

ТРИ ОРИЕНТИРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ КОСТРОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА

РЕКТОР
ГОУ ВПО «КОСТРОМСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.А. НЕКРАСОВА»
К.П.Н., ПРОФЕССОР
Николай Михайлович
Рассадин



Проблема содержания и организации воспитательной работы в вузе остается актуальной, несмотря на достаточно большое количество научных и методических работ, появившихся в последнее время.

Каждый вуз самостоятельно ищет пути ее решения, не столько для выполнения аккредитационных показателей, сколько для реализации своей основной функции – воспроизводства кадров высшей квалификации.

Можно констатировать наличие у любого университета исторически сложившейся «сверхнормативной активности» просоциального вектора.

Костромской государственный университет (КГУ) имени Н.А. Некрасова видит свою миссию не только в подготовке кадров, но и в создании культурно-социального пространства, обеспечивающего поддержание и улучшение качества жизни, оздоровление в регионе культурной жизни через активизацию деятельности обучающейся молодежи.

Специфика регионального университета накладывает свой отпечаток на все сферы деятельности Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова, и на реализацию воспитательной функции в первую очередь.

Эта небольшая статья не позволит раскрыть всю многогранность данной проблемы, поэтому обозначим лишь три принципиальных, на наш взгляд, аспекта.

НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ – НЕПРЕРЫВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сегодня не вызывает споров факт, что вне системы непрерывного образования невозможно подготовить квалифицированного специалиста, невозможно поддерживать его профессионализм на высоком уровне. Профессиональное воспитание начинается не столько в стенах вуза, сколько за его пределами, еще со школьной скамьи. Конечно, проще всего университету уклониться от этой ступени и сетовать на то, что, дескать, школа и семья не сориентировали подростка, не дали необходимых знаний, умений, не заложили мотивацию к приобретению профессии. Однако КГУ, выстраивая модельное представление о профессиональном воспитании, исходит из понимания необходимости организации вузовской профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки старшеклассников в различных формах.

Особое место среди этих форм занимают специализированные школы и классы, работающие как на базе общеобразовательных школ, так и на базе университета. В них основное внимание уделяется именно первоначальным представлениям о будущей профессии, профессиональной ориентации старшеклассников, формированию у них устойчивого интереса к профессиям соответствующего профиля. Здесь ребята получают первый опыт профессиональной деятельности, научного исследования, разработки и реализации проектов в той или иной области знаний.

С 1989 года, когда под руководством университетских преподавателей в Костромской области появились первые педагогические классы, КГУ имени Н.А. Некрасова накопил большой опыт в работе по допрофессиональной подготовке школьников. Вуз взял на себя функцию подготовки педагогических кадров, способных на высоком уровне вести профориентационную работу: началась подготовка педагогов и психологов, стал работать постоянно действующий семинар, проводятся научно-практические конференции. Постепенно это

превратилось в своего рода мастерскую по обобщению опыта и обсуждению инновационных проектов допрофессиональной подготовки. Опыт деятельности педагогических классов был перенесен в профориентационную деятельность непедагогических специальностей.

Специализированные классы существуют практически при каждом вузе. Но мало кто уделяет достаточно внимания результативности их работы с точки зрения качества, ориентированности и последующего трудоустройства выпускников. Выпускники нашей системы допрофессиональной подготовки при поступлении в университет конкурентоспособны, положительно проявляют себя в период обучения в вузе, социально активны. Мониторинг эффективности допрофессиональной подготовки, который ведется отделом дополнительного профессионального образования КГУ имени Н.А. Некрасова, показывает, что ежегодно 30–40% студентов первого курса составляют ребята, прошедшие различные формы довузовской подготовки (раньше этот показатель доходил до 60%). Уровень их успеваемости по итогам зачетно-экзаменационных сессий всегда выше, процент отчислений ниже, а мониторинг трудоустройства своими показателями исключает случайность зачисления в вуз профнепригодных и профессионально неориентированных учащихся (более 70% выпускников трудоустраиваются по выбранному ранее направлению). Можно констатировать, что существующая у нас система обеспечивает не только качество знаний, но и профессиональную ориентацию, направленность на идеалы профессии и, в конечном итоге, реализацию гражданской позиции.

Еще одной формой профориентации школьников, организуемой университетом, является индивидуальное профконсультирование старшеклассников специалистами Центра содействия занятости и адаптации к рынку труда студентов и выпускников. Ежегодно до 300 учащихся общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования региона обращаются в центр за квалифицированной помощью. Далеко не всем специалисты рекомендуют специальности КГУ имени Н.А. Некрасова, так как университет видит в качестве основной задачи таких консультаций и тренингов не столько рекламу и прямое привлечение абитуриентов, сколько помощь школьнику в поиске его собственного призвания.

Специфической формой профессионального воспитания будущих абитуриентов можно назвать деятельность студентов и преподавателей в социуме. В первую очередь это акции, мероприятия и олимпиады различной направленности в зависимости от специфики того или иного факультета, института, проводимые как для школьников, так и для других жителей области. Сюда же можно отнести различные творческие, волонтерские, временные летние объединения (лагеря) старшеклассников, в которых профориентация проходит опосредованно, через представление образцов профессиональной деятельности студентами и преподавателями.

Такая работа позволяет уже «на входе» по отдельным специальностям получить до 80% абитуриентов, знакомых со спецификой будущей профессиональной деятельности, с достаточно четкими представлениями

не только о себе, но и об особенностях подготовки специалиста в университете на том или ином факультете. Система допрофессиональной подготовки, с одной стороны, значительно облегчает адаптацию первокурсников к обучению в университете, а с другой – позволяет выстраивать маршруты профессионального становления студентов с самого начала обучения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИУМЕ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА

Мы рассматриваем подготовку будущих специалистов как систему, направленную на индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии. При таком понимании профессиональное воспитание, являющееся органической составной частью формирования личности, осуществляется как целостный, диалектически противоречивый процесс, направленный на профессиональное самоопределение, становление индивида как субъекта профессиональной деятельности, выстраивание своей профессиональной карьеры.

Функционирование любой социальной системы предполагает взаимосвязь со средой, активное взаимодействие с ней. Для системы профессионального воспитания в вузе это становится принципиальным аспектом, так как лишь в реальной деятельности происходит освоение ценностей профессии и именно в среду «уходит» выпускник. В первую очередь это осуществляется за счет нахождения студента в целенаправленно выстроенной культурной среде вуза, в своеобразной профессионально ориентированной общности старшекурсников и преподавателей на начальных этапах профессионального становления и трансляции этой культуры младшим товарищам по мере перехода в новые статусы. Такая формирующая среда обеспечивает массовое включение студентов в процесс освоения профессиональных ценностей за счет прохождения каждого через воспитательную систему университета, а не отдельные акты влияния, ориентированные на избранных.

Организация продвижения студента по пути профессионального становления предполагает изменение его позиции от участника-наблюдателя, соотносящего собственные возможности с требованиями профессии и осуществляющего первые пробы, к организатору дел для других студентов и далее – к инициативному деятелю, полноценному субъекту профессиональной деятельности во внешней для вуза среде. Динамика позиции будущего специалиста влечет за собой расширение поля деятельности: он уже не только в вузе, но и в социуме стремится не только потреблять, приспосабливаться к условиям, но и преобразовывать, формировать окружающий мир в соответствии с идеалами и ценностями профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация КГУ миссии регионального центра культуры и образования, обеспечивающего сохранение и приумножение интеллектуальных, творческих, духовных кадров российской провинции, предполагает сохранение традиций активного участия в организации культурной жизни, эстетического и физического воспитания студентов и местного сообщества. В опыте нашего университета практически каждый факультет, в зависимости от своей направленности и сферы деятельности, выступает инициатором того или иного начинания в этом направлении: рождественские вечера, проводимые на иностранном языке, олимпиады для школьников города (факультет иностранных языков), организация спортивных мероприятий и музыкально-просветительская деятельность для дошкольных и общеобразовательных учреждений (факультет физической культуры и музыкально-педагогический факультет), выставки работ студентов и преподавателей (художественно-графический факультет), фестиваль социальных акций, работа научно-педагогических отрядов в загородных детских центрах (Институт педагогики и психологии) и т.п.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ – ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Полученный во время обучения опыт дает огромный импульс для дальнейшей деятельности выпускников в качестве профессионалов. В КГУ имени Н.А. Некрасова традиционные слеты выпускников факультетов уже давно проходят не как «встречи однокурсников», а как конференции по обмену опытом, презентации результатов со-

циально ориентированных проектов, которые многие из них продолжают реализовывать, работая в бизнесе или в государственном секторе. Например, бывшие студенты – участники университетского хора «Глория», победителя множества международных конкурсов, на всероссийский фестиваль хоров выставили шесть детских хоровых коллективов. Выпускник факультета физической культуры Антон Коленкин является старшим тренером детской хоккейной команды «Искра» – победителя Всероссийского турнира «Золотая шайба». Наши выпускники являются вдохновителями многих социальных начинаний: Наталья Постникова, руководитель ООО «Максим», – председатель оргкомитета ежегодного конкурса спортивного балетного танца «Бал у Максима», Камран Бабаев – учредитель бесплатной газеты «Костромской спорт», Павел Зайфиди – создатель и руководитель социально-реабилитационного центра для инвалидов «Надежда». Десятки таких проектов, реализуемых выпускниками университета, реально оздоравливают в прямом и переносном смысле жизнь области.

Объемы статьи не позволяют затронуть такие важные аспекты профессионального воспитания, как взаимодействие с работодателями, привлечение выпускников к работе со студентами, карьерное консультирование, продемонстрировать опыт разработки маршрутов индивидуального профессионального становления и многое другое. Но мы можем сказать уверенно: такая постановка работы позволяет КГУ имени Н.А. Некрасова обеспечить качество образования, ориентацию практически всех студентов на деятельность в избранной профессиональной сфере, а через выпускников, «пропустивших» через себя транслируемые в процессе профессионального воспитания ценности и образы, – влиять на окружающий социум, преобразовывать среду региона.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ
ПРОРЕКТОРА ПО СОЦИАЛЬНОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КГУ
ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА К.П.Н., ДОЦЕНТА
А.Е. ПОДОБИНА

