

МПГУ – ЛИДЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

РЕКТОР
ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИК РАН
Виктор Леонидович
Матросов



На всех этапах своего существования Московский педагогический государственный университет (МПГУ) реализовывал стратегию университетской подготовки педагогов и других специалистов, в основе которой лежит принцип фундаментальности образования, обеспеченный интеграцией научной деятельности, учебно-воспитательного процесса и реальной практики образования, экономики, социальной сферы, культуры.

Магистральный путь реформирования современной системы отечественного образования пролегает через разработку новой концепции содержания образования. Над этой задачей трудятся и ученые педагогического университета. Для развития научных исследований и проектных разработок в этой области в структуре МПГУ создан НИИ дидактики и психологии высшей школы. Создание подобного НИИ – событие особого порядка, так как впервые за всю историю вуза в его структуре появилось крупное самостоятельное научно-исследовательское подразделение для разработки теоретических и прикладных проблем дидактики и психологии высшего образования. Тем самым сделан новый шаг по пути превращения МПГУ в общегосударственный центр психолого-педагогических, методических и методологических исследований развития высшей школы, российского образования в целом.

Университет стоял у истоков многоуровневого образования в России. В числе первых вузов страны МПГУ

начал осуществлять элитную подготовку магистров, что позволило значительно углубить научно-исследовательскую и научно-педагогическую составляющие учебного процесса, решать проблему подготовки кадров для профильного обучения и высшей школы. В университете сегодня реализуется 19 авторских магистерских программ по различным направлениям.

В 2004 году университет стал первым и единственным педагогическим вузом России, аккредитованным как научная организация наряду с такими вузами, как МЭИ, МИФИ, МГТУ имени Н.Э. Баумана. Ученые университета активно участвуют в разработке научных проблем по приоритетным для развития российской науки направлениям в тесном сотрудничестве с учреждениями РАН и отраслевыми научно-исследовательскими институтами. Такое взаимодействие осуществляется с 50 институтами и учреждениями РАН, РАМН и РАСХН и 16 институтами и учреждениями РАО. Активно функционируют структуры послевузовского и дополнительного образования, довузовской подготовки. Еще в 1968 году в числе 50 институтов МПГУ (единственный педагогический среди них) был отнесен к категории вузов, выполняющих важнейшие научно-исследовательские работы в СССР.

В целях реализации концепции непрерывного образования, обеспечения интеграции науки и учебно-воспитательного процесса при университете аккредитованы 24 образовательных учреждения общего среднего образования, осуществляются программы сотрудничества с 14 учреждениями среднего профессионального педагогического образования. Факультеты МПГУ сотрудничают с 400 образовательными учреждениями Москвы, на базе которых профессорско-преподавательским составом проводится учебная, методическая, воспитательная, профориентационная, научно-исследовательская и экспериментальная работа. Приоритетным направлением в этом виде деятельности является работа со школами, которые после нескольких лет плодотворного сотрудничества получают аккредитацию при МПГУ.

Ежегодно вуз выпускает около 3 тыс. специалистов с высшим образованием, 30% из которых получают диплом с отличием. Формированием учительского корпуса университет оказывает воздействие на состояние образовательной системы страны, играя важную роль в направлении выпускников педвуза не только в столицу, но и в регионы как проводников новых педагогических и методических идей. Это требует постоянного поиска новых форм организации и содержания учебного процесса, периодического уточнения профиля выпускаемых специалистов, разработки индивидуальных учебных планов по специальностям, которые, с одной стороны, соответствовали бы государственному стандарту в области педагогического образования, а с другой стороны, используя интеллектуальный и научно-педагогический потенциал профессоров и преподавателей головного педвуза страны, создавали бы условия для более глубокой педагогической, специальной и гуманитарной подготовки специалистов столичного вуза.

МПУ всегда был и остается вузом, в котором реализуются смелые научные идеи, отрабатываются современные подходы к структуре и содержанию образования. Ученые университета стояли у истоков научного проектирования концепции обновления содержания общего среднего образования. Университет стал родоначальником эксперимента по единому экзамену в школе и вузе, засчитывая выпускной экзамен как вступительный ученикам аккредитованных школ. Центр тестирования, на базе которого проходил эксперимент, создавался и в течение 15 лет работал в МПУ.

Признанием приоритетной роли МПУ в объединении усилий педагогических вузов, колледжей и училищ для решения задачи обеспечения отечественной общеобразовательной и профессиональной педагогической школы высококвалифицированными специалистами стало создание на базе вуза Всероссийского совета по педагогическому образованию, обширное поле деятельности которого заключается в решении ключевых вопросов педагогического образования, работе по совершенствованию нормативно-правовой базы педагогического образования, решении проблем повышения качества подготовки педагогических кадров, оказании помощи в изучении и распространении достижений мировой и российской педагогической школы. Для решения глобальных задач в состав совета вошли ректоры ведущих педагогических вузов, директора школ и педагогических колледжей, представители Русской православной церкви, СМИ, ведущие ученые-педагоги, руководители Министерства образования и науки РФ. Председателем назначен ректор МПУ В.Л. Матросов.

Говоря о роли педагогического университета в определении стратегии развития высшего педагогического образования, важно отметить, что в последние годы достигнуто значительное объединение интеллектуальных сил работающих на школу вузов в деле реформирования и совершенствования педагогического образования. Значительную роль в этом сыграла деятельность учебно-методического объединения по специальностям педаго-

гического образования, созданного на базе МПУ и возглавляемого В.Л. Матросовым, которое решало вопросы разработки новых образовательно-профессиональных программ и учебных планов, совершенствования целого ряда основных вузовских и школьных курсов, внедрения нетрадиционных методов оценки уровня и качества подготовки студентов.

Опираясь на свой уникальный опыт, кадровый и научный потенциал, университет принимает активное участие в разработке и корректировке концептуальных государственных документов, определяющих основные пути развития российского образования. Так, МПУ одним из первых приступил к разработке отраслевых программ развития образования, две из которых утверждены Минобрнауки России – Программа развития непрерывного педагогического образования до 2010 года и Программа модернизации педагогического образования России.

Развитая научно-образовательная структура университета и его высокий кадровый потенциал позволили вести активную экспериментальную деятельность в сфере образования, направленную на определение путей развития системы общего среднего и профессионального педагогического образования. Еще в середине 1980-х годов вуз первым в стране провел эксперимент по организации годичной педагогической практики и продолжает работу по апробации наиболее эффективных форм педагогической практики на базе экспериментальных площадок в аккредитованных школах. МПУ активно участвует в работе по созданию стандартов школьного образования, подготовке и экспертизе школьных учебников, в том числе для профильного обучения. Только за последние годы инновационная деятельность ученых отмечена 4 премиями Президента РФ и 11 премиями Правительства РФ в области образования.

Реализация инновационной образовательной программы МПУ «Подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения в педагогическом университете как фактор инновационного развития образовательной системы» стимулировала структурные изменения в вузе. Например, начала работу учебно-научная лаборатория «Технологии открытого образования и тьюторского сопровождения» при НИИ дидактики высшего образования, работает учебно-научный центр цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий, сформирована база для открытия отдела мониторинга качества образования, отдела оперативной полиграфии. В ближайшее время в университете планируется формирование инновационных структур «школа – вуз – реальный сектор экономики – система образования». Экономика, основанная на знаниях, и общество в целом не могут развиваться без внедрения современной инновационной модели образования, и прежде всего подготовки нового поколения учителей.

2 февраля 2009 года Указом Президента РФ №112 в целях сохранения историко-культурного наследия народов Российской Федерации МПУ включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ.