

ВНУТРЕННИЕ ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РЕКТОР ФГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА» АКАДЕМИК
Виктор Антонович Садовничий

История университетского образования представляет собой историю смены приоритетов в образовательных целях, оказывающих существенное влияние и на содержание образования, и на методы работы со студентами, и на состав и число учащихся.

Сначала, при создании первых университетов в России, студентов в них было немного, преподавание частично велось на латинском языке и ориентировалось на устоявшиеся европейские образцы.

Постепенно складывалась отечественная система образования, в основу которой были положены идеи и опыт М.В. Ломоносова – великого ученого-энциклопедиста, 300-летие которого отмечается в 2011 году. По емкой и точной характеристике А.С. Пушкина, М.В. Ломоносов, создавший первый российский университет, «сам был первым нашим университетом».

Растущие потребности общества в квалифицированных кадрах побудили университеты расширить прием и в то же время унифицировать требования к уровню знаний. Когда в XIX веке государство потребовало от всех своих чиновников иметь определенный уровень образования и стало определять, кто ему соответствовал, это привело к двойным последствиям. С одной стороны, люди стали стремиться к образованию, и оно стало более массовым, с другой стороны, это неизбежно понизило требования к необходимому уровню образования.

Стремление к массовости образования после революции 1917 года породило и такое весьма спорное методическое нововведение, к счастью недолговременное, как бригадный метод обучения, при котором готовились к экзамену вместе, а отвечал за всю бригаду на экзамене один человек. Надо признать, что главными в таком процессе обучения были не столько учебно-методические, сколько идеологические соображения.

Характер и содержание образования существенно изменились, когда потребовались настоящие профессионалы, которые должны были создавать новую промышленность, новую экономику для нового общества. Задачи индустриализации потребовали высокого уровня подготовки студентов. Это повлияло и на содержание образования, в котором все больший вес стали приобретать естественно-научные дисциплины.

В годы научно-технического прогресса, в условиях военного соперничества двух геополитических лагерей, резко возросла потребность в специалистах с глубокой фундаментальной научной подготовкой. В это время авторитет университетов, престиж науки и образования в обществе были чрезвычайно высоки.

Приведенные хорошо известные факты убедительно демонстрируют, как университеты в своем развитии реагируют на потребности общества и государства.

Однако на эту проблему можно взглянуть и с другой стороны. Дело в том, что возникновение новых потребностей общества определяется последними достижениями науки и техники, которые, в свою очередь, являются результатом деятельности университетов.

Такой взгляд позволяет рассматривать университетское образование как сложную систему, которой присущи свои внутренние законы. При этом оказывается, что развитие университетов представляет собой своего рода автоколебательный процесс. На протяжении всей истории университетского образования происходит постоянная борьба двух противоречивых тенденций: стремление к расширению доступа к образованию, к его массовости, с одной стороны, и к глубине преподавания, элитарности – с другой. Начиная с элитарного образования для немногих избранных, через некоторое время университет, который стремится усилить свое влияние в обществе, сталкивается с необходимостью увеличить число образованных людей и вынужден раскрывать свои двери для большего круга стремящихся к знаниям. Расширение доступа к образованию, приводя вначале к определенному снижению общего уровня, со временем оборачивается ростом числа получающих университетское образование талантливых людей, которые способны внести свой вклад в науку и обеспечить переход образования на качественно новый уровень, доступный, в свою очередь, немногим их современникам. Таким образом, полноценное образование становится опять элитарным и выходит на новый виток развития.

Чем характеризуется с этой точки зрения нынешняя ситуация в образовании? Можно ли сказать, что одна из двух тенденций – массовости и широкого доступа к знаниям или элитарности образования и его глубины – является сегодня доминирующей? Описанный выше процесс чередования этих тенденций был характерен для развития образования вплоть до относительно недавнего времени. Тогда происходила постепенная смена научных поколений и технологий, соответственно, возрастал и объем информации. Основные этапы развития науки и создание принципиально новых технологий были так или иначе связаны со сменой поколений в науке.

Реалии сегодняшнего дня кардинально отличаются от того, что было раньше. Мы являемся свидетелями беспрецедентно быстрого изменения всех сфер жизни человека. Происходит взрывной рост объема информации, постоянно возникают новые научные направления, быстро меняются научные приоритеты, непрерывно создаются принципиально новые технологии. И что очень важно – в пределах одного поколения таких радикальных изменений происходит очень много.

Если вернуться к аналогии с автоколебательным процессом, то можно сказать, что период этих колебаний стал близок к нулю. Две тенденции, о чередовании которых говорилось выше, теперь накладываются одна на другую. Сегодня университеты, включая развитую систему дополнительного образования, обеспечивают небывало широкий охват желающих получить качественное образование. В то же время из-за высочайших темпов развития науки и технологий требования к необходимому уровню современного университетского образования чрезвычайно высоки. И университет справляется с этой задачей, готовя самых высококлассных специалистов для разных сфер деятельности. Особое место занимает элитная подготовка научных кадров высшей квалификации, которые создают точки роста новых научных направлений. Работая на переднем фронте науки, молодые исследователи с легкостью воспринимают новые идеи, быстро адаптируются к новым условиям и требованиям времени и являются главной движущей силой все ускоряющегося научно-технического прогресса.