

ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Юрий Петрович Сентюрин

В нынешней экономической ситуации многократно возрастает потребность в современном качественном образовании. Ведь социально-экономическое развитие страны и благополучие жителей сегодня особенно зависят от того, насколько востребованным становится каждый выпускник, насколько компетентен каждый работник в условиях быстрой смены технологий и структуры рынка труда. Актуальные вызовы системе образования требуют активных действий по ее модернизации.

Катализатором системного обновления в отрасли стал приоритетный национальный проект «Образование». Одним из его ключевых направлений была конкурсная господдержка инновационных программ образовательных учреждений.

Как известно, за 2006–2008 годы при участии объединений работодателей и других гражданских институтов во всех регионах поддержано 9 тыс. инновационных программ школ, 57 инновационных программ вузов. Объем поддержки из федерального бюджета составил соответственно 9 и 30 млрд. рублей. Участие в конкурсах приняли тысячи школ и сотни вузов. Это означает, что значительное число образовательных учреждений с участием управляющих советов разработало и приняло инновационные программы для своего развития.

В 2009 году в рамках нацпроекта также успешно завершилась поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования, ведущих подготовку рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. За 2007–2009 годы поддержка была оказана 320 колледжам и училищам в объеме свыше 10 млрд. рублей из федерального бюджета, поддержано более 340 инновационных программ.

Результатом данного направления нацпроекта стало существенное, по оценке самих участников проекта – на 10–15 лет, преодоление отставания в материально-техническом, технологи-

ческом и кадровом обеспечении образовательного процесса, а также в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных кадров от требований конкурентоспособных предприятий.

Сегодня поддержанные в рамках нацпроекта образовательные учреждения являются лидерами, ресурсными центрами, не только успешно внедряющими инновационные образовательные программы, но и реально работающими на развитие инновационной экономики своих регионов.

Результаты поддержки инновационных программ позволили нам выйти на формирование и реализацию новой структуры образовательных стандартов. Она законодательно закреплена в 2007 году. К настоящему времени разработано и введено в действие свыше 400 федеральных образовательных стандартов. В 2010 году эта работа будет завершена.

Если раньше образовательные стандарты содержали обязательный минимум содержания, то теперь они включают требования не к содержанию, а к результатам освоения программ.

В новых стандартах мы стремимся реализовать компетентностный подход, согласно которому результаты образования – это не только традиционные знания, умения и навыки, но главное – компетенции, умения в сотрудничестве с другими находить, формировать и успешно применять необходимые знания в конкретных профессиональных и жизненных ситуациях.

Новый подход к образовательным результатам обуславливает иную организацию учебного процесса и применение иных образовательных технологий, чем раньше. Поэтому наряду с требованиями к результатам новые стандарты включают требования к структуре образовательных программ и – впервые в нашей стране – к условиям их реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.). Законом «Об образовании» также закреплено, что при установлении требований к структуре образовательных программ в федеральном стандарте должно быть предусмотрено обязательное самостоятельное формирование части программы непосредственно участниками образовательного процесса в каждом конкретном учреждении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты дают свободу учреждениям в формировании гибкой структуры и содержания образовательных программ. Если говорить о высшем образовании, важно подчеркнуть, что они позволяют российским вузам, студентам и преподавателям интегрироваться в Болонский процесс и значительно расширить академическую мобильность как внутри страны, так и за рубежом, получить широкий доступ ко всему разнообразию современных образовательных программ.

Также с опорой на результаты поддержки инновационных учреждений ведется модернизация системы и структуры профобразования.

Так, в 2010 году начался эксперимент по созданию прикладного бакалавриата. Его цель – внедрение новых видов образовательных программ, ориентированных на освоение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда и обеспечивающих подготовку квалифицированных востребованных кадров. В эксперименте примут участие 30 учреждений профессионального образования, прошедших конкурсный отбор на основании установленных Министерством образования и науки РФ критериев. Прием заявок закончился 11 марта. В эксперименте захотели участвовать 125 активных инновационных учреждений, расположенных в 48 регионах.

В рамках нацпроекта заложено начало создания сети ведущих российских вузов, включая федеральные и национальные исследовательские университеты.

Приоритетом деятельности федеральных университетов является кадровое обеспечение и разработка научно-технических решений для инновационного развития регионов страны. Создание федеральных университетов позволит обеспечить доступность качественного профессионального образования и возможность занятий наукой во всех федеральных округах.

Национальные исследовательские университеты, одинаково эффективно осуществляющие образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования, призваны взять на себя основную нагрузку в кадровом и научном обеспечении запросов высокотехнологичного сектора российской экономики, сохранении и развитии кадрового потенциала науки и высоких технологий.

В соответствии с указом Президента России к двум федеральным университетам, созданным в рамках нацпроекта, – Сибирскому и Южному – в настоящее время добавляются еще пять:

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Казанский государственный (федеральный) университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Дальневосточный федеральный университет и Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Амосова. Соответствующий проект распоряжения внесен в Правительство Российской Федерации.

Также в соответствии с указом Президента России ведутся работы по созданию национальных исследовательских университетов – ядерного (МИФИ) и технологического (МИСиС). Кроме того, в рамках нацпроекта на основании конкурсного отбора программ развития были определены еще 12 университетов, в отношении которых на последующие 10 лет установлена категория «национальный исследовательский университет». В настоящее время идет второй конкурс программ развития университетов, претендующих на этот статус. Он завершится присвоением категории «национальный исследовательский университет» еще 15–16 ведущим вузам Российской Федерации.

С принятием в ноябре 2009 года специального закона был также установлен особый статус Московского и Санкт-Петербургского госуниверситетов – двух старейших ведущих классических университетов России. Наряду с федеральными и национальными исследовательскими университетами они получили право реализовывать основные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования на основе собственных образовательных стандартов. Это определяет их особое место среди вузов Российской Федерации не только как хранителей традиций российского образования, но и как пионеров в развитии новых, инновационных направлений подготовки кадров для экономики страны.

Благодаря нацпроекту были также заложены основы модернизации общего образования. Наряду с конкурсной поддержкой инновационных образовательных учреждений в рамках нацпроекта все школы были подключены к сети Интернет, школы – ресурсные и социокультурные центры оснащены современным учебным оборудованием, усилен автобусный парк для подвоза сельских школьников в лучшие школы. Продолжается поддержка классных руководителей и выдающихся учителей.

С 2007 года в рамках нацпроекта осуществлялась конкурсная поддержка региональных комплексных проектов модернизации школьного образования. Участие в ней принял 31 регион, где 450 тыс. учителей учат почти 5 млн. школьников. Причем победителями стали регионы, не столько уже добившиеся высоких результатов, сколько взявшие высокие, но обоснованные обязательства. Помимо этого, Тюменская область, Санкт-Петербург и Москва выступили в качестве регионов-консультантов. На их базе наряду с семинарами на местах проходило обучение директоров школ и управленцев, анализировались те или иные механизмы обновления школы.

Напомню пять основных направлений комплексных проектов:

- введение нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений и доведение финансирования непосредственно до школ, что обеспечивает реальную самостоятельность и ответственность коллектива школы за результаты работы;
- переход образовательных учреждений на новые системы оплаты труда, ориентированные на результат;
- развитие региональных систем оценки качества образования, направленное на формирование и апробацию объективных форм оценки не только учебных, но и внеучебных достижений школьников;
- развитие сети образовательных учреждений, позволяющее предоставить современные условия обучения, качественное образование для всех школьников независимо от места жительства;
- расширение общественного участия в управлении образованием, обеспечивающее ориентацию работы школы на развитие местного сообщества.

Комплексные проекты модернизации образования позволили экспериментально подтвердить и закрепить на практике основные направления развития школы и доказать, что на их основе поставленная цель – доступность качественного образования для всех школьников – достижима.



Только в рамках комплексных проектов учащиеся почти 9 тыс. школ (а это порядка 1 млн. сельских ребят) получили возможность обучаться в современно оборудованных и благоустроенных базовых учреждениях.

Доля школьников, которым доступны все основные виды современных условий – по оснащенности, оборудованию, благоустройству, квалифицированным кадрам, – возросла в пилотных регионах с 30 до 70%.

В регионах, реализующих комплексные проекты, норматив на ученика за эти годы вырос в среднем более чем в два раза. Свыше 20% этого роста обеспечено за счет перераспределения средств, то есть высвобождения из области неэффективных расходов порядка 10,5 млрд. рублей.

Это во многом способствовало повышению темпа роста зарплат учителей, что, в свою очередь, сказалось на привлекательности профессии учителя для молодежи. В прошлом году обновление кадров в регионах – участниках комплексных проектов составило 10% (в 2006 году – 1%).

В рамках комплексных проектов школа научилась решать стоящие перед ней задачи совместно с общественностью: от вопросов изменения школьной сети до распределения стимулирующей части оплаты труда работников школы. В 99% школ регионов – участников комплексных проектов созданы школьные советы, наделенные соответствующими полномочиями. В 2006 году они были только в 26% школ.

Школы стали более открытыми для общества. Практически у всех из них появились регулярно обновляемые сайты, где публикуются ежегодные отчеты о работе.

Результаты комплексных проектов будут распространены на все субъекты Российской Федерации. Нарботанные в комплексных проектах механизмы найдут свое отражение при реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2012 году переход на нормативное подушевое финансирование (НПФ) и новую систему оплаты труда во всех субъектах Российской Федерации должен быть завершен.

Комплексные проекты позволили установить и проверить на практике основные принципы, обеспечивающие их эффективность.

Так, при переходе на НПФ во всех регионах необходимо обеспечить:

- установление норматива не только для учреждения, но и для конкретного ребенка, с учетом его особых потребностей (речь идет в первую очередь о детях с ограниченными возможностями здоровья).

Норматив должен идти за учеником, куда бы он ни пошел учиться в своем регионе, включая негосударственные учреждения. Любые правовые препятствия на этом пути должны быть убраны;

- полное доведение средств по нормативу до школ и прекращение практики перераспределения средств между школами внутри муниципалитета;

- неснижение объемов сложившегося финансирования.

Все высвобождающиеся неэффективные расходы мы рекомендуем регионам оставлять в системе, перенаправляя их на повышение норматива для всех школ, на поддержку лидеров и на программы реорганизации и развития отстающих, усиливая тем самым связь вложенных ресурсов и результатов;

- принятие и реализацию плана работ по изменению сети, повышению ее эффективности. При этом речь идет не столько о финансовой неэффективности, сколько о качестве образования в школах;

- полноценную финансово-хозяйственную самостоятельность школ. Школа должна сама распоряжаться поступающими средствами, с привлечением школьных советов. Бухгалтер должен подчиняться не учредителю, а директору школы. Именно поэтому мы на федеральном уровне отменили все типовые штатные расписания.

Следующим шагом, необходимым для более полной самостоятельности школ, станет введение в действие закона о совершенствовании правового положения государственных учреждений. Школа сможет получать финансирование без разбивки по статьям расходов, а следовательно, использовать средства более гибко и эффективно. Об этом давно просят учебные заведения, работающие в условиях подушевого норматива.

Аналогично выработаны и могут быть рекомендованы всем регионам ключевые принципы эффективной системы оплаты труда учителей. Так, при введении новой системы оплаты труда должны быть обеспечены:

- прозрачный учет в окладе учителя интенсивности его труда и всех видов его деятельности, а не только уроков;

- распределение не менее 20% фонда оплаты труда в форме стимулирующих выплат в зависимости от результатов на основании оценки этих результатов школьным советом;

- сохранение практики пропорциональной зависимости зарплаты директора от зарплаты учителей и размеров школы. При этом в модельных методиках мы рекомендовали, чтобы зарплата директора не более чем в три раза превышала среднюю зарплату учителей его школы;

- полноценное подушевое финансирование – обязательное условие введения новой системы оплаты труда. Только в этом случае школа точно знает свой бюджет и может его прозрачно распределять в зависимости от специфики своей образовательной программы, спроса родителей на образовательные услуги.

Одним из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является «Совершенствование учительского корпуса».

Указом Президента РФ этот год объявлен в России Годом учителя. Цель его проведения – содействие развитию творческого и профессионального потенциала учителей, повышению престижа учительской профессии.

Ее достижение во многом обусловлено созданием для учителя современных условий труда, возможностей повышать квалификацию, получать достойную заработную плату в зависимости от качества и результатов труда.

Минобрнауки России совместно с Минздравсоцразвития России обновлены квалификационные требования к работникам образования. В них впервые отражен компетентностный подход.

Обновляются модели педагогического образования, повышения квалификации и нормирования педагогического труда. Подготовлен новый порядок аттестации педагогических кадров. Получат развитие профессиональные педагогические конкурсы.

Тем самым в Год учителя будут заложены основы для совершенствования учительского корпуса на последующие годы.

Как сказал Президент России Д.А. Медведев на открытии Года учителя в Санкт-Петербурге, «никакая кампанейщина и никакие годовичные мероприятия не приведут к результату, если впоследствии такого рода работа не будет продолжена. Поэтому Год учителя – это удобный повод для того, чтобы дать старт такой работе».

Большая роль в модернизации образования, создании условий для получения каждым школьником качественного образования, поиске конкретных решений на местах принадлежит общественным организациям.

