

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ И КОЛЛЕДЖЕЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

*Образование должно быть истинным,
полным, ясным и прочным.*

Я.А. Каменский

*Учитесь, читайте, размышляйте
и извлекайте из всего самое полезное.*

Н.И. Пирогов

На протяжении всех лет своего существования Центр профессиональной подготовки кадров и последипломного образования (ЦППКиПО) занимается вопросами повышения квалификации педагогических кадров медицинских училищ и колледжей Департамента здравоохранения города Москвы, количество которых составляет 26 учреждений, а общее число педагогических кадров превышает 1 тыс. человек.

Как таковая система повышения квалификации специалистов системы московского городского здравоохранения сложилась давно и четко функционирует, практически по всем специальностям высшего и среднего звена педагогических кадров.

В последнее десятилетие эта система функционирует и в отношении педагогических и управленческих кадров учебных заведений, в чем есть скромная, но определенная заслуга Центра ППКиПО.

В то же время сегодняшняя система повышения квалификации педагогических кадров по многим параметрам уже не соответствует требованиям современной школы, обязывающей педагогов быть профессионалами в сложной системе координат психолого-педагогических знаний, руководителей – толковыми и грамотными управленцами, а тех и других вместе – адекватными потребностям конкретных образовательных учреждений.

Все более четко ощущаемый разрыв между традиционными концепциями повышения квалификации педагогов и динамикой развития образовательных учреждений заставляют пересматривать модель в сторону наиболее эффективного использования творческих

возможностей каждого педагога, усиления его личного участия в исполнении образовательного процесса.

И первым шагом в этом направлении является претворение в жизнь очень важного постулата о том, что обучение в течение всей жизни становится необходимым и значимым элементом современных образовательных систем. Сегодняшняя модель повышения квалификации предусматривает переход от репродуктивных методов обучения к творческим, от познавательных методов к исследовательским.

И, наконец, самое главное – осознание каждым участником образовательной системы, что знание становится доминантной характеристикой творческой личности.

Таким образом, модернизация системы повышения квалификации заключается не только в обновлении содержания обучения, его методов и видов, но и в развитии у педагогов устойчивой потребности в приобретении знаний, что не так просто, учитывая определенную степень инертности педагогических коллективов и тяготение к достигнутой стабильности.

Четкое осознание необходимости обновления системы повышения квалификации потребовало постановки четких целей:

- непрерывное образование;
- прогнозирование образовательных потребностей;
- выявление условий формирования субъективной позиции педагога в период повышения квалификации;
- осуществление лично ориентированного подхода в период повышения квалификации.

Для решений поставленных целей Центром ППКиПО была разработана своя дорожная карта повышения квалификации (рис. 1), пять шагов которой четко и последовательно позволяют не только встать на путь качественного улучшения системы повышения квалификации, но и, что не менее важно, не сойти с него.

На рисунке 2 представлено количество слушателей, обученных за последние три года. График демонст-

1



ДОРОЖНАЯ КАРТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

рирует значительное увеличение слушателей за последний учебный год.

На рисунке 3 представлены основные направления повышения квалификации, два из которых являются новыми и осуществляются только с 2009 года. Это два цикла:

- повышение квалификации воспитателей детских лечебно-профилактических учреждений Департамента здравоохранения;
- повышение квалификации экспертов из числа педагогов и руководителей в рамках проведения процедуры аттестации.

Введение новых циклов обучения, обновление содержания уже существующих свидетельствует об определенной динамичности системы повышения квалификации.

Осмысление и последующая организация циклов повышения квалификации для указанных категорий слушателей потребовали определенной аналитической деятельности и подбора педагогических кадров, в основном из числа профессорско-преподавательского состава Московского педагогического государственного университета.

Развитие непрерывного педагогического образования как одной из основных креативных тенденций в модернизации образования должно основываться прежде всего на анализе состояния педагогического сообщества, в конкретном случае – средних медицинских образовательных учреждений, его кадрового потенциала и, без сомнения, возможностей рынка образовательных услуг.

И как нам представляется, именно анкетирование педагогов при всей простоте поставленных вопросов позволяет составить не только некий общий портрет педагога медицинского училища, но и определить

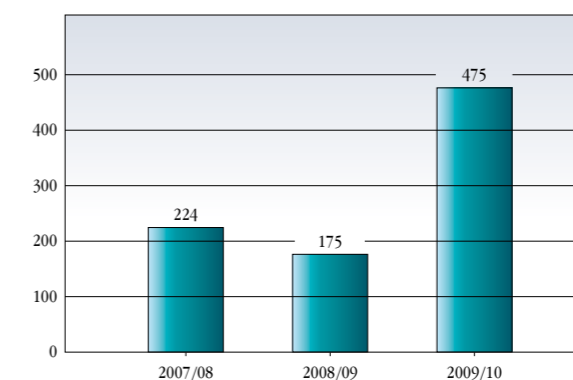
в общих чертах его потребности и ожидаемый эффект от проводимого обучения.

Анализ анкетирования, в котором приняло участие 246 слушателей, позволил выявить две интересные тенденции:

- первая заключается в высокой степени заинтересованности педагогов в приобретении новых знаний. 228 слушателей (92,7%) отметили потребность в обучении и актуальность организованных циклов. Высокая степень удовлетворенности педагогов проблематикой циклов свидетельствует о назревающей потребности вне зависимости от стажа работы и возраста повышать профессиональную компетентность;
- другая тенденция выразилась в отсутствии однородности взглядов педагогов на проблемы, касающиеся видов обучения: из предложенных четырех видов обучения – институционального, дистанционного, самостоятельного, группового – только треть (28,9%) выбрали привычный институциональный вид обучения, что не удивительно, – с психологической точки зрения это, пожалуй, самый комфортный и благоприятный путь повышения квалификации, тем более что он предусматривает обучение групповым методом, который импонирует 64% слушателей.

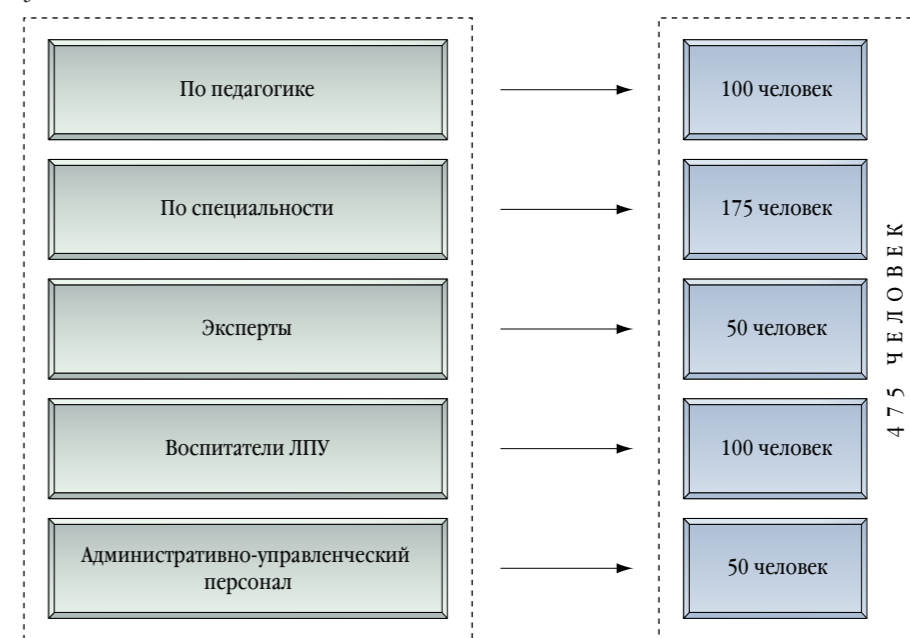
Еще большее внимание обращает на себя другой факт: 22% опрошенных предпочитают дистанционный метод обучения и 1,6% самостоятельный вид обучения. Это весьма отрадное явление, свидетельствующее о появлении молодой, энергичной когорты преподавателей, умеющих добывать знания самостоятельно и использовать их в работе, что весьма обнадеживает в плане преодоления значительных противоречий на пути внедрения инновационных технологий обучения.

2



КОЛИЧЕСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧЕННЫХ В ПЕРИОД С 2007 ПО 2010 ГОД

3



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

За рамками данной статьи остались вопросы, касающиеся содержательной части обучения, форм обучения и временных рамок циклов. Проработка этих вопросов требует накопления определенного опыта.

И все же процесс непрерывности образования как альтернатива существующей дискретной системе обучения, хотя и робко, но уже осмысливается и воплощается на путях двух траекторий:

- по вертикали, при которой Центр ППКИПО осуществляет подготовку и переподготовку преподавательских кадров по педагогике;
- по горизонтали, при которой каждый из проводимых циклов обеспечивает углубление знаний по специальности.

Таким образом, суммируя не только сказанное выше, но и прочувствованное при подведении итогов уже окончившегося учебного года, можно сформулировать основные задачи, стоящие перед Центром ППКИПО на

пути качественного улучшения системы повышения квалификации:

- мониторинг потребностей в повышении квалификации в образовательных учреждениях;
- мониторинг формирования удовлетворенности у слушателей повышением квалификации;
- расширение неформального образования (тренинги, короткие программы, дополнительная мотивация к самообразованию через систему кредитов);
- освоение проектно-целевого подхода к управлению образовательной деятельностью;
- демонстрация использования современных педагогических технологий (мастер-классы педагогов – победителей конкурса «Лучший преподаватель года»).

В заключение хотелось бы отметить, что все мы – участники образовательного процесса – нахо-



димся в одной общей сфере и, вращаясь на разных ее орбитах, совершаем в конечном итоге движение в одном направлении – к педагогу, стремясь повысить его квалификацию, развить и удовлетворить потребности к знанию и вылепить из него идеальную модель педагога новой формации. В качестве такого преподавателя

нам видится прежде всего женщина, ибо в педагогике их большинство, 34 лет, успешная, красивая, с обязательным знанием, помимо своей специальности, иностранного языка.

И мы надеемся, что наша мечта воплотится в ближайшем будущем.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ:
ДИРЕКТОРА ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
И ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Н.А. Сербиновской

НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА АНАЛИЗА
И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Н.И. Грабовской

ПРОГРАММИСТА ОТДЕЛА АНАЛИЗА
И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Г.Н. Ивановой