных образовательных учреждений края. Здесь создана современная база ресурсного центра: 34 единицы современного станочного оборудования, 6 мультимедийных классов, 69 компьютеров, 2 уникальные лаборатории со станками тренажерами и имитаторами и др.

Роль краевого ресурсного центра системы профессионального образования стал играть после реализации ПНПО и профессиональный лицей №56 Красноярского края. Для мастеров производственного обучения из других учреждений системы НПО на базе этого лицея были проведены мастер-классы, представлены «узкие специализации», разработанные коллективом учреждения. В сотрудничестве с малым бизнесом (автосервисы, фирмы по автоперевозкам) регулярно пересматривается и обновляется набор «узких специализаций», в рамках которых обеспечивается усвоение учащимися необходимых работодателям дополнительных компетенций.

Следует отметить, что многие образовательные учреждения, участвовавшие в ПНПО в 2008 году, разработали не только учебные материалы, но и различные методические рекомендации по вопросам управления качеством образования. Так, в ГОУ СПО «Красногорский государственный колледж» был создан новый стандарт качества образования, основанный на новых компетенциях.

В контексте создания и развития систем управления качеством рядом учреждений, например такими, как ГАОУ НПО «Профессиональный лицей №44», ведется подготовка к проведению сертификации лиц на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9011:2008). В ГБОУ «Профессиональный лицей №44» и «Профессиональный лицей №115» (Республика Татарстан) совместно с работодателями приступили к разработке процедуры сертификации профессиональной квалификации выпускников. Формирование центров сертификации задает современную модель взаимодействия учреждения профессионального образования с работодателями и является

принципиально новым шагом в развитии систем управления качеством образовательных услуг. Создаваемые центры сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений НПО и СПО рассматриваются как элемент, завершающий формирование механизма взаимодействия учебных заведений с работодателями в вопросах подготовки кадров в соответствии с требованиями современного производства: от определения квалификационных требований (к формированию и экспертизе программ подготовки, ресурсному обеспечению образовательного процесса, включая практическое обучение) – к оценке результатов.

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА РАЗВИТИЯ
И НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Н.Л. Гулявина

