

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ



ПРЕЗИДЕНТ ГОУ ВПО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА «ДУБНА», ПРЕЗИДЕНТ РАЕН ПРОФЕССОР, ЛАУРЕАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ СССР И ПРЕМИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ, ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ И ТЕХНИКИ РФ, ПОЧЕТНЫЙ ДОКТОР И ПРОФЕССОР ВОСЬМИ УНИВЕРСИТЕТОВ (РОССИЯ, КИТАЙ, КАЗАХСТАН, США)

Олег Леонидович Кузнецов

Тема модернизации высшего профессионального образования актуальна сегодня не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов Российской Федерации. Государство реализует задачу создания сети крупных федеральных университетов и национальных исследовательских университетов, первые из которых решают вопросы кадрового и научного обеспечения геополитических территорий, а вторые – задачи отраслевой направленности. Однако в этой системе не в полной мере присутствует механизм, позволяющий вовлекать в процесс реформирования высшего образования субъекты Федерации. Дополнить систему федеральных и национальных исследовательских университетов могут региональные исследовательские университеты. Региональный исследовательский университет (РИУ) – это вуз, играющий заметную роль в развитии научного и экономического потенциала субъекта РФ, осуществляющий целевую подготовку кадров для его инновационного комплексного социально-экономического развития. Отличительная черта РИУ – высокая степень интеграции образования и науки, что позволяет иметь высокое качество образования за счет привлечения студентов к передовым научным исследованиям и использовать интеллектуальный потенциал университета для создания новых прорывных технологий.

Сформулируем несколько вводных положений.

1. Модернизация и инновационное развитие России невозможны без реализации стратегии устойчивого развития регионов – субъектов Федерации.

2. Субъекты Федерации резко различаются по многим параметрам (природные и интеллектуальные ресурсы, качество жизни, инфраструктура для жизнеобеспечения и т.д.). Поэтому для каждого региона должна создаваться своя стратегия развития.

3. Для разработки такой стратегии необходимы современные специалисты в различных областях науки и техники, а также в сфере гуманитарных знаний.

4. Современный специалист должен уметь адаптироваться к стремительно изменяющемуся миру по многим направлениям. Он должен хорошо себе представлять, что необходимо изменить и что сохранить.

5. Наряду со специалистами – профессионалами в предметных областях в каждом регионе, городе, муниципальном образовании должны действовать свои творческие группы (команды) по устойчивому развитию. Такие группы должны быть способны осуществлять перманентный мониторинг социоприродных процессов на своих территориях, строить, моделировать сценарии региональных социоприродных систем, выявлять горячие точки и возможные точки роста экономики, науки, техники и интеллектуально обеспечиваемого крупного и среднего бизнеса.

В каждом регионе должны работать организационные структуры, выполняющие функции системных интеграторов новых знаний и технологий, необходимых для устойчивого развития региональной промышленности, экономики и повышения качества жизни населения. В качестве такой структуры – системного интегратора – может выступать региональный исследовательский университет.

Особенностями регионального университета, в отличие от федерального, являются:
– подчинение правительству субъекта Федерации и финансирование из бюджета региона;
– взаимодействие с ведущими федеральными университетами и научными центрами РАН и других академий наук, прикладными НИИ и компаниями, занимающимися выпуском наукоемкой продукции с целью ускоренного решения множества сложных региональных проблем путем адаптации и совершенствования конкретных знаний и технологий к условиям (географическим, территориальным и социальным) региона.

Важнейшей образовательной функцией университета должна быть подготовка и переподготовка высококвалифицированных специалистов по широкому спектру специальностей, необходимых для региона и страны в целом. Выпускники университета должны обладать умением адекватно реагировать на вызовы времени.

Региональный университет должен выступать и в роли культурологического центра региона, включающего мощные системы электронных библиотек дистанционного образования (включая видеолекции ведущих профессоров по широкому спектру знаний), видеоэкспозиции картин из музеев России и зарубежья.

В социальном плане перед учебным заведением стоит несколько достаточно противоречивых задач:

– максимальное вовлечение региональной молодежи в университетскую среду с целью повышения общего уровня образования. Эта задача остро стоит перед всеми регионами страны в связи со значительной потерей интереса молодежи к интеллектуальной деятельности. Вспомним слова академика В.И. Вернадского: «Реализация многих перспективных проектов в России всегда сталкивалась с удивительной безграмотностью населения»;
– задача поиска и воспитания относительно тонкого слоя интеллектуалов, способных формулировать и решать сложные и сверхсложные задачи в естественных и технических отраслях знаний. Эта задача имеет важнейшее значение для современной России, которая в 1990-е и 2000-е годы потеряла ощутимую часть высококлассных молодых ученых и специалистов.

Помимо воспитания ярких звезд необходимо создать условия для мотивации их активной творческой работы в России (лучше – в регионе). Эта проблема может быть решена только путем создания вокруг университета кольца инновационных малых и средних предприятий, где молодые люди могут получать адекватную зарплату и параллельно творчески взаимодействовать с кафедрами.

Прообраз регионального исследовательского университета формируется сейчас в Подмоскowie на базе ГОУ ВПО Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна». Почему именно этот университет Дубны ориентируется на научно-исследовательские и образовательные векторы развития? Есть несколько факторов, способствующих такому движению.

Исторический. Университет молод, ему 16 лет. В молодом университете легче воспринимаются инновации.

Кадровый потенциал. Университет с 1994 года задумывался как образовательный и исследовательский. В создании и развитии университета принимали определяющее участие Российская академия естественных наук и Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ). Практически все базовые кафедры возглавляют известные ученые, реально работающие в научных центрах. Некоторые из них имеют свои научные школы, известные в России и за рубежом.

Важным фактором формирования и развития университета является сочетание интеллектуального потенциала московской и дубнинской научной элиты.

Местоположение и инфраструктура Дубны. Университет расположен в подмосковном наукограде Дубне, где реально осуществляется обучение студентов на базе крупных научных лабораторий ОИЯИ, МКБ «Радуга», НИИ «Атолл» и др. Университет активно участвует в подготовке кадров для компаний – резидентов особой экономической зоны технико-внедренческого типа «Дубна».

Планировка и стиль жизни города, а также менталитет жителей располагают к занятиям наукой и получению серьезного образования. С первых лет создания установлено тесное взаимодействие университета «Дубна» с МГУ имени М.В. Ломоносова, МГТУ имени Н.Э. Баумана, РГТУ нефти и газа имени И.М. Губкина и другими известными вузами России и зарубежья.

Ведется активная международная деятельность в рамках программ ООН (ЮНЕП, ЮНЕСКО, ЮНИДО).

В университете «Дубна» разработана и реализуется специфическая образовательная программа. Главная цель этой программы: студенты, обучающиеся по любой специальности, наряду с глубокими профессиональными знаниями, умениями и навыками должны получать целостное представление об окружающем мире, то есть о главных процессах, идущих в системе «природа – общество – человек». У молодых людей формируется экологическое (в широком смысле) мышление.

Создана и работает международная научная школа по устойчивому развитию. Эта школа получила статус ведущей научной школы России (по данному направлению) и трижды выигрывала гранты Президента РФ. Научные исследования кафедры общей и прикладной геофизики удостоены в 2009 году премии Правительства РФ в области науки и техники.

На всех факультетах действует современное программное и сетевое обеспечение учебного процесса. Студенты с первого курса работают в университетской компьютерной сети и в сети Интернет.

На базе института (факультета) системного анализа и управления действует открытый IT-университет, в работе которого принимают участие студенты и магистры из 14 университетов Центрального федерального округа.

В университете работает одна из лучших в России электронных библиотек, пользующаяся высоким спросом у читателей Подмоскowie и других регионов. Активно выпускаются научные электронные журналы по экологии и геофизике, экономике, системному анализу и управлению, психологии, устойчивому развитию.

Университетская программа предусматривает углубленную подготовку студентов в области изучения иностранных языков.

Перечисленные выше особенности жизни университета создают благоприятный фон для получения им статуса регионального исследовательского университета Подмоскowie. Получение такого статуса, наряду с государственными инвестициями в научные исследования студентов, аспирантов, преподавателей, позволит решать задачи, сформулированные в первой части статьи. Вложенные инвестиции – это инвестиции в будущее региона и России в целом.

