

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



ПОЛНОМОЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ
**Виктор Александрович
Толоконский**

Решить масштабные задачи модернизации экономики и социальных отношений можно только за счет повышения качества образования и укрепления духовно-нравственных основ жизни нашего общества.

Важным приоритетом деятельности Полномочного представительства Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе (СФО) является создание системы условий и стимулов для развития наукоемкой экономики, инновационной инфраструктуры. Качество технологического прогресса быстро меняется, и мы должны понимать, что находимся в начале формирования совершенно нового способа производства, нового технологического уклада. Для будущего развития уже не будут принципиально актуальными традиционные предприятия.

При этом важно не только зафиксировать указанный приоритет, но и заявить серьезные претензии на лидерство в процессе модернизации. Важно не просто быть первыми, быстрее других сформировать новый технологический способ производства, основанный на интеллектуальной деятельности. Если еще 20–30 лет назад эффективность определяли техника и оборудование – прокатный стан, электропечь, станочное оборудование и т. п., то скоро все эти традиционные символы промышленного лидерства утратят свое значение, это будет совершенно непринципиально. Производство будет строиться на другой основе, и мы должны быть готовы к тому, чтобы формировать именно такую экономику. Только через постановку и решение амбициозных задач можно рассчитывать на весомые результаты.

Развитие технопарковой инфраструктуры.

Поддержка малого бизнеса

В последние годы в СФО, в частности в Новосибирской области, уделяют особое внимание созданию технопарков. Первые объекты построены в Академгородке. Однако мы не намерены ограничиваться площадкой Сибирского отделения Российской академии наук. Технопарковые объекты и бизнес-инкубаторы должны стать неотъемлемым элементом инновационной инфраструктуры всех научных центров, функционирующих на территории региона, – сибирских отделений академий медицинских и сельскохозяйственных наук, наукограда Кольцово, всех ведущих университетов. Не может быть системно организованной инновационной деятельности без мощного бизнес-инкубатора в Новосибирском государственном университете, получившем статус «национального исследовательского».

В создании и распространении образцов инновационной продукции, формировании инновационного предложения потребительскому рынку особая роль отводится малому бизнесу. Именно эта форма микроэкономической деятельности является эффективной в развитии целого ряда направлений современной интеллектуальной промышленности. Здесь не потребуется строительства больших корпусов, дорогого оборудования, здесь нужны идеи и концентрация интеллекта для создания совершенно новых технологий, производств, изделий.

В целях стимулирования предпринимательской активности в Новосибирской области сформирован полноценный фонд финансовой поддержки, который помог в выдаче кредитов малому бизнесу на общую сумму более чем 1 млрд. рублей. В 2010 году в этом направлении запланирован существенный прирост средств, и один миллиард кредитов превратится в несколько миллиардов. Поставлена задача формирования специальных программ активизации предпринимательской деятельности в отдельных сегментах и секторах экономики, а также на отдельных территориях.

Зоной особого внимания является развитие предпринимательской активности среди молодых специалистов и выпускников профессиональных образовательных учреждений, чтобы они были психологически готовы, настроены на такого рода деятельность. Именно в этих целях перед органами исполнительной власти Новосибирской области были поставлены задачи подготовить интеграционные проекты, направленные на то, чтобы молодые специалисты, молодые инноваторы, которые будут работать в технопарках, бизнес-инкубаторах, центрах инновационной компетенции, получили преимущественный доступ к мерам государственной поддержки предпринимательской деятельности. Так, если предприниматель работает в технопарке или бизнес-инкубаторе и если совет данного технопарка или бизнес-инкубатора принимает соответствующее решение, то региональное правительство на основании этого решения дает гарантию банкам на получение кредита.

Развитие человеческого капитала

Еще одним важным условием превращения образования в мощный рычаг социально-экономических преобразований является выстраивание комплексной системы управления развитием человеческого капитала, основной элемент которой – работа с одаренными детьми. Очень важно, чтобы в практике работы было больше образовательных олимпиад и конкурсов, образовательно-культурных фестивалей и других подобных мероприятий.

СФО может и должен стать регионом раскрытия талантов наших детей, регионом притяжения талантов. Для нормального развития науки и образования необходима современная, хорошо развитая профессиональная и самодетельная культура. И мы готовы максимально поддерживать это направление через механизмы театральной, музыкальной, музейной, библиотечной и иной работы в сфере культуры. Уверен, что одна из важнейших задач государства – формиро-



вание эффективной образовательно-культурной среды. Так, уже второй год подряд в Новосибирске проходит Международный молодежный инновационный форум «Интерра». При этом мы рассматриваем его не только как мероприятие, объединяющее студентов, молодых ученых, инноваторов, представителей экспертного сообщества, но и с точки зрения крупного культурного события, позволяющего молодежи проявить разносторонние творческие таланты.

Бурное развитие гуманитарной сферы, повышение эффективности экономики позволили вложить огромные ресурсы в нетехнический сегмент. Но все-таки развитие экономики – это проектирование, строительство, эксплуатация, это сложные технические системы. Если наше общество будет и дальше пренебрегать математическим и естественно-научным образованием, оно будет деградировать, станет зависимым. В последние годы мы постоянно сталкиваемся с дефицитом таких специалистов. Вот почему начали открывать в школах специализированные классы с углубленным изучением физико-математических и естественно-научных дисциплин.

Создание вертикально интегрированной системы образования.

Усиление роли университетов

Другим аспектом проблемы является создание вертикально интегрированной системы образования. Полагаю, что не должно быть жесткой границы между образованием общим и профессиональным (средним и высшим). Речь, конечно, не идет о каком-то юридическом объединении. Но такое объединение в управленческом плане способно дать в целом ряде случаев весьма положительный результат.

К примеру, развитие начального и среднего профессионального образования как такового очень актуально для сельских районов, оно несет очень важную социальную функцию. За три года реализации приоритетного национального проекта «Образование» учреждениям профессионально-технического образования была оказана дополнительная государственная поддержка в размере 389,6 млн. рублей. Наравне со строительством нового жилья, созданием новой инфраструктуры качественное профессиональное образование может решить задачи, связанные с закреплением сельского населения и повышением качества его жизни.

В то же время в Новосибирске и других городах начальное и среднее профобразование в перспективе должно стать дополнением к учреждениям высшего образования в рамках создания единой непрерывной системы подготовки специалистов с разным уровнем квалификации.

Несмотря на всю сложность и масштабность задач развития региона, роль образовательных организаций может и должна быть ведущей. Роль университетов должна быть гораздо более значительной: и в развитии науки и инноваций; и в решении производственных и экономических задач за счет усиления взаимосвязи с производством, создания бизнес-инкубаторов; и в процессе переподготовки кадров, поскольку уже невозможно рассчитывать только на первичное образование. Темпы прогресса настолько велики, что требуется массовое обновление профессионального потенциала работников.

Должна повыситься роль университетов в сфере культуры и спорта. В советское время университеты играли здесь значительную роль, а сейчас она очень сильно занижена. Университет – этот центр всего: науки, образования, экономики, культуры, спорта. Все концентрируется вокруг университета, тем более в нашем большом регионе, где университетов много, где они обладают хорошей материальной базой. По этому направлению готовятся специальные программы, предполагающие не только новое содержание деятельности, но и обновление организационных подходов.

Именно в силу указанных причин одной из ключевых задач, связанных с реализацией долгосрочной стратегии развития Новосибирской области до 2025 года, стало развитие образования, науки, инновационной деятельности, инновационной инфраструктуры и на основе этого качественное повышение социальной и профессиональной деятельности молодежи. Эта задача, которая рассматривается нами как системная, влияющая на результаты развития всех сфер жиз-



недеятельности, базируется на очень серьезном потенциале, накопленном за предыдущие периоды регионального развития.

Приоритетный национальный проект «Образование»

На примере Новосибирской области видно, что в кризисном 2009 году развитие образования не сбавляло своих темпов, продолжалось формирование научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры. Так, расходы на реализацию образовательных программ в области были увеличены на 17,3% по сравнению с более благополучным 2008 годом, а рост бюджетных средств, направленных на реализацию образовательных программ дошкольными учреждениями, составил 49% (прирост в натуральном исчислении – более 1,2 млрд. рублей).

Приоритетный национальный проект «Образование» позволил обозначить особый подход к модернизации образовательной сферы как особой отрасли экономики, включенной в систему социально-экономических связей с другими отраслями и сферами жизни региона. Проведена полномасштабная реформа экономики образования: изменены механизмы финансирования деятельности образовательных учреждений и созданы условия формирования консолидированного заказа системе образования.

Это не просто услуга, условия предоставления которой определяются только отношениями родителей и педагогов. Это государственная функция, и ее выполнение, возлагаемое на образовательное учреждение, должно осуществляться качественно и эффективно.

За три года реализации Комплексного проекта модернизации общего образования были созданы механизмы и процедуры управления качеством образования. Среди них – сертифицированная и внедренная в практику деятельности школ процедура независимой оценки качества предметных достижений учащихся, новая форма аттестации педагогических работников, работа регионального общественного совета по качеству образования, формирование нормативной базы региональной системы оценки качества образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Повышение доступности образования

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» явилась естественным логическим продолжением, качественно новым этапом дальнейшего инновационного развития образования Новосибирской области. В практической реализации стратегической инициативы наряду с обозначенными направлениями – создание стандартов нового поколения, решение вопросов кадровой политики, обновление хозяйственного комплекса образовательных учреждений и выстраивание системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей. Особого внимания требуют современные подходы к развитию и функционированию образовательной среды региона, позволяющей его жителям выстроить индивидуальные образовательные траектории в соответствии с принципом «обучение в течение всей жизни» (lifelong learning). Речь идет о развитии дистантного образования, инклюзивного образования и интегрированного образования в рамках системы школы полного дня.

Необходимо создать открытую систему образования, в которой ученик может получить возможность использования ресурсов всей образовательной сети, а не одного образовательного учреждения, в котором он обучается.

Ученикам должен быть предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистантного образования. Такое образование – огромный и практически неиспользуемый сейчас ресурс для удовлетворения социального заказа на качественное доступное об-



разование. Система дистантного, модульного обучения со свободным вхождением в нее ребенка органично дополняет и обогащает традиционную школьную классно-урочную практику обучения.

Включение ребенка в сетевое дистантное образование позволяет внедрить эффективные механизмы построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий для самых различных групп учащихся – одаренных ребят, детей с затруднениями в физическом развитии, экстернантов и т.д. Особенно это важно для малокомплектных удаленных школ. Значительная часть школьников, проживающих в сельской местности, нуждается в организации такой системы образовательной поддержки, развития интеллектуального потенциала. Такой способ обучения является педагогической технологией будущего и обеспечивает максимальную индивидуализацию обучения.

Технологическая структура, позволяющая развернуть это направление (каналы связи), есть, в частности, в Новосибирской области. Достаточно активно формируется контент (учебная база на цифровых (электронных) носителях). Главной перспективной задачей для введения дистантного образования является разработка конкретных управленческих мер по уточнению нормативно-финансового обеспечения, регулированию этого процесса. Необходимо также разработать и нормативно закрепить правила организации дистантного образования, основными субъектами будут ученик, учитель (носитель знаний в определенной предметной области), тьютор (организатор-координатор дистантного образования и социального взаимодействия ученика).

Говоря о реализации прав ребенка на доступное образование, нельзя не остановиться на таком важном его аспекте, как инклюзивное образование. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В 2010 году будет принята 5-летняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы.

Здесь мы, по некоторым экспертным оценкам, отстали от мирового сообщества на 40 лет. В России с 2008 года модель инклюзивного образования лишь экспериментально апробируется некоторыми регионами. Необходимо принимать конкретные законодательные и управленческие усилия. Мы не можем себя считать цивилизованным обществом, поскольку только в Новосибирской области из 4,9 тыс. детей-инвалидов школьного возраста в общеобразовательных школах обучается менее половины (2 тыс. детей). Нам предстоит серьезная работа по техническому оснащению образовательных учреждений, разработке специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Важной задачей является разработка специальной программы, направленной на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Решение задач инклюзивного образования в значительной степени заполнит дефицит нравственности, повысит духовность российского общества, повлияет на формирование общечеловеческих ценностей у детей.

Повышение роли дополнительного образования

Совершенствование внеурочной работы образовательного учреждения содержит в себе много резервов для решения стратегических задач. Необходимо принять организационные и бюджетно-стимулирующие решения в направлении интеграции сферы общего и дополнительного образования.

Одним из механизмов решения этой задачи является принятие управленческих решений по организации работы образовательных учреждений в системе школы полного дня. Очень многие образовательные учреждения по состоянию материальной базы и техническому оснащению не готовы к такой работе. А школы с соответствующими возможностями, как правило, переполнены. Кроме того, необходимо решить непростые управленческие задачи по совершенствованию нормативного финансирования для бюджетного обеспечения этой программы. В стадии рассмотрения находится вопрос ввода дополнительного коэффициента для образовательных учреждений, рабо-



тающих в режиме полного дня. Кроме того, важной задачей является коррекция структуры норматива, определение не только его фиксированного размера, но и проработка соотношения частей: на реализацию обязательного минимума образования, на долю учебных расходов, на обеспечение занятий ученика во вторую половину дня.

Важно найти эффективные решения для преодоления инерции устаревшей системы организации дополнительного образования, в частности в сфере музыкального, художественного и спортивного воспитания и образования.

Дополнительное образование должно быть интегрировано в образовательный процесс обычного общеобразовательного учреждения. Как и должны функционировать и развиваться отдельные специализированные учреждения. Надо понять, что музыкальные, художественные школы должны давать именно образование. Такие школы выявляют и готовят детей, способных получать эти знания как специальное образование, практически на профессиональном уровне. При этом все школьники, все дети должны получать художественное и спортивное воспитание.

Должны быть специализированные спортивные школы, обладающие мощной материальной базой, отличными тренерами, чтобы готовить квалифицированных спортсменов. Но и все остальные дети должны регулярно заниматься спортом, участвовать в соревнованиях. Поэтому необходимо выработать более точное сочетание общеобразовательных и специализированных творческого, спортивного и иного компонентов. Это актуально и для большого города, и для сельского района.

Только через конкретизацию и развертывание национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в масштабных региональных проектах наша система образования станет в сознании общества, бизнеса и власти сферой стратегических инвестиций в динамику экономического роста, в социальное развитие региона и в конечном счете в будущее страны.